***Перспективное планирование по финансовой грамотности в старшей группе 2025 – 2026 учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь***  ***Модуль «Финансовая азбука»***  *Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях* | | | |
| Тема | Цель: | | Методические рекомендации |
| 1. Введение в мир экономики» | Цель: установить контакт с ребёнком, выявить элементарные экономические знания. | | Рассматривание иллюстраций. Оформление уголка.  1. чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей.  История: «как Миша стал бизнесменом».  2. Беседа на тему: «Как возникают потребности»  3. настольная игра «Ассоциации» (необходимость предметов в различных ситуациях). |
| 2. Знакомство с гномом Экономом. | Цель: познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить. Что такое экономика? | | Рассматривание иллюстраций.  1. Д/игра «Кому, что нужно для работы»  («Чудесный мешочек» - дети объясняют кому и для чего эти вещи нужны).  2. сюжетно-ролевая игра «Семья» - путешествие на машине.  3. просмотр мультфильма «Простоквашино» |
| ***Октябрь***  ***Модуль «Товар, результаты, труд человека».***  *Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле продаже товаров* | | | |
| 1. «Рразнообразие потребностей современного человека. | Цель: формировать у детей понимание, что такое потребности, в чем она выражается. | | Рассматривание иллюстраций.  1. Работа со схемой «Потребности человека».  2. чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей.  3. Составление морфологических таблиц «Потребности растений», «Потребности животных», «Потребности человека»;  Развлечение «Путешествие» (потребности человека) |
| 2. Потребности в пище, воде, воздухе, тепле. | Цель: формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены. | | 1. история чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей. История «Откуда в Мишином магазине мёд взялся?»  2. д/игра «Кто, что делает».  Правило: «Ничего не трогать зря».  3. Схема с обозначением главных физиологических потребностей человека.  4. Символы–знаки: как беречь воду, свет, тепло.  А 5. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4 |
| 3. Рождение новых вещей. | Цель: закрепить у детей умение правильно использовать всё, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются. | | 1. Ремонт книг.  2. Д/игра «»Где лечат старые вещи».  3. Заучивание поговорок и пословиц о труде и лени («С детства не научишься, всю жизнь промучаешься», «Хочешь, есть калачи, так не сиди на печи»)  Союз мультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка, про лень» |
| 4. Безопасность и сохранение здоровья. | Цель: формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни. | | 1. Д/ игра «Как избежать неприятностей»  2. Д/ игра «Правила дорожного движения»  3. Сюжетно–ролевая игра «Парикмахерская», «Детский сад».  Чтение А. Барто. «Вовка – добрая душа».  К. Чуковского «Федорино горе». |
| ***Ноябрь***  ***Модуль «Товары, результат труда человека»***  *Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле продаже товаров»* | | | |
| 1. Потребность в общении и уважении. Проявление интересов. | Цель: формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Уяснить понятие «можно», «нужно», «нельзя». | | 1. рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».  2. Сюжетно–ролевая игра «Семья».  3. Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно», «От приветливых слов язык не отсохнет"   Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 |
| 2. Проявление интересов. | Цель: Формировать у детей правильное отношение к сверстникам и взрослым понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций. | | *Схема «Интересы»*  1. чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей: история «Как Сорока Мишин товар хвалила. О дружбе.  2. Беседа «Откуда берётся то, что нам необходимо для комфортной жизни»  3. Сюжетно–ролевая игра «Магазин», «Кафе».  4. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал».  5. Рассматривание иллюстраций к сказкам «По щучьему велению», «Крошечка –Хаврошечка». |
| 3. Товары и услуги. | Цель: сформировать основы финансовой грамотности, научив детей понимать, чем отличаются товары и услуги, где из получают, и какую роль в этом играют деньги и труд взрослых. | | 1. Беседа на тему: «беседа на тему: «Что такое товары и услуги» (составление рассказа «Кем работает моя мама, мой папа»).  2. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)  3. Составление рассказа «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех». |
