***Ахмедова Дарья Юрьевна,***

*Учитель английского языка*

*(МОАУ "Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко")*

e-mail:adyu2002@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ КАК БАЗОВОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается, как психофизиологические особенности младшего школьного возраста влияют на формирование у учащихся представлений о семье как базовой национальной ценности.

**Ключевые слова**: базовая национальная ценность, семья, младший школьник, психофизиологические особенности, педагог, образовательная деятельность, воспитательная работа.

Основой личностно-ориентированного подхода в образовании является построение процесса обучения с учетом естественных способностей каждого ученика, что позволяет эффективно организовать образовательное и воспитательное пространство [2]. Каждый возрастной этап развития ребенка обладает уникальными характеристиками – психофизиологическими особенностями, которые необходимо учитывать педагогу при организации образовательной и воспитательной деятельности.

Младший школьный возраст соответствует периоду обучения ребенка в начальной школе и возрасту 7-11 лет. Ведущей деятельностью ребенка становится учебная. Следует учитывать, что социальная ситуация развития личности в данный период характеризуется тем, что ребенок должен выполнять обязательную общественно-полезную и общественно-контролируемую деятельность – учиться. Статусное положение ребенка в обществе меняется – он становится школьником [3, с. 19]. То есть привычные условия жизни ребенка претерпевают существенные изменения.

В новой роли ученика ребенок сталкивается с рядом трудностей: необходимо привыкнуть к школьному пространству, соблюдать новый режим дня, адаптироваться к коллективу сверстников, принимать установленные правила поведения, выстраивать отношения с учителем и одноклассниками. Одновременно с этим ребенок получает новые права, включая уважение к его учебному труду, наличие собственного рабочего места и учебных принадлежностей.

Вхождение в школьную жизнь вносит значительные изменения в восприятие ребенком семейных отношений, так как он начинает сравнивать взаимодействие с учителями и сверстниками с принятыми нормами общения в семье. Социальная ситуация развития, связанная с новым статусом школьника, побуждает ребенка к осознанию своей ответственности и значимости семейных обязанностей.

В процессе учебной деятельности у младшего школьника развиваются основные новообразования психики и личности. К примеру, Л.С. Выготский выделяет основные психические новообразования младшего школьного возраста: «произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий» [3, с. 143].

В этой связи произвольность – это способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью на основе культурных средств ее организации [3, с. 150]. Развитие произвольности опосредованно, социально обусловлено и заключается в овладении средствами, позволяющими осознать свое поведение и управлять им.

Формирование произвольного внимания у младших школьников – важнейшая задача педагогов, поскольку именно произвольное внимание позволяет удерживаться на важных аспектах деятельности, что особенно необходимо в классе, где дети сталкиваются с большим объемом новой информации. В этом возрасте внимание нестойкое, быстро переключается на посторонние стимулы, поэтому учителю важно чередовать виды деятельности и привлекать внимание детей через яркие примеры, наглядные пособия и игровые приемы.

Произвольность психических процессов играет ключевую роль в формировании у младшего школьника представлений о семье, поскольку она позволяет ребенку управлять своим поведением, следовать установленным в семье правилам и учитывать интересы других. Осознанное выполнение семейных обязанностей, соблюдение норм поведения и взаимодействие с близкими требуют развитой саморегуляции, которая постепенно совершенствуется в ходе учебной деятельности [4, с. 38]. Формирование произвольности также способствует пониманию структуры семьи, распределения обязанностей и взаимной поддержки между ее членами.

Мышление младших школьников также отличается от мышления детей дошкольного возраста. У младших школьников происходит переход от наглядно-образного к абстрактному, логическому мышлению. В то время как дошкольники опираются на образы и конкретные примеры, младшие школьники уже начинают усваивать понятия и обобщения. Л.И. Божович указывает на то, что в этом возрасте дети постепенно учатся рассуждать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию, выстраивая причинно-следственные связи [1, с. 320].

Развитие мышления младших школьников оказывает значительное влияние на процесс формирования представлений о семье. По мере перехода от наглядно-образного к абстрактному и логическому мышлению дети начинают осознавать не только конкретные проявления семейных отношений, но и их более сложные, обобщенные аспекты.

И.В. Дубровина отмечает, что одной из характерных черт мышления младших школьников является его предметность. Они еще нуждаются в опоре на конкретные объекты или наглядные образы, но уже способны переходить к представлениям и простейшим абстракциям. Это позволяет им понимать не только то, что они видят, но и то, что могут вообразить на основе объяснений учителя или своих собственных представлений [5, с. 56]. Предметность мышления позволяет младшему школьнику осознать, что у разных семей могут быть схожие или отличающиеся традиции, обязанности, формы взаимодействия. Благодаря данному свойству мышления ребенок осмысливает свою роль в семейной среде, что способствует развитию более глубокого и осознанного отношения к семейным ценностям.

