Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Алданский политехнический техникум»

г. Алдан

**Методическое пособие**

**открытого урока**

тема: «Производительность труда, как экономический показатель»

по дисциплине «Основы экономики»

Утверждено

Протоколом методического совета

ГАПОУ РС(Я) «АПТ»

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составлено

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки»**

**Заместитель директора**

**по учебной части: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Разработал:** преподаватель Экономики

Стаж работы 25 лет

Квалификация высшая

**Слюсарь Людмила Филипповна**

2025г

**Открытый урок**

**тема: «Производительность труда, как экономический показатель »**

**по дисциплине: «Основы экономики»**

Методическая разработка организации и проведения открытого учебного занятия – «Производительность труда, как экономический показатель» для студентов 2 курса, по профессии: **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки».**

В методической разработке изложена методика организации и проведения комбинированного урока, направленная на формирование у студентов практических навыков и умений по теме: «Производительность труда, как экономический показатель».

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Одна из основных задач преподавателя сохранить целостность и системность учебной дисциплины за жестко лимитированное учебное время, аудиторских часов. Использование групповой формы работы, компетентно-ориентированного подхода, ИКТ на данном занятии позволит решить эти задачи. Главное достоинство такого занятия – групповая форма работы. Это занятие даст возможность организовать плодотворную работу студентов.

Методическая разработка открытого урока освоения нового материала с использованием практико-ориентированного подхода по теме: «Производительность труда, как экономический показатель» по дисциплине: ОП.05 Основы экономики .

Тема урока: «Производительность труда, как экономический показатель»

Вид урока: Комбинированный

Тип урока: Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Метод обучения: Эвристический.

**Курс: 2**

**Дисциплина: ОП.05 «Основы экономики»**

**Группы: ЭГС-241**

**Тема учебного занятия: «Производительность труда, как экономический показатель.»**

**Продолжительность учебного занятия:** 90 минут

**Вид урока**: комбинированное занятие

Тип учебного занятия: открытый урок приобретения новых знаний

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. Основная часть
   1. Методическое обоснование темы занятия
   2. Методические рекомендации по проведению занятия
   3. План занятия
2. Структура занятия
   1. Ход урока
   2. Обсуждение результатов работы
   3. Самостоятельная работа
   4. Рефлексия
3. Выдача домашнего задания. Заключение.
4. Литература

**ВВЕДЕНИЕ**

Всё большее значение в педагогике приобретают интерактивные технологии обучения. Это позволяет студентам получать знания не только от преподавателя, но и самостоятельно, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своей работы.

Целью изучения экономики, есть развитие мышления студентов, их знаний и навыков, в процессе изучения дисциплины, развития интереса к знаниям, формирование умений самостоятельно добывать знания, умение работать в коллективе.

Основной целью методической разработки является изучение теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме: «Производительность труда, как экономический показатель», формируя умения самостоятельно добывать знания, умение работать в коллективе. Именно исследовательские навыки обеспечивают готовность студентов к профессиональной деятельности, поэтому сформированы практические навыки и умения необходимые для изучения в общих чертах инженерных и специальных технических дисциплин на последующих курсах.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**
   1. **Методическое обоснование темы занятия.**

Данная тема занятий - «Производительность труда, как экономический показатель» связана с основной целью обучения экономики в образовательных учреждениях СПО – освоение знаний о производительности труда.

**Цели и задачи учебного занятия:** сформировать понятие о производительности труда, способах расчёта и резервах роста производительности труда:

-*образовательная:* познание нового и формирование у студентов знаний о производительности труда, показателях производительности труда и факторах влияющих на него, закрепить навыки решения задач.

- *воспитательная:*формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени, воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать, слышать окружающих: преподавателя. Сформировать интерес к дисциплине и специальности.

- *развивающая:* формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать. Способствовать развитию аналитического и логического мышления. Развитие настойчивости в достижении цели.

- *методическая:* продемонстрировать методику применения групповой формы работы и решения компетентностно–ориентированных заданий по изучаемой теме.

