**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД**

**Артемова Виктория Сергеевна**

студент, кафедра методики начального образования и педагогического менеджмента, *Брянский государственный университет*

*им. академика И.Г. Петровского*,

РФ, г. Брянск

Е-mail: vika228343@mail.ru

**Чижевская Ирина Николаевна**

научный руководитель, канд. пед. наук, доц., *Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского*,

РФ, г. Брянск

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE TEACHING STAFF OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION: AN INTEGRATIVE APPROACH**

**Artemova Victoria Sergeevna** student, Department of Methods of Primary Education and Pedagogical Management, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Russian Federation, Bryansk E-mail: vika228343@mail.ru

**Irina Nikolaevna Chizhevskaya**

Scientific supervisor, candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,

Russia, Bryansk

**АННОТАЦИЯ**

**В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие развитию педагогического коллектива общеобразовательной организации. Обосновывается необходимость применения интегративного подхода – объединения организационного и консультативного подходов для повышения эффективности управления коллективом и его развития. Анализируется опыт МБОУ СОШ № 9 г. Брянска, который показывает эффективную систему развития педагогического коллектива, включающую как работу со структурой организации и развитие кадровой стратегии, так и создание благоприятного психологического климата и системы поддержки, наставничества молодых педагогов, внедрения школьных традиций для учителей с целью сплочения коллектива.**

**ABSTRACT**

The article discusses the pedagogical conditions conducive to the development of the teaching staff of a general education organization. The necessity of using an integrative approach is substantiated – combining organizational and advisory approaches to improve the effectiveness of team management and its development. The experience of Secondary School No. 9 in Bryansk is analyzed, which shows an effective system for the development of a teaching staff, including both working with the organization's structure and developing a personnel strategy, as well as creating a favorable psychological climate and a system of support, mentoring young teachers, and introducing school traditions for teachers in order to unite the team.

**Ключевые слова:** педагогический коллектив, педагогические условия, интегративная модель, наставничество, психологический климат, развитие коллектива.

**Keywords:** teaching staff, pedagogical conditions, integrative approach, mentoring, psychological climate, team development.

Проблема развития педагогического коллектива обусловлена необходимостью адаптации образовательных организаций к быстро меняющимся требованиям современного общества к образованию. В условиях внедрения новых образовательных стандартов и цифровизации учебного процесса особую значимость приобретает создание педагогических условий, способствующих профессиональному росту учителей и укреплению корпоративной культуры.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» предъявляют высокие требования к педагогам, стимулируя их к постоянному профессиональному росту и развитию, а включение в образовательный процесс родителей и необходимость не только обучать, но и воспитывать создают определенную степень давления на педагогических работников. В связи с этим на сегодняшний день важным является обеспечение становления педагогов не только как профессионалов, но и сплоченных коллег, совместно работающих в благоприятном психологическом климате в единой образовательной среде.

Согласно А. С. Макаренко, коллектив — это «свободная группа трудящихся, объединенных единой целью, единым действием, организованная, снабженная органами управления, дисциплины и ответственности» [1]. В данном определении отмечается важность единства цели педагогов и их работа в рамках определенной структуры, включающей органы управления.

Современный исследователь В. А. Сластенин рассматривает педагогический коллектив в том числе с позиции благоприятного психологического климата, отмечая, что «педагогический коллектив с положительным социально-психологическим климатом отличается благоприятной морально-психологической атмосферой, дружелюбием, чувством долга и ответственности, взаимной требовательностью, бодростью, защищенностью его членов» [2]. Данное определение подчеркивает важность не только организационного, но и духовно-ценностного аспекта, развития коллектива с позиции взаимного сотрудничества и единства.

Обобщая эти подходы, можно заключить, что педагогический коллектив – это целостная, управляемая и самоуправляемая система, объединенная общими целями и ценностями, характеризующаяся определенным психологическим климатом и осуществляющая совместную профессионально-педагогическую деятельность.

Анализ практики показывает, что развитие педагогического коллектива не происходит спонтанно. Оно является результатом целенаправленного создания и реализации системы педагогических условий:

1. Создание гибкой и многоуровневой системы непрерывного профессионального развития, адекватной современным вызовам.

