|  |  |
| --- | --- |
|  | **Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад имени 1 Мая»**  **Консультация для родителей**  **«Как помочь ребенку заговорить»**  Подготовил воспитатель: Киселева Н.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Как помочь ребенку заговорить»**  Когда же дети начинают говорить? Учеными давно установлено, что после полутора лет у ребёнка появляются первые слова, и к двум годам дети, как правило, начинают разговаривать. Тот пассивный словарь, который **ребенок** получил от рождения до 3-х лет, во многом будет определять его дальнейшее интеллектуальное развитие и становление личности.  На сегодняшний день существует множество методик для того, чтобы "разговорить" Вашего малыша.  1. Самое простое, что вы можете делать - **совместно рассматривать предметы.**  Взрослый вместе с **ребенком** наблюдает за каким-нибудь объектом — живым или игрушечным. При этом взрослый выразительно рассказывает о том, что видит **ребенок**. Например: «Смотри, какая киса, какие у нее лапки, какой хвостик! Потрогай, какая у нее мягкая шубка. Давай ее позовем: "Киса, киса, иди сюда"». Или: "Смотри, какая машинка! У нее колесики, вон какие дверцы, окошки, она может вот как ездить по столу. Поехала машинка, давай скажем вместе — поехала машинка" и пр.  2. **Чтение потешек.**  Взрослый многократно повторяет малышу простенький стишок или потешку ("Ладушки", "Сороку-ворону", детские стихи А. Барто, "Курочку-Рябу" и т. д.). Когда текст уже достаточно хорошо знаком **ребенку**, останавливайтесь, дайте возможность **ребенку** произнести недостающие слова. Например: "Я люблю свою. ". Или: "Жили-были дед и. ". Так получается своеобразный диалог, в котором **ребенок**"подсказывает" взрослому нужные слова. Обычно такое договаривание недостающих слов приносит малышу большое удовольствие. |  | 3. **Рассматривание картинок**.  Взрослый вместе с **ребенком**рассматривает картинки, на которых изображены знакомые персонажи и ситуации. Задавайте **ребенку наводящие вопросы**. "Это кто? — спрашивает взрослый. — А это кто? Что он делает", "А где птичка?", "Покажи дерево". Если **ребенок молчит**, можно подсказать ответ, но после этого все же добиться, чтобы малыш ответил сам, глядя на ту, же картинку.  4. **Поручения**.  Взрослый просит **ребенка что-то найти**, принести или показать. Сложность такого поручения зависит от уровня развития речи **ребенка — как пассивной,** так и активной. Поручение взрослого должно быть понятно и доступно **ребенку**. И в то же время для его выполнения от малыша требуется определенная сосредоточенность, оно не должно выполняться механически. Наиболее простая просьба — принести игрушку, когда она лежит на виду и ничто не отвлекает от нее внимания **ребенка.** С таким поручением справляются уже многие годовалые дети. Малыша в возрасте старше 2 лет взрослый уже может попросить найти не один, а два предмета: "Принеси сначала мишку, а потом мячик". Так, постепенно усложняя поручения, **ребенка** приучают регулировать свои действия словом.  5. **Развитие мелкой моторики.**  Существует очень хорошее высказывание "Ум человека находится на кончиках пальцев". Так говорят не зря, ведь центр речи и центр мелкой моторики анатомически расположены рядом друг с другом, потому, развивая одну функцию, вы стимулируете развитие другой. Пусть ваш малыш лепит из пластилина и из теста, рисует, раскрашивает, учится завязывать узелки, застегивать пуговицы, перебирает мелкие предметы. Все эти занятия влияют на развитие тонких движений пальцев рук, и следовательно, **помогают развитию речи**. |