Применять современные технологии обучения, способствующие активизации студентов, их познавательной деятельности. Внедрять элементы личностно-ориентированного обучения путём привлечения студентов к выполнению творческих работ; совершенствовать методику проведения самостоятельной работы по группам.

- *дидактическая:* сформировать систему знаний о производительности труда (ознакомить, усвоить, уметь определять, научить анализировать, овладеть навыками, техникой выполнения, уметь исследовать и т.д.).

Межпредметные связи: Статистика, Менеджмент, Математика, социальная психология, этика, эстетика.

Обеспечение урока: мультимедиа, дидактический материал, карты заданий.

Использование приобретенных знаний и умений необходимо для оценки последствий своей деятельности по отношению к результатам труда, росту производительности труда и рентабельности предприятия в целом.

Данная тема включает классификацию и характеристику основных показателей производительности труда, реализацию приобретенной информации. Тема содержит определённые сложности, поэтому разработка и проведение урока вызывает много трудностей, а с другой стороны вызывает интерес у студентов.

В данной методологической разработке используется дифференцированно-групповое обучение для успешного усвоения учебного материала. Целью занятия является изучение производительности труда, факторы и резервы роста производительности труда.

**Цели и задача занятия:**

1. Изучить экономическое понятие производительности труда, показатели измерения производительности труда;
2. Приобрести навыки расчёта выработки и трудоёмкости;
3. Выявить факторы и резервы повышения производительности труда.

Для реализации этих задач особую важность приобретает овладение умениями обосновывать место и роль экономических знаний в практической деятельности человека.

Формируемые компетенции

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов

**1.2 Методические рекомендации по проведению урока**

При проведении занятия по данной теме целесообразно использовать для актуализации опорных знаний фронтальную работу с элементами эвристической беседы, так как такой вид задания обеспечивает психологический настрой на учебную деятельность, способствует созданию доброжелательной атмосферы на занятии и способствует поддержанию интереса к дисциплине Экономика.

Мотивация учебной деятельности – слово преподавателя о практическом применении приобретенных навыков и знаний, постановка проблемного задания – нацеливает на необходимость понимания важности изучаемой темы в организации производства.

Изучение нового материала состоит из таких чередующихся между собой этапов, направленных на формирование знаний, умений по данной теме, закреплённых учебных навыков как:

- изложение преподавателем нового материала, когда грамотно акцентируется внимание на самых важных и сложных моментах темы;

- изучение экономического понятия производительности труда, показателей производительности труда, приобретение навыков расчёта выработки и трудоёмкости, выявление факторов, повышающих производительность труда.

Характерными особенностями такого урока являются: групповая работа по этапам, усвоение нового материала на уроке, дифференциация домашнего задания, взаимопомощь и взаимоответственность студентов в группах.

Данная форма организации учебной деятельности активизирует процесс мышления, способствует повышению само-организованности студентов, интереса к изучаемой дисциплине, формирует чувство ответственности за результаты своей работы в коллективе;

- в течение всего занятия студенты работают со структурно-логическими схемами, заданиями на установление соответствия, построение причинно-следственных связей. Это не только систематизирует и закрепляет знания, но и развивает у студентов внимательность, анализирующее мышление, навыки работы с заданиями частично-поискового и проблемного характера, способствует воспитанию самодисциплины.

В начале занятия преподаватель предлагает студентам ознакомиться с ситуацией и решить практическую задачу – определить, почему при равенстве основных условий, влияющих на показатели результатов труда определяющий размер выработки, может существенно различаться у работников.

Практическая задача: преподаватель выдаёт поэтапное проблемное задание для выполнения по командам.

Сущность этого метода состоит в том, что студентам предъявляется определенная производственная задача, в которой охарактеризованы условия и действия её участников.

По окончании практической задачи студентам предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и аргументированное заключение о результатах и действиях участников.

Ситуация может быть предъявлена в форме устного описания, показа кинофрагмента, разыгрывания ролей студентами.

