**Формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребёнка**

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Основной задачей такого взаимодействия является просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Сотрудничество семьи и дошкольной организации должно позитивно сказываться на общем развитии и становлении личности ребенка2.

Представим кратко формы и методы сотрудничества воспитателей с родителями (законными представителями).

Существуют разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)3.

Индивидуальные формы:

Посещение семьи на дому. Проводится один - два раза в год с це­лью познакомиться с семьей, особенностями воспитания, отслеживать условия жизни ребенка дома.

Индивидуальные консультации. Предполагают индивидуальное общение с родителями, когда педагоги или другие специалисты отве­чают на их вопросы.

Индивидуальные беседы. Представляют собой обсуждение с роди­телями жизни ребенка дома и в детском саду для установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Про­водятся воспитателями практически ежедневно.

Коллективные формы:

Родительские собрания. Представляют собой регламентированное мероприятие, на котором решаются организационные вопросы, а также связанные с воспитанием и обучением детей, делаются сообщения для родителей руководителями и специалистами детского сада; по обсужденным вопросам принимается решение (постановление), кото­рое фиксируется в протоколе1.

Лектории. Предполагают обучение родителей через распростра­нение психолого-педагогических, медицинских, экономических, юриди­ческих и других знаний на лекциях по соответствующим проблемам.

Конференции, семинар. Включают в себя активное обсуждение психолого-педагогических проблем, которое предполагает подготовку докладов, сообщений, активный обмен мнениями, разработку конкрет­ных рекомендаций.

Диспуты, дискуссии. Представляют собой активное эмоциональное обсуждение родителями и сотрудниками детского сада неоднозначных проблем путем высказывания различных мнений и аргу­ментов в пользу тех или иных решений.

Круглые столы, вечера вопросов и ответов, устные журналы. Организуются в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, во время которого последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме2.

Групповые консультации. Включают подготовку сотрудниками дошкольной организации сообщений, практических рекомендаций и материалов для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), совместное обсуждение волнующих вопросов.

Тренинги. Предполагают организованное активное социально-психологическое обучение родителей психологическим навыкам. Деловые и ролевые игры. Включают обсуждение и воспроизведе­ние (проигрывание) родителями различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях.

Экскурсии. Проводятся совместные посещения детьми, родителями, сотрудниками детского сада зон отдыха (парка), культурных, исторических мест (музеев, театров) в целях духовного обогащения, отдыха, общения, установления позитивных взаимоотно­шений, эмоциональной разгрузки.

Родительские школы. Предполагают организованное коллективом дошкольной организации долговременное обучение взрослых для передачи психолого-педагогических знаний о дошкольном детстве с помощью различных форм: лекций, семинаров, тренингов, игр и т. д.

Клубы по интересам. Представляют собой объединение родите­лей для обмена опытом семейного воспитания, общения, приобретения знаний, реализации какой-либо деятельности, проведения активного досуга и т. д.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Вклю­чает в себя активную деятельность различного рода в групповом по­мещении, на участке. Это может быть их уборка, украшение; подготов­ка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений и др.

Совместные вечера, праздники и развлечения родителей с деть­ми и сотрудниками дошкольной организации. Организуются как ак­тивные, насыщенные эмоциональным общением мероприятия, в про­цессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, от­дохнуть, познакомиться поближе1.

Наглядно - информационные формы:

Родительские уголки. Предполагают представление в наглядной форме наиболее востребованной информации для родителей: о распо­рядке дня в детском саду, содержании воспитательно-образовательно­го процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогические, медико-гигиенические и другие сообщения.

Папки-передвижки, рукописные журналы. Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой сотрудниками детского сада подбирается и оформляется в папки или журналы теоретический и практический материал, который будет обо­гащать знания и умения родителей по предложенной проблеме.

Выставки. Дают возможность показать родителям результаты индивиду­альной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педаго­гов.

В практической части исследования нами используются такие формы сотрудничества, как родительские собрания, семейные праздники, папки-передвижки, выставки, проекты и др.

Список предложенных форм сотрудничества не является полным и всеобъемлющим, так как ежедневная работа с родителями постоянно рождает новые и видоизменяет старые.

Сотрудничество дошкольной организации и семьи с использованием нетрадиционных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы должны поддерживаться нормы взаимодействия: взаимоуважение, открытость к общению, доверие и т.д.

Критерии эффективности психологического просвещения родителей, по мнению С.С. Степанова2:

1. Повышение эффективности семейного воспитания.

2. Гармонизация детско-родительских отношений.

3. Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО.

4. Оптимизация стиля семейного воспитания.

5. Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.

6. Увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера.

7. Увеличение количества вопросов родителей к педагогу-психологу и усложнение их содержания.

8. Повышение авторитета педагога-психолога и других работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО.

9. Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО.

10. Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка и др.

Таким образом, на основе взаимодействия современной ДОО и семьи лежит сотрудничество, успех которого зависит от взаимных установок семьи и ДОО. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту и чуткость).

Теоретический анализ позволил гипотетически определить педагогические условия сотрудничества педагогов и родителей детей дошкольной образовательной организации. Формирование условий обеспечивающих сотрудничество педагогов и родителей, требует использования в работе с родителями методов, способствующих повышению их инициативности как участников образовательно-воспитательного процесса детского сада.

Сотрудничество педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Условием сотрудничества является так же и то, что в общем деле воспитания детей педагоги и родители должны быть равными партнерами.