Конспект

образовательной деятельности

по экологическому воспитанию

**Тема: «Мы – Эколята - дошколята»**

Подготовительная группа

Воспитатель: Кузнецова Е.В.

**Цель:**Формировать экологические знания у детей посредством игровой деятельности

**Задачи:**

- Образовательные задачи:

Формировать у детей элементарные экологические знания; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.

- Развивающие задачи:

Развивать познавательно-исследовательский интерес к миру природы, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях; развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы.

- Воспитательные задачи:

воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

**Материал:** Заранее приготовленные конверты с заданиями, аудиозапись письма от Эколят, бутыли с крышками и буквами, поделки из бросового материала, контейнер для сбора использованных батареек, использованные батарейки, карточки с  рисунками «Экологические знаки», картинки животных и насекомых, медали, клятва юных Эколят, музыкальное сопровождение – гимн Эколят, видеофильмы.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас на занятии присутствуют гости. Давайте поприветствуем их *(Здравствуйте)* и передадим им своё настроение. А оно у вас какое? *(хорошее)* Да, ребята, не важно какое на улице время года, какая погода, просыпаясь мы смотрим в окно и видим окружающую природу, удивляемся и радуемся её изменениям и получаем для себя заряд бодрости.

**Дети:** *Здравствуй, солнышко родное!*

*Здравствуй, небо голубое*

*Здравствуй, матушка-земля!*

Очень любим мы тебя.

*(Дети подходят к столу с глобусом)*

**Воспитатель:** (показывает глобус) Это что? Верно, это глобус, модель нашей планеты Земля.

**Воспитатель:** Какой основной цвет нашей планеты?

**Дети:** (Голубой)

**Воспитатель:** А что он обозначает?

**Дети:** (большая часть планеты занята морями и океанами)

**Воспитатель:** Какие цвета вы видите ещё? Что они обозначают?

Хотите я вам подскажу?

**Дети:** (Зеленый - леса, коричневый - горы, жёлтый - пески).

**Воспитатель:** Наша планета Земля очень красива. На ней живут люди, животные, рыбы, насекомые, растения.

**Воспитатель:** Ребята, присаживаемся на стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете есть ли на нашей Земле какие то проблемы, от которых мы должны защищать её.

(*Дети высказываются: от загрязнения водоёмов, от загрязнения воздуха, от вредительства в лесу…)*

**Воспитатель:** А что необходимо для нашего существования на планете?

Без чего человек не может прожить?

**Дети:** Без воздуха, воды

**Воспитатель:**  Воздух – это-то, чем дышим.

Как вы думаете, может быть воздух загрязнённым и почему?

**Дети:** Да. Фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитый дым, большое количество машин также своим газом загрязняют воздух.

**Воспитатель:** Всем живым существам для дыхания нужен чистый воздух. **Воспитатель:** Как же защитить воздух от загрязнения?

**Дети:** На заводах и фабриках должны быть специальные фильтры (очистительные сооружения), нужно больше парков и садов, потому что листья растений хорошо очищают воздух.

**Воспитатель:** Ребята, есть такая наука ЭКОЛОГИЯ – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к нашей планете Земля.

**Воспитатель:** Ребята, есть учёные которые изучают природу, защищают её – это ЭКОЛОГИ.

**Воспитатель:** Ребята, а есть ещё сказочные Эколята – защитники природы. Вы хотите с ними познакомиться? Тогда смотрите.

**Воспитатель:** Ой, они нам ещё и голосовое сообщение прислали. А как вы думаете, что они хотят нам сказать?

**Дети:** *(высказывания детей)*

**Воспитатель:** Давайте послушаем

**Запись – голос Эколят**

*(На экране картинка 4 х Эколят)*

**Звуковое письмо  от Эколят**

**«Здравствуйте, ребята, к вам обращаются Шалун, Умница, Тихоня и Елочка. Вы, наверное, уже догадались кто мы? Мы Эколята – мы защищаем Природу, но нам нужна ваша помощь. Природа в беде и одни мы не успеваем в разные места нашей Земли спасать растения, животных и  птиц. Не могли бы нам помочь? Но что бы стать юными Эколятами вы должны доказать, что вы любите природу и готовы ее защищать. Вы должны выполнить наши задания. Если вы нас убедите, вас ждет сюрприз. Удачи вам ребята».**

**Воспитатель:** Ну, что ребята, что будем делать? Будем помогать?

Хотите быть юными Эколятами?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Все подходим к нашим крышечкам и слушаем задание.

*(Все дети встают и подходят к бутылям с крашками)*

***1 Задание***

**«На ёмкостях есть буквы, поставьте их по порядку, что бы получились эти 2 слова» (БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ)**

*(Дети находят бутыли с крышками с буквами и составляют слово и читают)***Воспитатель:** Ребята, давайте с вами вспомним, а зачем мы собираем крышечки?