В младшем школьном возрасте также происходит развитие аналитико-синтетической деятельности, когда ребенок учится не только анализировать объект, выделяя его отдельные свойства, но и объединять эти свойства в целостный образ. Осваивая способность анализировать и обобщать, ребенок начинает осознавать, какие качества важны для гармоничных семейных отношений – доверие, забота, поддержка, взаимопонимание. Он учится видеть связь между поступками и их последствиями, что способствует формированию ответственности за свои действия в семье [6, с. 34].

В младшем школьном возрасте формируется и совершенствуется умение осуществлять планирование предстоящей деятельности. Внутренний план действий, как пишет Л.С. Выготский, – «специфическая форма внутренней активности личности, интегративная способность, аккумулирующая в себе целый ряд интеллектуальных способностей (возможность ставить цели, намечать пути их достижения и реализовывать задуманное)» [3, с. 70].

Развитие внутреннего плана действий способствует умению предвидеть последствия своих поступков, планировать действия в условиях семьи. Способность выстраивать последовательность действий и следовать намеченным целям позволяет ребенку осознавать значимость семейных ценностей, таких, как забота, уважение, доверие и поддержка. Постепенно ребенок начинает принимать активное участие в жизни семьи, распределении домашних обязанностей и планировании совместного досуга.

Также с началом школьного обучения совершенствуются и рефлексивные умения детей. Младший школьник осознает себя субъектом учебной деятельности, учится самостоятельно ее планировать и оценивать достигнутые результаты. Осознание себя субъектом учебной деятельности предполагает осознание границы собственного знания и незнания, а рефлексия помогает ребенку анализировать свои поступки и поведение других людей, что важно для осознания семейных ценностей. Осмысление собственного опыта взаимодействия с родителями и родственниками формирует представления о нормах общения, поддержке и взаимопомощи. Ребенок учится соотносить личные желания с потребностями близких, осознавая важность взаимного уважения и ответственности.

Эмоционально-волевая сфера также оказывает значительное влияние на формирование у младшего школьника представлений о семье. Развитие волевых качеств, таких, как умение следовать правилам, контролировать свое поведение и учитывать чувства других, помогает ребенку адаптироваться к семейным ожиданиям и укреплять эмоциональные связи с близкими. Способность к эмпатии и эмоциональному отклику играет важную роль в понимании семейных отношений, так как ребенок учится проявлять заботу, сочувствие и поддержку к родным [7, с. 57].

В младшем школьном возрасте интенсивно развиваются коммуникативные навыки. Усвоение норм общения в школе переносится на семейные отношения, способствуя развитию навыков эффективного взаимодействия и укреплению эмоциональных связей между ребенком и родителями [7, с. 60].

Школа как бы дополняет влияние семьи, помогая ребенку осмысливать и осознавать значимость семейных ценностей на более глубоком уровне. В процессе обучения младший школьник получает возможность обсуждать, осмысливать семейные традиции, нормы поведения, историко-культурные аспекты института семьи.

Важную роль играют содержание образовательных программ, участие в классных и внеклассных мероприятиях, моделирующих семейные ситуации, педагогическая поддержка. Учитель становится значимой фигурой, формирующей у ребенка ценностное отношение к семье через личный пример и систему воспитательной работы.

Таким образом, психофизиологические особенности младшего школьного возраста благоприятствуют формированию у учащихся представлений о семье как базовой национальной ценности.

Особую значимость приобретает взаимодействие школы с родителями в целях формирования представлений у детей о нормах взаимодействия, взаимного уважения и взаимопомощи в семье. Ребенок учится соотносить личные желания с потребностями близких, осознавая важность и ответственность семейных отношений.

**Список литературы**

1. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – Москва : Питер, 2016. – 750 с.
2. Бокова, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде: современные теоретические предпосылки исследования / О.А. Бокова, С.И. Тарахов [Электронный ресурс] // МНКО. – 2019. – №5 (78). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-v-obrazovatelnoy-srede-sovremennye-teoreticheskie-predposylki (дата обращения: 14.03.2025).
3. Выготский, Л.С. Избранные психологические труды / Л.С. Выготский. – М. :Астрель, 1986. – 296 с.
4. Дробницкий, О.Г. Нравственное воспитание: записки педагога / О.Г. Дробницкий. – Москва :Логос, 2020. – 156 с.
5. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина. – Москва :Инфра-М, 2017. – 303 с.
6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред.ивысш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 232 с.
7. Матвеева, Л.И. Развитие младшего школьника как субъект учебной деятельности и нравственного поведения. Изд.2-е доп. и перераб. / Л.И. Матвеева. – Москва : Цифра, 2009. – 126 с.