| 4. Основы экономической культуры. | Цель: закрепить экономические понятия «услуга», «товар», элементарные представления об экономических отношениях между людьми, воспитывать уважение к труду, результатам труда. | | Экономическая игра «Услуга и товар»: слайды: Красная шапочка несёт корзинку с пирожками,  Доктор Айболит лечит зверей, Художник Тюбик рисует картину.. и т.д.  Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4 |
| ***Декабрь***  ***Модуль «Деньги»***  *Цель: формировать первоначальное представление о деньгах, как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.* | | | |
| 1. Потребность человека в животных. | Цель: проанализировать потребности, необходимые для жизни человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми и чем отличаются. | | 1. Просмотр мультфильма «Простоквашино».  2. Знакомство с понятием Экономика.  3.Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU  4. Просмотр видеокассеты по произведению К. Чуковского «Телефон».  4. Рисование потребностей животных, растений.  5. Д/игра «Кому что нужно», «Вершки – корешки» |
| 2. Предметы необходимые для жизни | Цель: Формирование у детей понимания основ безопасности и заботы о своем здоровье и благополучии.  Учатся их правильно использовать и понимать, почему они необходимы для выживания и комфортного существования. | | 1. чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей: история «Как Миша цену назначал».  2. Беседа: «Предметы первой необходимости» - (еда, вода, одежда, жилище, лекарства).  3. Лист с изображением необитаемого острова.  4. Д/ игра «Бином Фантазий» - (придумывание и изображение фантастических транспортных средств) предметные картинки.  5. Д/игры: «Что полено а что нет», «Опасно – не опасно», «Выбери съедобные грибы и ягоды», «Соберём рюкзак в дорогу», «Будь осторожен в природе», |
| 3. Что такое ресурсы. | Цель: дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить, бережно относиться ко всему. | | 1. Схема природных ресурсов.  2. Книги о природе.  3. Коллекция: «Полезные ископаемые».  4. рассматривание иллюстраций с изображением животных и растений.  5. Д/Игра: «Природа и человек», что сделано человеком».  6. О. Дыбина «Природные объекты и предметы созданные человеком».  7.Игра – занятие «Природные богатства нашего края»  8. Труд. Создание подарков, игрушек к новому году. |
| ***Январь***  ***Модуль «Семейный бюджет»***  *Цель способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.* | | | |
| 1. На благо человека. | Цель: закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу. | | 1. работа со схемой «Экономические ресурсы».  2. Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу».  3. Словесная игра «Доскажи словечко».  4. Д/игра «Из чего сделано»  5 Просмотр мультфильма «Простоквашино» (ка бы не было зимы)  6. Д/игра «чудесный мешочек» (овощи, фрукты, зерно, вата, необходимая часть в экономике).  7. Расширить представления детей о профессиях занимающихся растениеводством (иллюстрации, презентация). |
| 2. Вода – природный ресурс. | Цель: сформировать представление о воде как о жизненно важном, но ограниченном ресурсе научить бережному отношению к ней и дать базовые знания о её свойствах и значении в жизни всего живого на Земле. Расширение знаний о воде в быту и природе. Развивать познавательные способности через наблюдения и анализ. | | 1. Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода»  2. Игра – викторина «Вода – это жизнь»  3. Эксперименты: «Фонтанчик», «Вода бежит по дорожкам»  4. Квест – игра «Вода – источник жизни»  5. Лэпбук «Природа и её ресурсы»  6 Экологическая игра «Зелёные карты» (цепь питания животных в природе).  7. Экологическое лукошко: «Аптека Айболита» (лекарственные растения)  8. Д/игра: «Кто чем питается»  Д/игра: «Воздух, земля, вода»  Д/игра: «Природа и человек» (что даёт человеку природа).  Д/игра: «Что из чего сделано».  Д/игра: «Что было бы, если из леса исчезли….» |
| 3. Трудовые ресурсы. | Цель: расширить представление о значении труда в жизни, воспитать уважение и трудолюбие, сформировать понимание важности различных профессий и привить бережное отношение к труду, в том числе и собственному. | | 1.Д/игра: «Кому без них не обойтись» - инструменты и оборудование, профессии.  Д/игра: «угадай, что я делаю».  Д/игра: «Зачем (для чего, почему) нужно это делать»  Д/игра: Что сначала, что потом»  Д/игра: «Назови профессию»  Д/игра: «Выбираем работу»  2. «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся |
