|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического совета протокол № 1 от «18» сентября 2020 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор \_\_\_\_\_\_И.А.Дубовская  «19» сентября 2020 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://school41.centerstart.ru/sites/school41.centerstart.ru/files/tmp/all-img/pnpo-obrazovanie-2.png |  | **«УТВЕРЖДАЮ»** директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ Дубовская И.А. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА *ЛАРИОНОВОЙ ОЛЕСИ СЕРГЕЕВНЫ, УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ***

г. Красноуфимск,

2020 год

*Индивидуальный образовательный маршрут педагога* – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

*Индивидуальный план профессионального развития* – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу развивать и совершенствовать компетенции, проходить аттестационные процедуры.

Для сопровождения профессионального развития, помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута молодого педагога в МАОУ СШ 3 применятся форма наставничества ***«учитель – учитель»,*** котораяпредполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

***Целью*** такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных ***задач*** взаимодействия наставника с наставляемым:

способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;

ускорить процесс профессионального становления педагога.

***Результатом*** правильной организации работы наставника является высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Педагог-наставляемый получает необходимые для профессионального становления советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов:

повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

устойчивое желание продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе;

повышение уровня качества образования в классе;

сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

рост числа собственных профессиональных достижений, публикаций: конкурсы, конференции, статьи, исследования, методические практики молодого специалиста;

успешное прохождение аттестационных процедур (1 КК).

***Портрет участников.***

***НАСТАВНИК*** *-* **Боровкова Светлана Валентиновна** – учитель высшей квалификационной категории, опытный педагог, имеющий профессиональные успехи**,** склонныйк активной общественной работе, лояльный участник педагогическогои/или школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационнымии коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Боровкова С.В. – участник третьей Всероссийской выездной школы педагогов и директоров «Осознанное чтение как основа функциональной грамотности», первого Всероссийского конкурса команд учителей, профессионального конкурса «Учитель будущего», 2019-2020 г.г., муниципального конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений и других негативных явлений (1 место), выездного семинара для председателей СМП и членов областного клуба «Наставник».

***НАСТАВЛЯЕМЫЙ –* Ларионова Олеся Сергеевна,**молодой педагог без опыта работы, участник выездного семинара для председателей СМП и членов областного клуба «Наставник».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Основная работа наставника происходит в течение последовательных встреч с наставляемым после определения четких целей и задач, достижение и решение которых запланированы к концу программы наставничества.

Формы работы с наставляемым.

1. Универсальные. Беседа, консультация, совет, разбор проблемы, совместная деятельность, взаимопосещение уроков с последующим анализом.

2. Поддержка в становлении индивидуальности наставляемого. Например: проведение экскурсий; оказание помощи в выборе направлений дополнительного профессионального образования – заполнение таблиц «Сильные и слабые стороны», «Мои мечты и цели», совместный мониторинг дистанционных курсов; приглашение на совместные занятия – поход в спортзал, на тренировку, репетицию.

3. Содействие в проявлении индивидуальности наставляемого. Например: обсуждение сильных сторон наставляемого, организация творческой и иной деятельности наставляемого – концерта, выставки, публикации; помощь в подготовке наставляемого к участию в олимпиаде, конкурсе, спортивном, творческом, профессиональном и ином мероприятии.

4. Помощь в самоорганизации. Примеры: помощь в составлении плана достижения поставленных целей; составление программы саморазвития; мотивационные встречи и напоминания.

5. Помощь в профессиональном становлении наставляемого. Например: совместная работа над проектом; проведение или посещение открытых лекций, семинаров; методические советы; совместный выбор и анализ литературы; совместное создание продукта или курирование индивидуальной работы наставляемого; подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства, аттестационных процессах и т.д.

Работа в паре включает: встречу-знакомство; пробную рабочую встречу; встречу-планирование; комплекс последовательных встреч; итоговую встречу.

