РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня образование требует новых подходов, которые заложены в федеральных государственных образовательных стандартах. Изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Я, как и мои коллеги, давно поняла, что основной акцент в преподавании должен делаться не на репродуктивное обучение, а на развитие мышления учащихся. Поэтому в своей педагогической деятельности я стараюсь сформировать в своих учениках то, что будет актуальным всегда и везде – это критическое мышление, это критическое мышление, интеллект и активная гражданская позиция. Для этого ищу пути решения проблемы: как вовлечь учащихся в интерактивную деятельность на уроках географии; как научить применять знания, умения, навыки в конкретной ситуации; как научить умению выявлять, наблюдать, различать, классифицировать, оценивать, критически анализировать, делать выводы, принимать продуманные решения.

Анализ многих источников и опыт собственной педагогической деятельности в области проектного обучения показал, что одной из эффективных технологий, способствующих развитию критического мышления, является технология проектного обучения.

Чтобы понять каким образом проектная деятельность развивает критическое мышление, я проанализировала этапы работы над проектом (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация, рефлексия) и возможности каждого этапа проектирования для развития критического мышления. Результаты анализа представлены в таблице:

*Таблица 1. Возможности проектной деятельности для развития критического мышления у обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап проектной деятельности** | **Деятельность** | **Возможности развития критического мышления** |
| **Проблематизация** | выявление и осмысление проблемы, присвоение ее, придание ей личностно окрашенного характера | воспринимать, осмысливать и оценивать информацию, задавать вопросы, видеть различные точки зрения |
| **Целеполагание** | преобразование проблемы проекта в цель своей работы; понимание, что следует сделать, чтобы решить проблему проекта, в каком проектном продукте можно будет воплотить найденный способ решения проблемы, убедиться, что достижение поставленной цели приведет к решению исходной проблемы. | умение анализировать информацию: умения находить главную информацию на фоне избыточной; находить недостающую информацию; видеть сильные и слабые стороны высказываний и мнений и те ошибки, которые допущены в них, анализ и синтез; абстрагирование и конкретизация. |
| **Планирование** | определить шаги на пути к цели проекта: что необходимо сделать, что уже имеется в распоряжении ученика (материальные и временные ресурсы, знания и опыт, источники информации и т.п.), чего еще нет, чему предстоит научиться, чтобы выполнить проект, где добыть недостающие знания, информацию и т.п. надо разработать график, определить последовательность всех этапов работы. | умение анализировать информацию: умения находить главную информацию на фоне избыточной; находить недостающую информацию; видеть сильные и слабые стороны высказываний и мнений и те ошибки, которые допущены в них;  оценка достоверности изложения, верности решения; умение проверить правильность и прочность своих теоретических знаний и практических навыков.  умение кратко излагать свои мысли; умение полно и развернуто излагать свои мысли. |
| **Реализация** | Действия по достижению цели, решение поставленных задач | воспринимать, осмысливать и оценивать информацию, задавать вопросы, видеть различные точки зрения, находить недостающую информацию; видеть сильные и слабые стороны высказываний и мнений и те ошибки, которые допущены в них. |
| **Рефлексия** | осмысление полученного в результате работы над проектом опыта, анализ пережитых ситуаций и преодоленных проблем; сравнение реального результата с тем, который был задуман в начале работы; поиск допущенных ошибок; выявление перспектив развития темы проекта, а также самоанализ и самооценка автора проекта. | Развитие рефлексивных умений (адекватность самооценки и самоанализа, объективность оценки своих мыслительных процессов и поведения во время индивидуальной или групповой работы над проблемным заданием), оценка достоверности изложения, верности решения. |
| **Презентация** | Представление собственных результатов работы общественности. | умения широко и убедительно аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; приводить убедительные доводы, позволяющие принимать продуманные решения; выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; терпимо относиться к чужому мнению и позиции; учитывать точку зрения других; участвовать в совместном принятии решения, умение задавать вопросы, излагать кратко или развернуто. |

Развивая и формируя проектные навыки, я, таким образом, направленно развиваю критическое мышление.

На мой взгляд, география, будучи многомерной, представляется одной из наиболее подходящих дисциплин для развития критического мышления через технологию проектной деятельности.

Для формирования элементов проектной деятельности, развитие критического мышления я проектирую разные уроки, наполняла их определенным содержанием через методы и приемы. Используя технологии проектного обучения для развития критического мышления, я пришла к пониманию того, что необходима в первую очередь, системность применения технологии. Для этого я использую два варианта уроков. Первый – обучение элементам проектной деятельности. Главная роль отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. На уроках я предлагаю задания на перевод текста в символическую систему, задания на анализ текста, задания на поиск ошибок в тексте. Тексты использую разные: текст учебника, дополнительные источники: приключенческие сказки и повести, такие как «Вокруг света в восемьдесят дней» Жюля Верна или «Дети капитана Гранта», которые в увлекательной форме рассказывают о географических явлениях и странах. Интересным моментом на уроках стало использование географических сказок, в которых повествование ведется от персонажей – географических объектов. Сначала я использовала готовые тексты. Для некоторых тем в 8 классе придумала тексты сказок сама: «Сказка о том, как поспорили горы», «Волшебная гора». Потом сказки стали сочинять дети, используя географические знания. Все тексты, том числе и сказочные. сопровождаются вопросами, с помощью которых дети анализируют оценивают информацию. Обратное задание для детей: придумать вопросы к тексту или продолжение сказки с использованием географической информации.

Особое место в применяемых мною интерактивных технологиях занимают: прием «Найди ошибку», прием «Найди в тексте ответ на вопрос словами автора», прием «Перекодирование», «Фотоглаз». Специфика приема такова, что из разрезанного на части ранее прочитанного текста сложить полный текст.

Второй вариант урока – это проектный урок, который полностью состоит из работы над проектом. Конечно, их не так много ввиду высокой затратности работы над проектом. Для того, чтобы на этапе извлечения информации уложиться в отведенное время, опираясь на свой опыт, использую разные варианты подачи информации: картинки, рисунки, короткие тексты – подсказки, но не более пяти источников. Особое внимание на проектных уроках – рефлексия. Стадия рефлексии необходима для того, чтобы дети сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие вопросы.

Таким образом, изучив и сравнив требования к результатам образования ФГОС и проанализировав собственный опыт развития критического мышления через использование технологии проектного обучения, я пришла к выводу, что именно эта технология позволяет реализовать основные концепции стандарта.

Список литературы:

1. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8. [Электронный ресурс].
2. Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке 21 века: методические материалы для учителя [Текст]/ Под общ. ред. Крыловой О.Н.- СПб.: Изд. «Аграф», 2004.- 100с.
3. Пугачева, Т. Н. Урок с использованием технологии критического мышления [Текст]/ Т.Н. Пугачева// География в школе. - №7. – 2007. - С. 52-55.