| ***Февраль***  ***Модуль «Семейные доходы и расходы»***  *Цель: расширять представления о том, как складывается семейный бюджет. Познакомить с новым понятием «расходы», какие они бывают, воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.* | | | |
| 1. Забота человека о природе и польза природы для человека. | Цель: показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным. Закрепить понятие необходимости беречь лес, как источника природных богатств – воздух, древесина, редкие животные, ягоды, грибы, орехи. | | 1. Игры с мелким конструктором «Наша ферма» - животные тоже являются природным богатством.  2. Просмотр видеокассет по сказкам:  - «Дудочка и кувшинчик», «Золотая рыбка», «Лисичка со с скалочкой», «Приключения «Буратино»  3. Природа для человека.  4. Л. Б. Фесюкова «Воспитание сказкой»  5. Коллективная аппликация «Лес наше богатство» |
| 2. Труд, важное условие в жизни человека. Стоимость и цена товара. | Цель: уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда. Закрепить знания о материалах необходимых для изготовления разных предметов, напомнить, какие природные богатства были использованы. | | 1. Чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей: История «Как Миша продал много – много малины.  2. Д/игра «Чудесная коробочка»  3. чтение рассказа Н. Носова Мишина каша»,  Сказка «Морозко».  4. Игра – занятие «Товары в магазине» - дать первые экономические знания о купле и продаже товара, развивать речь, мышление воображение.  5. Басня Крылова «Стрекоза и муравей»  6. Беседа: Как складывается стоимость товара». |
| 3. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? | Цель: раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста. | | 1. Д/игра «Реклама вокруг нас» - формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.  2. игра - занятие «Что такое реклама».  3. ситуативные задачи: «Выбираем дорого – дёшево, выгодно – не выгодно».  4. Чтение художественной литературы: реклама – Лиса и козёл», «Колобок». |
| 4. Обмен, подарок, реклама. | Цель: Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность | | 1.Чтение художественной литературы: «Что за птица?» (обмен)  2. «Как старик корову продавал» - реклама.  - почему старик не мог целый день продать корову?  - как старик представлял свой товар?  - каким образом мальчик привлёк покупателей?  - кто был лучшим продавцом: старик или мальчик?  - почему мужик передумал продавать корову?  - что такое реклама? Где вы видели рекламу?  - для чего нужна реклама?  3. Обсуждение - «Что может реклама».  4. Д/ игра «Русская ярмарка».  5. . Социально игровая технология «Где, что купить?» |
| ***Март***  ***Модуль «Юные финансисты»***  *Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности* | | | |
| 1. Как придумали деньги. | Цель: развитие экономических знаний у детей об истории возникновения денег до понимания их роли в жизни людей и семьи, а также формирование навыков бережливости и уважения к труду. | | 1. Просмотр мультфильма  Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\_gq4O-0  2. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»  3. Чтение сказки А. Толстого «Приключение Буратино» - обсуждение поступков героев. Где хранятся деньги.  4. Беседа: «Зачем нужны деньги».  5. Занятие: «Деньги и их значение» |
| 2.Как выглядят деньги и откуда берутся. | Цель: ознакомление с видами денег (наличные и безналичные), развитие коммуникативных навыков формирование представления о доходах и расходах семьи, и воспитание основ финансовой грамотности | | 1.Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs  2. обучающие онлайн игры- квесты:  - «Три кота: финансы для детей»,  - «Смешарики в мире финансов»,  - «Космический детектив: загадки семи банкнот»  3. Д/ игры: финансовый театр» - на примере персонажей сказок.  4. Занятие: Путешествие к Мише Эконому»  (финансовая грамотность стр. 105) |
| 3Бюджет семьи, доход, расход. | Цель: Сформировать у детей первичные экономические представления о доходах расходах семьи, научить понимать структуру бюджета и формировать навыки осознанного отношения к деньгам. | | 1.Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM  2. Д/игра «Кто как работает»,  Д/игра: «Размен»  Д/игра: Какие бывают доходы»  3. с/ролевая игра: «СУПЕРМАРКЕТ».  4. Занятие: «Что, такое деньги» (финансовая грамотность стр. 121) |