Первая встреча-знакомство

Представление наставника. Примерные вопросы для обсуждения:

*Кто я, чем занимаюсь?*

*Почему я хочу быть наставником?*

*Мой опыт.*

*Чем я могу и хочу поделиться с наставляемым?*

*Что мне важно увидеть в наставляемом?*

Представление наставляемого. Примерные вопросы для обсуждения:

*Кто я, чем занимаюсь?*

*Почему мне хочется принять участие в программе?*

*Над какими вопросами (проблемами) я хотел бы поработать?*

*Что мне важно увидеть в наставнике?*

Результаты знакомства: наставник и наставляемый готовы к дальнейшему взаимодействию, между ними возникло понимание, они готовы поставить (и ставят) цель на первую встречу, назначают ее время.

Пробная рабочая встреча.

Решение конкретной задачи. Наставник, исходя из первой встречи, предлагает наставляемому решить одну небольшую, но конкретную и прикладную задачу, чтобы продемонстрировать возможный формат работы и проверить комфортность взаимодействия на практике. Это может быть беседа, ролевая игра, дискуссия, педагогическая игра, совместное решение прикладной задачи (теста).

Примерные вопросы для обсуждения:

*Что получилось?*

*Что понравилось?*

*Благодаря чему стало возможно достичь результата?*

*Что в следующий раз можно будет сделать по-другому?*

Результаты пробной рабочей встречи: наставник и наставляемый понимают, чем могут быть полезны друг другу, что подходят по стилю общения и темпераменту, начинают выстраивать доверительные отношения, получают первый результат, готовы к созданию долгосрочного плана реализации программы наставничества.

Планирование основного процесса работы.

Желания и ресурсы. Наставник с наставляемым обсуждают и по итогу формулирует цели на ближайший период работы, составляют план работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| *Желаемый результат*  *(как вы видите*  *конечную реализацию цели?* | *Конкретные действия и*  *шаги, направленные на получение максимального результата* | *Сроки* | *Показатель эффективности*  *(по каким результатам*  *конкретной деятельности*  *можно будет оценить, что*  *вы движетесь к поставленной*  *цели)* | *Отметки о выполнении* |

Совместная работа наставника и наставляемого.

Встречи могут проходить в образовательной организации; на территории других образовательных организаций; в местах спортивного и культурного времяпрепровождения и др. Встречи наставника и наставляемого (наставляемых) могут быть в виде диалога или обсуждения, экскурсии, публичной лекции, как практическая работа над проектом. Наставник самостоятельно формирует структуру и план действий на каждой встрече, но тем не менее обращается к общей модели: рефлексия, работа, рефлексия.

Наставляемый и наставник могут ответить на следующие вопросы:

*Приблизились ли мы сегодня к цели?*

*Что сегодня получилось хорошо?*

*Что стоит изменить в следующий раз?*

*Как я сейчас себя чувствую?*

*Что нужно сделать к следующей встрече?*

Процедура завершения взаимодействия между наставниками и наставляемыми.

Среди вопросов, ответы на которые должны быть зафиксированы для создания полной картины результатов работы, должны быть следующие.

*Что самого ценного было в вашем взаимодействии?*

*Каких результатов вы достигли?*

*Чему вы научились друг у друга?*

*Оцените по десятибалльной шкале, насколько вы приблизились к цели.*

*Как вы изменились?*

*Что вы поняли про себя в процессе общения?*

*Чем запомнилось взаимодействие?*

*Есть ли необходимость продолжать работу вместе?*

*Хотели бы вы стать наставником или продолжить работу в роли наставника?*

Результаты этапа: пара достигла необходимого результата, отношения были завершены качественным образом и отрефлексированы, участники испытывают к друг другу благодарность, планируется (или нет) продолжение отношений, участники поняли и увидели ценность ресурса наставничества и вошли в базу потенциальных наставников.

Инструменты индивидуального образовательного маршрута педагога:

* повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования;
* работа в профессиональном сообществе;
* самообразование;
* методическая работа.

Наиболее распространенные формы представления результатов ИОМ педагога: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, программы курсов, занятий, предоставление инновационной методической продукции, представление аналитического отчета в рамках аттестационных процедур, презентация успешного педагогического опыта в рамках конкурсных процедур «Начало», «Педагог-наставник».