**1.3 План занятия**

Занятие включает в себя: План урока, методический подход к проведению занятия, конспект эвристической беседы, формулы расчёта экономических показателей производительности труда, поэтапное практическое задание, задания для самоконтроля, анализ поставленных задач и целей, рефлексия, домашнее задание.

1. **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

**2.1 ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | мин | | Содержание этапов | Методы и приёмы обучения | | Деятельность | | |
| преподавателя | Учащихся | |
| 1.Организаци-онный | 2 | | Приветствие.  1.Отметка отсутствующих | Информационный | | Отмечает по электронному  журналу | Староста  информирует | |
| 1.2.Актуализация и мотивация изучаемого нового материала | 5 | | 1.2.Сообщение темы , планы, цели, актуальность | Информационный | | Поясняет | Слушают | |
| 2. Повторение предшествующего урока | 4 | 2.Повторение  Организации управления персоналом.  Целью трудовой деятельности является получение продукта труда, т. е. производство и сбыт выработанной продукции, продажа или оказание услуг. На предприятии используются трудовые ресурсы, определяют их производительность труда, то есть рациональное распределение знаний, умений и способностей работников. | | Информацион- ный  Информацион-ный | Напоминает  Задаёт вопросы  Помогает | | Отвечают,  вступают в эвристическую беседу. |
| 3. Объяснение нового материала | 15 | Основное содержание нового материала:  Основные теоретические сведения. | | Монологический | Изложение материала в форме лекции | | Слушают  Записывают  конспект |
| 4. Формирование умения и навыков | 8  2 | **На две команды**  Выдаётся практическое задание по сборке шариковых ручек различной модификации | | Мультимедиа  Диалогический | Ставит проблему  Раздает карточки задание, раздаточный материал | | Слушают, выполняют задание за 2мин по обозначенным условиям, ведут учёт выполнения работы, решают по формулам.  Заполняют данные таблицы |
| 4.1. Формирование умения и навыков | 10 | Продолжение практического задания командам с выполнением производственной программы по изготовлению шариковых ручек | | Монологический | Ставит изменяя проблему  Раздаёт раздаточный материал  Задаётся производственная программа в карточках задания | | Слушают, выполняют задание по заданным условиям, ведут учет времени, решают по формулам.  Заполняют данные таблицы |
| 4.2.  Формирование умения и навыков | 10  2 | Меняются условия практической работы для определения факторов влияющих на производительность труда | | Монологический с элементами диалога | Ставится проблема  Условия меняются индивидуально для каждой команды  Выдаётся задание общее для команд. | | Слушают  Выбирают условия  улучшения  организации труда  Выполняют задание.  Заполняют результаты в таблице.  Определяют факторы роста производительности труда |
| 5.Обсуждение результатов | 10 | Сравнение результатов работы команд по выработке и трудоёмкости  Выводы и предложения | | Диалогический | Задает вопросы, помогает анализировать причины изменения результатов работы | | Обсуждение, выступают, предлагают дополнительные факторы повышения производительности труда |
| 6.Самостоятельная работа | 6 | Подведение итогов оценка работоспособности.  Обобщение практической работы на оценку | | Развивающий:  репродуктивный  частично-поисковый | Выдаёт задание  Раздаточный материал | | Письменно выполняют задание |
| 7. Рефлексия | 8 | Организация самооценки студентов собственной учебной деятельности | | Диалогический | Задает вопросы | | Отвечают  Делают выводы |
| 8.Домашнее заданее | 5 | Выдается задание на дом | | Догматический | Раздаточный материал | | Получают задание на дом |
| Заключитель-ный | 3 | 5.1.Подведение итогов оценка работоспособ-ности | | Монологический с элементами диалога | Делает выводы | | Слушают  Задают вопросы |

**90**

1. **Основное содержание нового материала:**

**Основные теоретические сведения.**

**Производительность труда –** это количество продукции произведённой за определённый период времени в расчёте на одного работника, или затраты рабочего времени на изготовление единицы продукции.

Для измерения производительности труда, эффективности использования трудовых ресурсов используются два основных показателя: выработка и трудоёмкость.