| 4. Копим, сберегаем. | Цель: формирование у детей основ финансовой грамотности: понимание ценности денег, необходимости накопления для достижения целей, а также воспитание бережливости, ответственного отношения к средствам и разумного поведения в ситуациях, связанных с тратами. | | 1. Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE  2. Д/игра «Кто трудится , кто играет»  3. Практика «Таблица расходов»,  «Самостоятельная покупка»  «Мини – банк».  4. Чтение художественной литературы: А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», «Золотая антилопа», «Принцесса и лягушка»  5. занятие «Путешествие в увлекательную страну ЭКОНОМИКА». |
| ***Апрель:***  ***Модуль «Магазины бывают разные»*** | | | |
| 1 Услуги и товары | Цель: закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе. | | 1.Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4  2. Чтение художественной литературы: «Муха – цокотуха»,  И. Галлиев «Три копейки за покупку»  3. Выставка рисунков «Сказки и деньги»  4. Беседа на тему «Семейный бюджет – из чего он складывается»  5. С/ролевая игра «Семья», «Стройка», «Гипермаркет»  6. Занятие «Юные финансисты» |
| 2. Размен | Цель: научить практическому применению навыков связанных с обменом денег, таких как понимание взаимосвязи между номиналом купюр и монет и количеством банкнот, необходимых для оплаты покупки или обмена, формированию уважительного отношения к деньгам как к средству получения товаров и услуг. | | 1. беседа: «Что такое деньги и зачем они нужны» (знакомство с ролью денег в покупках и жизни),  - «Виды денег» (бумажные и монеты),  - «Куда уходят деньги» (расходы на нужные вещи),  - «Как появляются деньги» (труд как источник заработка),  - «Что такое Бережливость?» (зачем нужно копить и экономить деньги на будущее).  2. Чтение художественной литературы  - «Каша из топора» (потребности и возможности),  - «Мужик и медведь» (труд),  - «Золотая антилопа» ( деньги и жадность)  - Петушок и бобовое зернышко», Гуси – лебеди» (бартер – обмен), |
| 3. Карманные деньги. Знакомство с понятием «Аукцион». | Цель: развитие экономических знаний и навыков, таких как умение торговаться и оценивать стоимость предметов, а также формирование предпосылок к финансовой грамотности через игру. | | 1. Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc  2. Вопросы для беседы:  - для чего нужны деньги, какие бывают деньги, нужно ли покупать в магазине то, что нам не нужно? Почему? Куда мы можем потратить деньги? Как появляются деньги? Можем ли мы тратить все деньги сразу?  3. Д/игры: «Магазин», «Размен купюр». «Копилка желаний», «Мой бюджет»  4. занятие - викторина «Аукцион сказок» |
| 4. Тратим разумно и экономно | Цель: финансовое просвещение и воспитание, направленное на формирование у детей понимание ценности денег и умения совершенствовать обдуманные траты, отличать нужды от желаний и учиться планировать покупки. | | 1. Чтение художественной литературы: «Лиса и журавль»,  - «Мужик и баран»,  - Бодо Шефер «Мани, или Азбука денег»;  - «Заработанный рубль»  2. Мини – спектакль «Лисёнок – Рыжик».  3.Беседа «Где живут деньги», «Денежкин домик» Обсуждение пословиц и поговорок о деньгах», Семейные покупки», Потребности человека», «Товар или услуга», Бюджет моей семьи», Туристический поход», «Советы покупателю»  4. Д/игры: «Семья и деньги» (ролевая игра), «Деньги поток» (настольная игра). |
| ***май***  Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности. | | | |
| «Путешествие в стану экономию» | | Цель: развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. | Путешествия, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «услуги и товары», динамическая пауза.  Ступа бабы – яги. Диск с аудиозаписями, ширма, таблицы (товары и услуги) |
| «Весёлая ярмарка» | | Цель: учить детей творчески использовать в игре знания о финансовой грамотности. | с/ролевые и сюжетные игры (по сказкам). |
| «Путешествие в стану Эконом град» | | Цель: развивать у детей способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | Беседа: о денежной единице.  С/ролевая игра: «Стройка», «Магазин», ширма – трансформер, ноутбук, мультимедиа проектор, экран. |
| Диагностика на конец года | | Цель: воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. Воспитывать уважение к любой работе. | Работа с картами. |