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НАСТАВНИЧЕСТВА**

В результате реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках программы наставничества в сотрудничестве с педагогом-наставником состоялось:

* повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
* устойчивое желание продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе;
* повышение уровня качества образования в классе;
* отсутствие числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
* рост числа собственных профессиональных достижений, публикаций: конкурсы, конференции, статьи, исследования, проекты, методические пособия;
* повышение квалификации;
* успешное прохождение аттестационных процедур (1 КК) – октябрь, 2021 г.

Ключевой методической темой индивидуального образовательного маршрута является ***«Технология продуктивного чтения как средство развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста на основе использования литературных произведений духовно-нравственной тематики в образовательном процессе».***

Общие положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования указывают на обеспечение *«…духовно нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования…»,* также ФГОС НОО определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в частности *«…развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах…» и «…развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей…».*

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников рассматривает цель и задачи современного образования, где выделяет основные результаты воспитания, такие как *«…сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др…» и «…способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты…».*

В обозначенный период педагогическая деятельность была направлена на развитие коммуникативных универсальных учебных действий, нравственных качеств детей младшего школьного возраста на основе использования литературных произведений духовно-нравственной тематики.

Достижение цели осуществлялось посредством осуществления следующих задач:

* проведение исследования на основе системы из четырёх методик, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры, которая вкупе с различными психологическими методами позволяют получить примерное представление уровня нравственной воспитанности;
* создание условий для познавательного интереса обучающихся, повышения учебной мотивации, сохранения здоровья, следовательно, повышения качества образования;
* внедрение в образовательный процесс технологии продуктивного чтения, в основе которой лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся на каждом этапе занятия, полное вовлечение их в учебный процесс;
* проведение занятий с использованием литературных произведений духовно-нравственной тематики и технологии продуктивного чтения.

***В процессе реализации обозначенных задач разработано и апробировано методическое пособие по развитию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста на основе использования литературных произведений духовно-нравственной тематики, которое может быть основанием для разработки программы внеурочной деятельности в начальной школе.***

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация индивидуальной и групповой работы

Индивидуальная форма организации работы обучающихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий выбирается работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание небольших сочинений, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Групповая форма работы обучающихся на уроке применяется при проведении практических работ, при отработке навыков разговорной речи на уроках (работа в парах), при решении конструктивно-технических задач, при изучении текстов, создании творческих групповых работ. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении сложных измерений или расчетов, при изучении материалов, распределении работы, слаженности действий и т.п.

Класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Величина групп различна. Состав группы непостоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся.

Содержание этой деятельности сводится, прежде всего, к обучению учащихся умению работать самостоятельно, советоваться с одноклассниками, к созданию системы заданий для отдельных групп учащихся, обучение их умениям распределять эти задания между членами группы, чтобы был учтен темп работы и возможности каждого.

Организация внеурочной и внеклассной деятельности

Внеурочная работа является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья. Внешкольная работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работой по месту жительства и осуществляется во взаимодействии с внешкольными учреждениями: музеем, станции юннатов, домом творчества, городской библиотекой, станцией туристов и др.

Во внеурочную деятельность входит индивидуальные занятия с детьми, требующими педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней. Участие в акциях РФ (Турниры по шахматам, городские и всероссийские кроссы, Кроссы Нации).

В рамках реализации духовно-нравственного, социального и общеинтеллектуального направления, я уделяю внимание внеурочной и внеклассной деятельности через реализацию программ «Умники и умницы», «Азбука здоровья» и «Я – гражданин», сотрудничая с учреждением дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий».