**Выработка –** это количество продукции, произведённой в единицу рабочего времени или приходящееся на одного работника.

Выработка измеряется в натуральных, денежных и трудовых единицах.

Различают: среднечасовую, среднедневную, среднемесячную, среднеквартальную, среднегодовую выработку.

**Среднегодовая (среднемесячная): Вгод = ВП/Ч;**

Где: ВПгод – количество произведённой на предприятии продукции за год (месяц);

Ч – среднесписочная численность рабочих за год (месяц).

**Среднедневная выработка: Вдн = ВП/Тдн;**

Где: ВПдн – количество произведённой на предприятии продукции за данный период;

Тдн – количество человеко-дней, отработанных всеми рабочими за данный период времени.

**Среднечасовая выработка: Вчас = ВП/Тчас;**

Где: ВПчас – количество произведённой на предприятии продукции за данный период;

Тчас – количество человеко-дней, отработанных всеми рабочими за данный период времени.

Для измерения производительности труда применяется также показатель трудоёмкости продукции.

**Трудоёмкость –** это затраты рабочего времени на производство единицы продукции:

t = T/ BП;

где: Т – количество рабочего времени, затраченного на производство данной продукции;

ВП – количество произведённой на предприятии продукции.

**Трудоёмкость –** показывает сколько рабочего времени в человеко-днях или человеко-часах затрачено на производство единицы продукции.

Показатель выработки является прямым показателем производительности труда**: чем выше выработка (при прочих неизменных условиях), тем выше производительность труда.**

Трудоёмкость обратный показатель выработки**, поэтому, чем ниже трудоёмкость, тем выше производительность труда.**

1. **Практическая часть:**

**Карты заданий:**

Для трудовой деятельности создаётся две команды – фирмы с неравным количеством участников. Каждая команда является представляем отдельного предприятия, имеющего своё фирменное название (команды выбирают себе название самостоятельно).

На всех предприятиях производится одинаковая продукция: сборка шариковых ручек по установленному стандарту. Эталон готового изделия имеет вид: шариковая ручка с колпачком и бумажной биркой, на которой цветным маркером написано название фирмы и дата изготовления. Практическая часть выполняется в 3 тура.

**Карты заданий:**

**Первый тур.**

Даётся задание первого тура: выдаются детали шариковых ручек беспорядочной россыпью за 2 минуты собрать максимальное количество шариковых ручек по указанному эталону. После команды «стоп» идёт подсчёт готовой продукции и данные заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название фирмы | Количество работников | Количество продукции | Выработка |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |

Перед заполнением таблицы в графе «Выработка» обучающимся задаются наводящие вопросы:

В качестве результативного показателя какой из этих 2-х сравнений вы примите для определения выработки?

1. Количество готовой продукции у каждой команды;
2. Количество готовой продукции, соотнесённой с численностью работников.

Правильный вариант второй, т. к. количество работников неодинаковое. Студенты самостоятельно рассчитывают выработку и результаты заносят в таблицу.

**Второй тур.**

Результаты работы можно оценивать количеством затраченного времени. В этом случае задаётся производственная программа. Следующее задание:

Каждая фирма должна изготовить 10 шариковых ручек, при этом зафиксировать по времени начало и окончание работы. Показатели занести в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название фирмы | Количество продукции | Время работы | Трудоёмкость |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |

Задачей любого предприятия является не только определение показателей производительности труда, но и постоянное улучшение достигнутых результатов.

Для того чтобы обучающиеся смогли сравнить изменения результатов и определить факторы, влияющие на повышение производительности, предлагается изменить условия работы.

Условия меняются индивидуально для каждой фирмы:

**Команда №1:** назначается руководитель фирмы, который должен распределить обязанности между всеми работниками, т.е. осуществить разделение труда;

**Команда №2:** выдаются детали ручек не беспорядочной россыпью, а разложенные по отдельным ячейкам.

**Третий тур.**

Задачей любого предприятия является не только определение показателей производительности труда, но и постоянное улучшение достигнутых результатов.

