***Развитие речи у детей с ТНР дошкольного возраста***

**Речь** – одна из центральных и важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Развитие речи детей дошкольного возраста является важным и необходимым процессом для дальнейшего гармоничного развития ребенка.

В обычном формате ребята развивают речь на занятиях, и индивидуально. Ведется каждодневная работа в этом направлении. Однако есть категория детей, для которых индивидуальный подход - это не прихоть, а потребность: **это дети с тяжелыми нарушениями речи**. А для развития речи таких детей, с ними надо почаще играть.

Ведь именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

– активно вступать в диалог;

– задавать вопросы;

– слушать и понимать речь;

– строить общение с учетом ситуации;

–легко входить в контакт;

–ясно и последовательно выражать свои мысли;

Игра увлекает ребёнка, делает его жизнь разнообразнее, богаче, в игре формируются все стороны личности ребенка.

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, обратила внимание, что игры с конструкторами носят коррекционную направленность, так как они способствуют развитию не только мелкой моторики, но и развитию речевой активности у дошкольников.

Считаю, что особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как и игра, полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Она дает возможность действовать с геометрическими телами, на практике познавать их цвет, форму, величину, усваивать правильные названия деталей, совершенствовать восприятие пространственных отношений, развивать сенсомоторику.

Благодаряэтой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи.

 Большинство детей с тяжелыми нарушениями речи кроме основного речевого дефекта имеют особенности эмоционально-волевой сферы: чрезмерная утомляемость, непоседливость, вспыльчивость и обидчивость. Все это ведет к ограничению круга общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности и стеснительности. А также порождает неумение устанавливать контакт с собеседником, нежелание отвечать, поддерживать беседу, высказывать свое мнение.

В результате этого отсутствие или очень низкий уровень речевой активности. Из этого следует, что проблема речевого развития у детей, имеющими ТНР, является актуальной, а целенаправленная работа по ее развитию выступает как одно из обязательных условий эффективности обучения и воспитания детей данной категории.

Актуальность данной темы заключается в том, что целенаправленная систематическая работа по развитию моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребенка к школе.

Для развития речевой активности детей посредством продуктивной деятельности создана предметно-развивающая среда в группе, которая является одним из условий развития речи у дошкольников. В нее входят:

* яркий красочный дидактический материал,
* настольно-печатные игры и игры с кинетическим песком,
* картотека игр с конструктором, набор игр «Дары Фрёбеля» и строительным материалом,
* картотека речевых и пальчиковых игр, а также артикуляционной и дыхательной гимнастики,
* уголок ряженья и театрализованной деятельности,
* уголок художественной литературы, рисования и лепки из пластилина,
* мелкие игрушки, изображающие людей, животных и транспорт.

Пособия, интерактивное оборудования и материалы соответствуют возрастным особенностям детей, безопасны и изготовлены из экологически чистых материалов. Для удобства строительный материал и конструкторы разложены по коробкам разной величины.

Например, при проведении работы по развитию лексики и связной речи конструирование предоставляет широкие возможности, в частности:

- конструирование предметов в рамках изучаемых лексических тем, например, таких как:

(«Мебель», «Транспорт», «Животные», «Птицы», «Посуда» и т.д.);

Есть простой способ максимально легко и быстро понять и запомнить предлоги детям – это озвученная ролевая игра с тем же конструктором. Именно при ролевой игре даже с самыми примитивными постройками проще всего показать, например, что во время прогулки собачка пробежала ПОД мостиком, затем забралась НА мостик, забежала ЗА домик или пробежалась ВОКРУГ домика, а потом МЕЖДУ деревьями, и улеглась ПЕРЕД будкой. Таким образом, дети учатся правильному употреблению предлогов в дальнейшем общении друг с другом.

Использование конструкторов в процессе формирования речи дает возможность осуществлять обучение с наибольшим психологическим комфортом. Работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объемному образу конструкции, помогает ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным.

Для обогащения же детей впечатлениями и представлениями, рассматриваю с детьми картинки, иллюстрации, слайды, использую для более яркого восприятия художественное слово:

Стихи, песни, заучивание пословиц и поговорок, загадывание загадок по различной тематике.

Кроме же наглядности, дети так же воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов, т.е активное использование интерактивного оборудования.

    Плюсы использования интерактивных технологий в образовательном процессе неоспоримы и подтверждаются собственным практическим опытом:

1. Предъявление информации на экране компьютера или на проекционном экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

2.  Это образный тип информации, понятный дошкольникам:

 движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, стимулирует познавательную и речевую активность детей;

–

3.  Предоставляет возможность индивидуального обучения;

в процессе этой деятельности дошкольник приобретает уверенность в себе, развивает связную речь, обогащает словарный запас.

Например, Интерактивный комплекс Сова, позволяют включать в работу все типы анализаторов, то есть ребенок будет воспринимать информацию не только на слух, но и визуально.

В процессе игры обязательно задаю уточняющие вопросы, требующие развернутого ответа. В ходе же ответов на вопросы у детей уточняются и обогащаются представления о предметах ближайшего окружения, развивается инициативная речь.

В процессе всех видов образовательной деятельности большое внимание также уделяю воспитанию у детей навыков культурного поведения и положительных взаимоотношений.

Дети учатся благодарить за оказанную услугу, выражать просьбу словами, употреблять в своей речи как можно больше вежливых слов.

Все это способствует развитию речевого общения в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Главное, что дети не безразличны к работе, умеют и хотят помогать друг другу, их радует и воодушевляет успех, причем не только их собственный, они ищут одобрение и поддержку у окружающих, а получая ее, не забывают поблагодарить.