2. Диагностика и целенаправленное формирование благоприятного социально-психологического климата.

3. Развитие коллегиальных форм самоуправления и принятия решений.

Анализ опыта работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Брянска с углубленным изучением отдельных предметов имени Ф. И. Тютчева» (далее – МБОУ СОШ № 9 г. Брянска) показал, что интеграция данных трех групп педагогических условий является достаточно эффективной для формирования сплоченного педагогического коллектива.

В МБОУ СОШ № 9 г. Брянска превалирующим показателем является наличие у педагогов высшей квалификационной категории. Это связано с работой школы в отношении развития коллектива в рамках прохождения аттестаций, повышения квалификаций, участия в конкурсах, мастер-классах и вебинарах, а также программах обмена опытом. Для включения молодых специалистов в коллектив в школе реализуется целевая модель наставничества, в рамках которой создана дорожная карта наставничества. Также обеспечивается поддержка педагогов в виде:

1) подготовки методических материалов для сопровождения наставнической деятельности, ответственными за которые являются руководители методических объединений;

2) сопровождения индивидуально-ориентированного профессионального развития наставнических пар (форма «учитель – учитель»);

3) организации психологического сопровождения наставнических пар по мере требования, ответственность за которую лежит на педагоге-психологе.

Методическое сопровождение осуществляется в виде:

1) проведении консультаций для наставников по вопросам внедрения и реализации Целевой модели наставничества;

2) участия в семинарах для молодых специалистов по теме: «Старт в профессию»;

3) знакомства с реализацией целевой модели наставничества в форме менторства;

4) участия в семинарах для учителей-наставников по теме: «Модель деятельности наставника. Технологии наставничества»;

5) формирования банка лучших педагогических практик реализации Целевой модели наставничества.

Также в МБОУ СОШ № 9 г. Брянска существует несколько методических объединений по предметным областям, что способствует совместной работе педагогов над общими проблемами.

Большинство педагогов принимают активное участие в акциях, конкурсах, олимпиадах, становятся организаторами всероссийских уроков и онлайн-уроков в рамках проектов различных организаций (например, Банка России), участвуют во Всероссийском конкурсе «Учитель года».

В МБОУ СОШ № 9 г. Брянска существуют также традиции в педагогическом коллективе, что способствует сплочению педагогов и созданию благоприятной дружеской атмосферы. Так, например, в школе среди педагогов существует своя традиционная форма – галстуки в едином цвете в праздничные и значимые даты. Ведется прямая персонифицированная работа с педагогами, существует посредничество в решении конфликтов.

В управленческом аспекте выделяется наличие органов самоуправления и поддержки работников образовательного учреждения. Созданы Общее собрание работников учреждения и Педагогический совет, отвечающие за соблюдение и реализацию прав и свобод педагогов, а также за и участие в непосредственном принятии решений в отношении учебного и управленческого процессов.

Таким образом, опыт МБОУ СОШ № 9 г. Брянска показывает эффективность интегративного подхода в развитии педагогического коллектива, анализ показывает, что в школе созданы необходимые педагогические условия, способствующие развитию педагогического коллектива в рамках интегративного подхода, объединяющего организационный и консультативный подходы.

Синтез структурности коллектива, управления и самоуправления с персонифицированной работой в рамках обеспечения благоприятного психологического климата, а также развитие общих духовно-нравственных ценностей путем создания единых традиций и поддержки, наставничества обеспечивают высокий профессиональных рост коллектива и его развитие как комплексного объединения с единой целью и сплоченностью. Применение интегративного подхода в рамках организации педагогических условий развития педагогического коллектива является эффективным и актуальным в современном менеджменте в образовании.

**Список литературы:**

1. Макаренко А. С. Педагогические сочинения [Текст] : в 8-ми томах. / А. С. Макаренко ; редкол. М. И. Кондаков и др. ; Акад. пед. наук СССР. Москва : Педагогика, 1960. — Т. 7. — 342 с.
2. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с. — ISBN 5-7695-0878-7. — Текст : электронный // Гуманитарная академия переподготовки работников социальной сферы [сайт]. — URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf> (Дата обращения: 16.08.2025).