Для того чтобы обучающиеся смогли сравнить изменения результатов и определить факторы, влияющие на повышение производительности труда, предлагается изменить условия работы.

Условия меняются индивидуально для каждой фирмы:

**Команда №1:** назначается руководитель фирмы, который должен распределить обязанности между всеми работниками, т.е. осуществить разделение труда;

**Команда №2:** выдают детали ручек не беспорядочной россыпью, а разложенные по отдельным ячейкам.

Задание общее для 2-х фирм: За 2 минуты собрать шариковые ручки до готовой продукции по эталону. Результаты работы заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование фирмы | Количество работников | Количество продукции | Выработка текущая | Выработка первоначальная | Изменения выработки (+, - ) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2.2Обсуждение результатов.**

Команды анализируют причины изменений и определяют факторы позитивно повлиявшие на показатели производительности труда. В результате должны быть сформулированы факторы влияющие на рост выработки:

- чёткое руководство, специализация и кооперирование труда;

- рациональная организация рабочего места;

- оснащённость трудового процесса орудиями труда и механизмами;

**Обсуждение дополнительных факторов:**

- повышение квалификации и опыта работы;

- потеря рабочего времени;

- создание комфортного психологического климата;

- мотивация: рост заработной платы, премия;

- правильный подбор кадров;

- охрана труда и зоны оздоровления.

* 1. **Самостоятельная работа.**

**Задание:**

1. Перечислить письменно все факторы, которые влияют на рост производительности труда о которых шла речь на уроке и предложить свои варианты роста производительности труда.
2. Сделать обобщающие выводы по практической работе, указать какие были сделаны ошибки.

Итого занятия выставление оценок.

**Критерии оценки:** задание выполнено с соблюдением всех правил и норм, оценка «отлично»; задание выполнено с несущественными замечаниями, оценка «хорошо»; задание выполнено с существенными замечаниями, оценка «удовлетворительно».

**Рефлексия.**

**Цель:**

Организовать рефлексию и самооценку студентами собственной учебной деятельности.

Преподаватель:

1. Задаёт вопросы о задачах урока;
2. Побуждает к высказыванию мнения : чему научились?
3. Трудным ли был практический материал
4. В чём заключалась трудность выполнения практического задания?
5. В каких жизненных ситуациях могут пригодится полученные знания?
6. Как бы вы оценили свою работу?

**ИТОГИ ЗАНЯТИЯ.**

Послушать отзывы студентов о выполненной работе и сложных моментах, с которыми они сталкивались во время изучения темы. Обобщающие выводы по работе, акцентирование внимания на сделанные ошибки.

**Домашнее задание:**

1. Выучить определение производительности труда и знать факторы повышения производительности труда;
2. Выучить формулы расчёта выработки и трудоёмкости.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

При объяснении темы используется словесно-иллюстративный метод проблемного изложения учебного материала. Содержание теоретического материала разнообразно. В ходе занятия используются элементы индивидуальной и групповой работы студентов.

Использование приобретенных знаний и умений необходимо для оценки последствий своей деятельности во время подсчёта производительности труда.

В заключение занятий подводятся итоги, делаются выводы по тем вопросам, которые ставились перед студентами в начале и по ходу занятия.

Использование современных инновационных технологий на занятиях экономики путём проблемного изложения учебного материала и формирования анализирующего мышления студентов помогает научить самостоятельности, думать, рассуждать, делать обоснованные выводы, быть собранным, дисциплинированным и организованным в своей деятельности. А также формируется личность, помогает воспитывать образованных людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и динамизмом.

Литература: «Основы бухгалтерского учёта» (конспект лекций), Печерская Г.В., Москва, Изд. ПРИОР, 2012; «Основы бухгалтерского учета» (учебник), Алборов Р.А., Москва, «Дело и Сервис», 2012; «Теория бухгалтерского учета» (учебник), Захарьин В.Р., Москва, «ФОРУМ-ИНФРА», 2013; «Самоучитель по бухгалтерскому учету» (учебно-практическое пособие), Пономарева Г.А., Москва, Изд. ПРИОР, 2012.