**Подготовила мастер – класс: Маркова А.В., учитель начальных классов.**

**Мастер – класс по теме: Формирование функциональной грамотности через решение предметных заданий в форме фронтально – парного занятия, 2 класс.**

- Для формирования функциональной грамотности я пользуюсь методическим пособием «Функциональная грамотность».

**Авторы:** Буряк М.В., Шейкина С.А.

**Тренажер содержит 4 блока:**

- читательская грамотность;

- математическая грамотность;

- финансовая грамотность;

- естественно – научная грамотность.

Занятие проводится 1 раз в неделю в рамках курса внеурочной деятельности.

- **Сегодня мы поработаем над 1 блоком читательской грамотности в форме фронтально- парного занятия.**

**ГРР (**гарантированно речевой результат) нашего мастер – класса следующий:

- каждый из присутствующих к концу занятия сможет:

**1.** Задать 2 вопроса и найти на них ответы, используя текст.

**2.** Каждый определит стиль и тему текста.

**3.** Научится задавать вопросы по заданному ответу.

1. **Мотивация**

- Послушайте загадку.

**Я устраиваюсь ловко:**

**У меня с собой кладовка**

**Где кладовка?**

**За щекой!**

**Вот я хитренький такой!**

- Кто это? (хомяк)

- О ком будем сегодня говорить? (о хомяке)

- Сегодня мы с вами узнаем о жизни полевого хомяка.

**ВБРОС 1**

- На столе у вас лежит текст.

- Прочитайте название. (Полевой хомяк)

- Приготовьте ручку и тетрадь.

1. Прочитайте текст про себя.

2. Сколько абзацев в этом тексте? (6)

- Читаем текст вслух.

- Остановитесь на слове (зима) и отметьте галочкой. Это 3 абзаца и 1 часть текста.

- Дочитать (это еще 3 абзаца и 2 часть текста).

- А теперь:

**1 в. составляет 2 вопроса к 1 трем абзацам (1 часть) и записывает их в тетрадь.**

**2 в. составляет 2 вопроса к остальным трем абзацам (2 часть), записываете в тетрадь так, чтобы ответом служила информация из текста.**

**Работа в парах.**

- Повернитесь и задайте друг другу по 2 вопроса, которые вы составили.

- Напарник отвечает на вопросы, а задающий поправляет и дополняет по необходимости.

**Фронтальная работа.**

**АКЦЕНТ**

- Вы какой вопрос задали соседке?

- А вы как ответили на поставленный вопрос? (спросить 2 пары)

**Вопросы от учителя.**

**1 в.** – Как выглядит хомяк (опишите его)?

- Найдите и прочитайте нам.

**2 в.** – Какой образ жизни предпочитает хомяк?

**ВБРОС 2**

Задание 1

- Для того, чтобы выполнить 1 задание, давайте вспомнить стили текста. То, что я пишу на доске, вы записываете к себе в тетрадь.

**Стили (т)** текста

Н-позн. т. худ. т.

1. У(ченый) 1. П(исатель)
2. Термины и 2. Образную речь

науч. понят.

1. Сооб. факт. 3. Вызыв. чувств.

**Работа в парах**

- А сейчас по своей схеме перескажите содержание.

1в.- н -познав.т. – вы рассказываете 2в.- слушает, дополняет,

исправляет.

2 в. – худ. Т. – вы рассказываете 1 в. – слушает, дополняет,

исправляет.

- У всех на столах лежит карточка. По клише восстановить схему.

**1 в. – худ.т. – автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, использует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вызывает­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2 в. – н.позн. т. – автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, использует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**сообщает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

- Прочитайте, что у вас получилось.

Задание 2

- Определите, к какому стилю будет относится текст « Полевой хомяк» ? (н-п.т)

- Поставьте галочку.

- Поднимите руки, у кого худ. Т, а у кого н-п. т.

- Почему вы считаете, что этот текст относится к (н-п) стилю.

- А что такое тема текста?

- Заголовок тоже может указывать на тему произведения.

- Определите тему текста и поставьте галочку.

- И это – о диких животных.

Задание 3

- На следующем этапе мы будем учиться составлять вопросы:

**Ваша задача: составить вопросы так, чтобы ответами были следующие предложения.**

- На столах у вас лежит карточка с 3 заданиями и алгоритмом действий.

- Сейчас мы будем работать с вами в парах сменного состава.

- Познакомьтесь с алгоритмом действий.

**Алгоритм работы в паре сменного состава.**

1. В паре составить вопрос к 1 ответу и записать его на листочке.
2. Найдите себе напарника для проверки 1 вопроса.
3. Составьте 2 вопрос к ответу и запишите его на листочке.
4. Найдите себе напарника для проверки 2 вопроса.
5. Составьте 3 вопрос к 3 ответу и запишите его на листочке.
6. Вернитесь к своей паре.
7. Не забудьте поблагодарить напарника за совместную работу.

- Прочитать еще раз алгоритм действий.

- Приступаем к работе.

1. Какой вопрос вы задали к 1 ответу?

**- Почему полевые хомяки – родственники крыс, мышей и полевок?**

**- Как полевые хомяки связаны с перечисленными животными?**

**- К какому семейству относятся полевки, если они родственники хомяков?**

2. Какой вопрос вы задали ко 2 ответу?

- **Какой образ жизни предпочитает вести хомяк?**

3. Какой вопрос вы задали к 3 ответу?

**- Кто охотится на хомяков?**

**ИТОГ:**

- Заканчивая фронтально – парное занятие, какой ГРР (гарантированно речевой результат) вы получили?

**В 1 задании –** задавали 2 вопроса и находили на них ответы, используя текст «Полевой хомяк».

**Во 2 задании –** определили стиль и тему текста.

**В 3 задании -**составляли вопросы к ответам.

РЕФЛЕКСИЯ

- У меня на столе лежат хомяки (веселый, не очень веселый, грустный).

- Если вы научились задавать вопросы, находить ответы, определять стиль и тему текста. А также научились составлять вопросы к ответам. Прикрепите на доску соответствующего хомяка.

- Если вы научились задавать вопросы, находить ответы, составлять вопросы к ответам, определять стиль и тему текста, но испытывали трудности. Прикрепите на доску соответствующего хомяка.

- Если вы ничему не научились, то возьмите определенного хомяка и прикрепите его на доску.

**Спасибо.**

**Если есть вопросы, то задавайте.**