**Дети:** Что бы сделать доброе дело

**Воспитатель:** А зачем нам Эколята дали такое задание? Крышечки и «Берегите природу». Это как то взаимосвязано?Затрудняетесь ответить?

**Воспитатель:** Садитесь на стульчики и посмотрите на экран, может мы здесь найдём ответ?

**«Переработка крышечек»**

При переработке получаются гранулы, из которых потом делают различные пластиковые предметы, например пластиковые ящики.

**Воспитатель:** Ребята, теперь вы можете сказать зачем мы ещё собираем крышки?

**Дети:** Что бы не засорять природу.

**Воспитатель:** Правильно ребята, посмотрите, благодаря вам, сколько у нас собранных крышечек и если их выбросить уже получится большая кучка. А если все люди на нашей планете будут их выбрасывать, то только от крышек будет целая свалка. Поэтому мы с вами ещё и охраняем природу, собирая крышечки для переработки и привлекаем к этому других людей.

**Воспитатель:** Идём дальше. Куда ведет наша стрелочка? В лес.

*(Дети встают рядом со стойкой с изображением леса)*

***2 Задание***

**Игра называется «Если я приду в лесок».** Я буду называть действия, а вы отвечайте: если это хорошо, говорите «да», а если плохо, то «нет».

\*\*\*

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

\*\*\*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

\*\*\*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

\*\*\*

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

\*\*\*

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

\*\*\*

Если сильно насорю

И убрать забуду? (нет)

\*\*\*

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

\*\*\*

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

**Воспитатель:** Молодцы! С этим заданием вы тоже справились. Идём дальше. Куда ведет наша стрелочка?

***3Задание***

**«У каждого свой дом.**

**«Экологические знаки»**

**Воспитатель:** Мы делимся на 2 группы.

1 группе нужно разместить животных, птиц, насекомых к своим жилищам

2 группе найти запрещённые экологические знаки и перечеркнуть их красным маркером и объяснить почему вы выбрали эту картинку как запрещённую.

*(Дети выполняют задания)*

**Воспитатель:** А теперь поменяйтесь и проверьте друг у друга

**Воспитатель:** Ребята, а как человек может помочь обитателям леса?

**Дети:** Привозить им корм, не уничтожать их, не кричать в лесу

**Воспитатель:** Но в лесу ещё живут птицы

**Воспитатель:** Ребята, как мы можем охранять птиц?

**Дети:** Не разгонять их, не разорять гнёзда, вешать кормушки.

**Воспитатель:** Молодцы! С этим заданием справились.

**Физкультминутка «Путешествие»**

**Мы шагаем друг за другом**

**Лесом и зеленым лугом.**

**Крылья пестрые мелькают,**

**В поле бабочки летают.**

**Остановились.**

**Раз, два, три, четыре –**

**Полетели, закружились.**

**Воспитатель**: Ребята, садимся на стульчики

**Воспитатель**: Какой опасности могут подвергаться водоёмы и обитатели рек? Что может случиться?»

**Дети:** Реки загрязняются. В реки и озера сливают грязную воду с заводов и фабрик, с жилых домов. От грязной воды страдает все живое, в реках и озерах гибнут рыбы, страдают растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья.

**Воспитатель:** Как же защитить водоёмы от загрязнения?

**Дети:** Строить очистительные сооружения.

***4 Задание***

**Воспитатель**: А давайте постараемся наглядно с вами с помощью опыта увидеть загрязнённую речку такую, какая она может быть загрязнённой от фабрик и заводов.

*(Дети встают около стола)*

**№1 Нефтяная речка**

1. Берем контейнер. Наливаем воду.

2. В воду наливаем подсолнечное масло *(нефть такое же маслянистое вещество)*.

3. Перемешать. Рассмотреть.

Разлив масла образует пленку, как и нефть, которая представляет собой серьезную опасность для живой **природы.**

**Вывод:** капельки масла образуют плотную пленку *(слой)*. Масло и вода - жидкости, которые никогда не смешиваются. Плотный слой не пропускает солнечные лучи. Без света и воздуха погибнут подводные обитатели и растительность.

**Воспитатель**: А что будет с водоплавающими птицами?

**Дети:** ответы детей

**Воспитатель**: А давайте в этом убедимся сами, если проведём опыт.

**№2 "Птицы и нефть"**

1. Берем птичье перо, подбрасываем его вверх, дунем. Оно плавно полетит.

2. Обмакнем перо в растительное масло *(нефть такая же маслянистая)*.

3. Подбросим перо вверх, оно камнем падает вниз: перья птиц слипаются и теряют способность "отталкивать" воздух, а значит, птица не может взлететь и становится легкой добычей хищников.

**Вывод:** масло склеивает перья и не дает оттолкнуться от воздуха, птица не взлетит и станет добычей хищников. "Купание"птиц имеет важное значение: в чистых перьях больше воздуха, поэтому они лучше держатся на воде (если утка не будет купаться несколько дней, то щетинки перьев будут сохнуть и ломаться. Птица погибнет.

