Тема: Причастие как особая форма глагола.

**Цели:**

Дидактическая - формирование знаний о причастии как особой форме глагола;

Психологическая – формирование общего познания и применения причастий в речи;

Воспитательная – формирование интереса к познанию русского языка, обогащение словарного запаса учеников.

**Ход урока:**

* **Организационный момент.**
* **Актуализация и выравнивание знаний обучающихся:**

Спишите предложение, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания (на карточке).

Бушующий вет…р гнул и гр…зил сломать мач…ты к…раблей которые носились в море как скорлу…ки.

**Анализ предложения (ученики работают в парах**):

- Какие виды орфограмм вы нашли?

- Объясните постановку знаков препинания.

**Выполните задание: Укажите морфологическую характеристику каждого слова.**

Бушующий ветер (сущ) гнул (глаг.) и (союз) грозил (глаг.) сломать (глаг.) мачты (сущ.) кораблей (сущ.), которые (мест) носились (глаг.) в (предл.) море (сущ.), как (союз) скорлупки (сущ.).

Постановка проблемного вопроса: У всех ли слов вы смогли определить морфологическую принадлежность? Какое слово вызвало у вас затруднения? Почему?

Анализ слова «**бушующий**»:

- На слово какой части речи похоже слово «бушующий»? (Ответ: на глагол «бушевать»).

- Какие вопросы можно задать к этому слову? (Ответ: вопросы какой? Что делающий?).

- Что обозначают причастия? (Ответ: признак, но и действие – признак по действию)

- каким членом предложения является? (Ответ: определением)

- Т.о., на какие части речи «похоже» это слово? (Ответ: на прилагательное и глагол).

**Слово учителя.**

- Итак, в русском есть удивительная, замечательная и очень нужная часть речи, которая чем-то похожа на гибрид. Кто из вас знает, что означает слово гибрид?

(Гибрид — объект, сочетающий в себе свойства других (двух или более) объектов).

- А почему эта часть речи похожа на гибрид, постарайтесь догадаться, послушав лингвистическую сказку.

- Старый ученый-языковед  служил в морфологическом саду. Он выращивал не фрукты, не ягоды, а звуки, морфемы, части речи и члены предложения и вывел уже несколько новых сортов.

- Может быть, к стволу глагола привить почку прилагательного? – размышлял как-то ученый садовник. – Только будет ли толк, они так далеки друг от друга?

Но сказано-сделано. Через несколько лет выросли диковинные плоды: не глаголы, не прилагательные, а самостоятельные части речи, у которых были признаки «папы» - глагола и «мамы» - прилагательного.

- Догадались, почему эта загадочная часть речи похожа на гибрид?

На доске оформляется схема с человечками «Глагол», «Прилагательное». Под ними записываются грамматические признаки, которые перешли к человечку «Причастие».

ПРИЧАСТИЕ

(особая форма глагола)

Признаки:

Глагола: Прилагательное:

1. Вид: соверш., несоверш. 1. Изменяется по числам,

2. Время: наст., будущ. родам, падежам.

3. Возвратность 2. В предложении выполняет

функцию определения

**3.Решение учебной задачи.**

- А теперь давайте на примере слова «бушующий» проверим правильность наших выводов (определяем грамматические признаки, доставшиеся от глагола и прилагательного этому причастию).

- Ребята, давайте разберём это слово по составу( буш-у-ющ-ий)

Обратите внимание на суффикс -ющ-. Как вы, наверное, уже догадались, это суффикс причастий. Однако это не единственный суффикс данной части речи. Есть и другие. Давайте запишем их в наши тетради для схем и таблиц: –ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -вш, -ш, -ем,-ом, -им, -енн, -нн, -т. Именно благодаря этим суффиксам и тем признакам, которые мы с вами выделили, мы сможем узнавать причастие.

Работа с учебником.

- Прочитайте определение причастия, данное вам в учебнике. Скажите, все ли аспекты мы рассмотрели в ходе нашей работы?

**4. Закрепление изученного.**

Тренировочное упражнение (по учебнику): Прочитайте текст, найдите и выпишите причастия, определите их вид, время, род, число, падеж.

**5. Рефлексия**.

* Какую задачу мы решали сегодня на уроке?
* Какие признаки глаголов и прилагательных вобрали в себя причастия?
* Какие трудности возникли у вас в ходе работы?

Общая самооценка обучающихся.

**Д\з.**