Высокий уровень коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий обучающиеся ежегодно подтверждают успешным участием в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Школьный уровень

Школьный онлайн-конкурс чтецов «Мама, солнце и весна» - 1 место, 2021 г.;

Школьный конкурс чтецов «Осенняя карусель», дипломы участников, 2019 г.;

Муниципальный уровень

Муниципальный Библиомарафон, посвященный творчеству К.И. Чуковского – 2 место, 2021 г.;

Муниципальный конкурс песен «Если мы вместе» - 2 место, 2019 г.;

Муниципальное мероприятие - историческое ориентирование «Красноуфимск творческий» - 3 место, 2019 г.;

Муниципальные мероприятия - историческое ориентирование «По местам семьи Рогозинниковых», «По следам Гражданской войны» - дипломы участников, 2020 – 2021 г.;

Муниципальный смотр-конкурс «Экомода-2019» - 3 место, 2019 г.;

Городское спортивно-массовое мероприятие «НеМайская прогулка – 2020» - дипломы участников, 2020 г.;

Городской конкурс рисунков «Пожарная безопасность в лесу» - 2 место, 2021 г.;

Всероссийский уровень

2020 г. - обучающиеся являлись участниками предметных олимпиад интеллектуального конкурса Эрудит Марафон Учащихся «ЭМУ».

Всероссийский тематический турнир «Мир вокруг нас» - дипломы участников, 2021 г.;

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики», дипломы победителей – 2 чел., похвальные грамоты – 2 чел., 2019 г.;

Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель» - диплом победителя – 1 чел., похвальная грамота – 3 чел., 2019 г.;

Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики», диплом победителя – 1 чел., похвальная грамота – 1 чел., 2020 г.;

Всероссийские образовательные онлайн-марафоны: «Зимнее приключение», «Эра динозавров», «Новогодняя сказка» - дипломы участников, 2019 - 2020 г.;

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - дипломы участников, 2021 г.

Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада по экологии 2021 года на онлайн портале «Учи.ру»

Всё это также способствует формированию познавательного интереса к предметам; связыванию школьных предметов с жизнью; углублению и расширению содержания изучаемого предмета; развитию способностей обучающихся; осуществлению индивидуального подхода; профессиональной организации внеклассной работы; совершенствованию умений и навыков использования источников информации.

Внеклассная и внеурочная деятельность помогают показать детям мир во всем его многообразии и, что не менее важно, они открывают широкий простор для самостоятельности, творчества и инициативы учеников. К тому же внеклассная и внеурочная работы — средство разумной организации досуга, приобщение к полезным делам.

Реализация технологии продуктивного чтения

Состоялось изучение педагогической и методической литературы по данной теме, а также исследование опыта других педагогов, выявление особенностей организации данной технологии в начальной школе, так как необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

***Технология продуктивного чтения*** – это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Опыт нашей работы показывает, что применение технологии продуктивного чтения способствует достижению тех результатов, которые требует современный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Сегодня научить ребенка читать правильно, эффективно и продуктивно — важная задача учителя. С позиции деятельностного подхода к обучению «выращивание» грамотного читателя требует обеспечения полноценного восприятия и понимания прочитанного текста, «переживания» произведения искусства читателем.

Технология продуктивного чтения «работает» именно в рамках деятельностного подхода. Ее целью является формирование читательской компетенции школьника.

По-моему мнению, эта технология является одной из наиболее эффективных, так как она прививает интерес к чтению, развивает чувство любви к книгам, учит ребенка понимать самостоятельно прочитанный текст на любом уроке в начальной школе. Ученики учатся осмысливать цели чтения, выбирать вид чтения, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально делового стилей, понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

***Задачи:***

* формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста; развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
* введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
* развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
* приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

В соответствии со структурой читательской деятельности названная выше технология предполагает три этапа работы с текстом.

***1 этап. Работа с текстом до чтения.***

Цель: подготовка обучающихся к восприятию художественного произведения.

Главная задача этапа — вызвать у ребенка желание прочитать книгу, сформировать положительную мотивацию к процессу чтения. Работа с текстом должна создать у учащихся интерес к читаемому, подготовить их сознание и чувства к целенаправленному, активному восприятию текста.

*1. Антиципация* (догадка, мысленное предвосхищение, «забегание вперед», предугадывание предстоящего чтения).

*Цель:* Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

*2. Постановка  целей  урока* (учитывается общая готовность учащихся к работе).