**Воспитатель**: Теперь мы с вами знаем, что будет с птицами, рыбами, водными растениями, насекомым, если они попадут в такую речку.

**Воспитатель**: Поэтому, ребята, обязательно должны быть специальные очистительные сооружения для очистки воды.

**Воспитатель**: А сейчас садимся все на стульчики.

*(Дети садятся на стульчики)*

**Воспитатель**: Мы с вами говорили что заводы, фабрики, приносят вред окружающей среде. А посмотрите ребята, как много мусора вокруг! Скажите, какими бедами это грозит?

**Дети:** Мусор отравляет почву и наносит вред всему живому.

**Воспитатель:** Всё верно, ребята. Но ведь мусор может быть разным. Какие виды мусора вы знаете?

**Дети:** стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что отходы, могут еще принести пользу, если конечно они будут правильно переработаны. Для этого их нужно грамотно отсортировать.

Есть специальные мусорные баки для раздельного сбора мусора. И везутся эти баки на разные заводы для переработки.

Давайте прочитаем, что на них написано (на 1, на 2, на3)

**Воспитатель:** А еще ребята,что бы было меньше мусора, ему нужно давать вторую жизнь. А как вы понимаете эти слова – вторая жизнь? Пойдемте искать ответ.

**Дети:** Высказывания.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам подойти вот сюда. Это мини – музей из бросового материала «Мусор смело пустим в дело» для создания которого потрудились вы с родителями.

***6Задание***

МИНИ - МУЗЕЙ из бросового материала «Мусор смело пустим в дело»

**Воспитатель**: Ребята, расскажите какой бросовый материал использовался для изготовления поделок и где это можно применить?

**Дети:** *(перечисляют бросовый материал и где это применяется)*

**Воспитатель:** Вот вам и ответ на вопрос. Это было бы уже сдано в мусор, а вы дали ему 2 жизнь. Эти поделки будут украшать вашу комнату.

*(Берём глобус и дети все его держат)*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и выполнили с вами все задания Эколят.

**Воспитатель:**

Вам, конечно, лет сегодня мало,  
Но в руках мы держим шар земной.  
Чтобы нас планета обнимала,  
Повторяйте, как девиз, со мной –

**Дети:** Мы не хотим стоять в стороне.  
Мы – за порядок на нашей земле!

**Воспитатель**: Ребята, а тут ещё одна стрелочка, и куда она нас ведёт? Рядом с нашим мини – музеем и какой то чемоданчик. Давайте прочитаем, что здесь написано.

**Дети:** «Сюрприз»

*(Открыть чемоданчик)*

**Воспитатель** читает: «Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы настоящие друзья и знатоки природы. Мы с радостью принимаем вас в Эколят. И, чтобы вы стали настоящими защитниками природы, вы должны произнести «Клятву Эколят – Молодых защитников Природы».

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ СХЕМУ**

**Клятва «Эколят – молодых защитников природы»**

Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними. (Клянусь)

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду. (Клянусь)

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку. (Клянусь)

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным. (Клянусь)

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях. (Клянусь)

Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям. (Клянусь)

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

**ГИМН**

*Звучит гимн Эколят и под него одевают детям медали Эколят.*

**Воспитатель:** Вот теперь вы настоящие Эколята – молодые защитники Природы, поздравляем вас. Молодцы.

**Воспитатель:** Ребята, и теперь уже в звании Эколят я предлагаю вам присоединиться к очень важной экологической акции «Сдай батарейку – спаси планету». Я вам сказала собирать батарейки, не выбрасывать. Но зачем обещала сказать позже. Вот сейчас наступил этот момент. А вы как думаете, зачем мы их будем собирать?

**Дети** *высказываю свои предположения.*

**Воспитатель:** Ребята, садитесь на стульчики. Сейчас вы увидите и услышите ответ.

**«Вред использованных батареек»**

**Воспитатель:** Ребята, теперь вы поняли, как важно батарейку не выбрасывать в мусор, а сдать на переработку, потому что при её разложении

вещества приносят большой вред окружающей среде. У нас уже есть небольшое количество батареек, давайте поместим их в контейнер, который будет стоять в нашей приёмной комнате. Вы можете сказать об своим знакомым и родственникам и раздать им вот такие буклеты с информацией.

**Воспитатель:** А теперь садимся на стульчики.

- Ребята, скажите, что нового, интересного вы узнали сегодня на занятии?

- А были задания которые для вас было выполнять интересно, но сложно?

-А какой информацией вы сегодня поделитесь с родственниками дома?

- А какой вывод для себя вы сделали в завершении нашего занятия?

**Воспитатель:** Ребята, вы были сегодня просто молодцы. У вас большой багаж знаний в экологии. Мне было с вами очень интересно выполнять задания. И я рада за вас, что в детском саду у нас есть юные Эколята.

Занятие закончено, спасибо.

Поделитесь пожалуйста, буклетами с нашими гостями и предложите им собирать использованные батарейки и приносить нам.