**Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения**

**В.А. Румянцева**

**МАОУ «Школа №36», Великий Новгород**

Раскрывается смысл работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников: помочь школьникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру. Обозначаются формы и методы работы.

Любовь к большой и малой родине, любовь к людям, привитие бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, воспитание осознания долга перед Родиной, готовности к её защите – вот те потоки, их которых образуется могучая река под названием «патриотизм».

В чем реализуется патриотизм сегодня? Как воспитать это великое чувство в наших детях, живущих в XXI веке – веке компьютеров, телевидения, когда разрушены прежние идеалы и не успели сформироваться новые?  Воспитание патриотизма – это, прежде всего, воспитание нравственности. Поэтому проблема воспитания патриотических качеств учащихся очень актуальна [1].

Мы знаем о Государственной программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», а также о том, что основное содержание оценки личностных результатов по ФГОС- это «форсированность основ гражданской идентичности-чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности, уважения культуры и традиции народов России мира». На протяжении нескольких лет мы работаем над проблемой патриотического воспитания на уроках литературного чтения[2].

Младший школьный возраст — это период «впитывания», накопления знаний. Это период становления личности, когда формируется чувство любви к Родине, закладываются предпосылки гражданских качеств. Воспитание патриотизма должно составлять важнейшее направление работы учителя начальных классов. Большую роль в патриотическом воспитании детей играют уроки литературы, на которых идеи патриотизма раскрываются в ярких эмоциональных образах, пробуждают в воспитаннике чувства сопереживания, благодарности к мужественным героям. Чтобы воспринять нравственные ценности, перевести на свой язык то, что может быть было для ребенка чужим, а подчас и чуждым, нужно, чтобы на уроке дети: думали над прочитанным, сопереживали героям; оценивали их поступки; осмысливали их проблемы; соотносили их жизнь со своей жизнью; старались поступать в соответствии с воспринятыми нравственными нормами[3].

Появление в школьном учебном плане курса «Литературное краеведение» дает возможность расширить и углубить знания школьников о своей малой Родине. Среди них-программа внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия «Новоскул» «Литературное краеведение». Разработчик: Владимирова Ирина Анатольевна.

Данная программа, построенная на основе проектной деятельности обучающихся, представляет собой одно из направлений общего краеведения и является важнейшим фактором нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с прошлым и настоящим, и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие,-гордость за это. Приведу несколько тем из данной программы: Новгородские былины. Легенды и предания Новгородского края. Древняя Русь в названиях наших улиц. Н.А. Некрасов. Связь с Новгородским краем. Известные люди 19 века на памятнике «Тысячелетие России», М.М. Пришвин на новгородской земле, В. Бианки на Новгородской земле, Литературная композиция, посвященная Дню освобождения Новгорода.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня знаний среди учащихся в области истории и культуры родного края.

-создание условий для развития творческих способностей, формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность-исследования на региональном материале.

**Цель программы:** воспитание патриотических качеств у младших школьников на уроках литературного чтения.

**Задачи:** изучение родного языка как важнейшего явления национальной культуры; формирование элементов исторического подхода к литературе; развитие интереса ребенка к истории своего народа, осознание естественной связи с настоящим и прошлым путем включения краеведческого материала в учебную и внеурочную деятельность.

Ведущая педагогическая идея-это приобщение к историческим и духовным ценностям родного края, формирование поисковой мотивации в процессе краеведческой деятельности, возрождение патриотизма как духовной составляющей русской нации путем организации системы работы по воспитанию патриотических качеств младших школьников в процессе восприятия художественных текстов.

Система включает в себя: обновление содержания программы, изменение тематического планирования, проведения уроков с введением нового исторического и краеведческого материала. Важно показать на уроках литературного чтения гордость за подвиги великих ученых, деятелей культуры, науки, космонавтов, путешественников.

Виды уроков по формированию патриотических качеств личности:

1. Лирические произведения о родине и природе.

Цель учителя- актуализировать, т.е. сделать более сильными, яркими, а главное осознанными эмоциональные отклики детей на поэтическое откровение, пробудить интерес к родному слову, его истокам.

1. Уроки с введением дополнительного исторического материала, о героях-защитниках русской земли. На этих уроках происходит осмысление нравственного понятия героизм. Пробуждение у учащихся чувства сопереживания, благодарности к мужеству героя, стремление взять у героя положительные качества личности. Воспитание чувства гордости за страну. Любовь к Родине появляется у человека с возникновением привязанности к тем местам, где он родился и вырос и с которыми у него связаны яркие эмоциональные переживания. Изучая тему «Родной край-частица родины», мы говорим о нашем Великом Новгороде, легендах происхождения названия, достопримечательностях города, о реке Волхов и озерах Ильмень, Ямно. Изучение памятников и памятных мест позволяют проследить роль нашего города в истории России. Детям интересно узнать, почему улицы нашего города носят именно такие названия, какие здания расположены на ней. На стене мемориальных плит у Вечного Огня ученики находят фамилии своих родственников, погибших в годы войны. У памятника Тысячелетия России дети узнают о становлении Российского государства, интересуются выставкой кустарных изделий, выезжают на экскурсии в Витославлицы.

Важную роль в патриотическом воспитании учащихся играют встречи с интересными людьми города, ветеранами войны. В ходе работы дети высказывают свои предложения: продолжить работу по составлению родословных в семьях, оформить материал об учениках школы, служивших в «горячих точках».

Для изучения уровня сформированности патриотических качеств применялись разнообразные диагностические методики. Например, тесты краеведческой направленности «Что я знаю об истории нашего города», из которых предполагалось узнать, на каком уровне находятся знания учащихся о родном крае и его лучших людях.

Вопросы теста предполагали проверку элементарных знаний о городе. В результате проведенной работы краеведческой направленности ясно просматривается положительная динамика в воспитании любви к родной земле, ее природе, уважения к людям, формирования патриотических качеств учащихся.

Учащиеся обозначили множество нерешенных проблем по благоустройству города, высказали пожелания, предложили свою помощь. Среди основных проблем назывались «свалки мусора в оврагах и котлованах», «загрязненность рек и озер, невозможность купаться», «малое количество фонарей в темное время суток», «нерасчищенные от снега дороги».

В качестве пожеланий высказывались: «Сделать скворечники, лавочки», «Создать больше рабочих мест в городе», «Строить жилые дома».

Поступали такие предложения: «Помогу в очистке города от мусора», «Буду сажать деревья и цветы», «Никогда не буду загрязнять природу».

Анализ материалов исследования свидетельствует о значительных изменениях, которые произошли в эмоционально-волевой, познавательной сферах учащихся, в нравственном становлении личности младших школьников.

Проделанную работу нашими преподавателями можно назвать эффективной и результативной, система работы организована грамотно, можно утверждать, что мы работаем в нужном направлении.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий: [организаторам и классным руководителям] / Изд-во "Учитель"; авт.-сост. И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006

## 2. "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/сост. А.А. Казакова. М.: Просвещение,2016 3. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие Авторы книги: Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. М.: Айрис-пресс,2005

4.Приобщение младших школьников к краеведению и истории России О.Л.Князева, М.Д. Маханева. М.: АРКТИ, 2005