На этом этапе реализуется и часть словарной работы.

Работа с текстом до чтения завершается постановкой цели: «Прочитаем текст, проведем диалог с автором, проверим наши предположения».

***2 этап. Работа с текстом во время чтения.***

*1. Первичное чтение текста.*

Самостоятельное чтение в классе или чтение - слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

*2. Перечитывание текста.*

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

*3. Анализ текста* (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, выборочное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, абзацев, смысловых частей и прочее).

Для обеспечения полноценного восприятия текста мы в своей практике проводим «диалог с автором». Этот эффективный прием дает детям возможность увидеть автора в тексте — «вычитать» его отношение к героям, к ситуации; решить проблему «писатель и действительность» в ходе вдумчивого аналитического, изучающего, медленного чтения.

*4. Беседа по содержанию текста.*

Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

*5. Выразительное чтение.*

***3 этап. Работа с текстом после чтения.***

Цель: глубокое осмысление обучающимися всех частных выводов, сделанных при работе с текстом. Здесь разбираются черты характера героев произведения, выявляется, как к ним относятся автор и сами учащиеся.

*1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.*

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

*2. Знакомство с писателем*

Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

*3. Работа с заглавием, иллюстрациями.*

Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

*4. Творческие задания*, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся, их эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы (кубик или ромашка Блума, синквейн, карточки с отрывками из произведения, которых нет в учебнике для определения школьниками, где может быть пропущен этот отрывок.

ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Указанные выше задачи были реализованы, что подтверждается стабильными положительными результатами освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией (2020-2021 уч.год) среди обучающихся 2-го класса.

На основании мониторинга учебных достижений, можно констатировать, что повышенный и высокий уровень: по русскому языку демонстрируют 30 %, по математике - 48%.

Техника чтения на начало 2 класса (2020 г.) из 26 обучающихся:

Читают выше нормы (50-80 сл.) – 11 чел.

Читают норму (40-50 сл.) – 8 чел.

Читают ниже нормы (меньше 40 сл.) – 7 чел.

Техника чтения на конец 2 класса (2021 г.) из 25 обучающихся:

Читают выше нормы (60-100 сл.) – 17 чел.

Читают норму (50-60 сл.) – 4 чел.

Читают ниже нормы (40-50 сл.) – 4 чел.

На основании мониторинга учебных достижений, анализа результатов контрольной работы за 1 класс обучающихся можно констатировать следующее: по русскому языку и математике обучающиеся продемонстрировали высокий и повышенный уровень: русский язык 63 %; математика 63,6 %.

Техника чтения на конец 1 класса (2020 г.) из 26 обучающихся:

Читают выше нормы (больше 40 сл.) – 5 чел.

Читают норму (30-40 сл.) – 16 чел.

Читают ниже нормы (меньше 30 сл.) – 5 чел.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ПУБЛИКАЦИИ

Участие в конкурсах, конференциях:

* Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» по компетенции «Преподавание в младших классах» - 1 место, 2019 г.;
* VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Свердловской области по компетенции «Преподавание в младших классах» - диплом конкурсанта, 2019 г.;
* Всероссийская онлайн программа «Активный учитель» на интернет портале «Учи.ру» - 3 место в школе, 2019 г.;
* Муниципальный спортивно-патриотический турнир «Богатырская застава» - сертификат участника, 2020 г.;
* Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»: технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе – 1 место, 2021 г.;
* Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало» 2021-2022 г.г.
* Публикация методической разработки на сайте infourok.ru, которая прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»: Классный час на тему «Нравственные уроки В.Осеевой», 2021 г.
* Участие в двухдневном областном семинаре для председателей СМП и членов Областного клуба «Наставник», 2021 г.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

* ОП «Эффективная организация летнего отдыха и оздоровления детей в современных условиях», ГБПОУ Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж», 2018 г.;
* ОП «Система оценки достижения образовательных результатов обучающихся как механизм управления качеством образования в условиях ФГОС», НОУДО «Уральский центр подготовки кадров», 2019 г.;
* ОП «Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2020 г.
* ОП «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»,НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров», 2021 г.