**Конспект родительского собрания во 2 младшей группе**

**«Давайте познакомимся!» в форме электронной книги «Энциклопедия воспитания»**

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**  
познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.  
Определить доступные методы и формы работы с родителями.

Оборудование: раскраски цветов, цветные карандаши, газета «Мы хотим, чтоб наши дети стали»,

Оборудование: буклеты «Правила детского сада», дерево, листики, раскраски цветы,

**Ход собрания.**

1. На входе в группу родителям предлагается заполнить **газету «Мы хотим, чтоб наши дети стали…».**

Каждому выдается буклет ***«Правила для родителей».***

**Воспитатель**: Дорогие родители, бабушки и дедушки наших детей! Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече.

Мы считаем вас нашими единомышленниками и помощниками в нелёгком, но благодарном деле воспитания, поэтому считаемся одной большой семьей. Сегодня мы хотим презентовать вам электронную книгу «Энциклопедия семейного воспитания»

**Слайд 1. Энциклопедия воспитания**»

Эта книга *(показывает)* поможет в нашей беседе.

На первой странице нашей книги …. Что это? (улыбка)

**Слайд 2.**

Улыбка (смайлик)

Давайте улыбнёмся и поприветствуем друг друга.

***Слайд 3.***

На второй странице нашей книги – предисловие: какими вы хотите видеть своих детей. Обратимся к нашему волшебному дереву

Посмотрите на нашу замечательное дерево. Чего же родители ожидают от своих детей?

(успешными, трудоблюбивыми, воспитанными, добрыми, интересными, отзывчивыми, целеустремеленными, здоровыми, аккуратными, самостоятельными, любознательными, активными, честными).

***Чтоб они стали сильными, умными, честными, здоровыми, любознательными и т.д.***

Ваши мечты осуществляться, если мы с вами будем работать в тесном контакте. Мы работаем по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая направлена на укрепление здоровья детей и всестороннее развитие подрастающей личности. Попробуйте похлопать двумя руками. А теперь похлопайте также одной рукой. Почему не получается? Для полноценного хлопка нужны две руки. Для успешного развития личности ребенка нужны не только усилия педагогов, но и ваши, поэтому мы переходим к первому разделу нашей электронной книги – «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

***Слайд 4. Возрастные особенности,***

Первый раздел нашей электронной книги – «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Ребенку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни – переход от раннего к дошкольному детству.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы все (дети, педагоги и родители) составляют треугольник, во главе которого стоит ребенок.

***Слайд 5. (треугольник)***

Он познавая новое, открывает себя самого (что я могу, что я умею, на что способен). Задача взрослых – помочь ему в нелегком деле.

***Слайд 6. Период младшего дошкольного возраста***

Для нормального развития ребенка важно, чтобы он понимал и ощущал, что взрослые знают, что рядом с ним не малыш, а равный им товарищ и друг.

- Наблюдаются ли какие-нибудь изменения в развитии ребенка?

- Что нового появилось?

Малыши учатся ориентироваться в пространстве. У них развивается память и внимание, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В этом возрасте развивается воображение. Одни предметы малыши заменяют другими.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в играх. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

Управлять своим поведением ребенок еще не может, начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на мнение взрослого. Продолжает развиваться их половая идентификация, что заключается в выборе игрушек

В дошкольный период важно, чтобы у ребенка развивалось чувство собственного достоинства.

***Слайд 7.***

Закончим первый раздел нашей книги семизведием кризиса 3 лет, который преодолевают сейчас многие дети.

Кризис 3 лет определяется как семизвездие симптомов.

1.**Негативизм** нужно отличать от элементарного детского непослушания в любом возрасте. Поведение непослушного ребенка обусловлено его желаниями, которые не совпадают с требованиями родителей . Малыш заигрался на улице, мама зовет его домой, а ребенок отказывается, т.к. он еще не нагулялся и играет дальше, не хватило времени поиграть.

2. **Строптивый ребено**к не желает выполнять разумные требования взрослых, как будто не слышит обращенной речи к нему. Например, малыш продолжает играть несмотря на просьбу сложить игрушки в корзину. Лучше переключить внимание ребенка на другое занятие, потом он сам уберет игрушки.

3.**Упрямое поведение** не следует путать с настойчивостью. Например, ребенок стоит на своем, потому что потребовал этого.

Малыш категорически отказывается идти за стол, пока не построит башню, которая рушится. Как лучше себя вести? (предложить помощь)

-Ребенок не хочет идти за стол, потому что отвечает отказом того, что не голоден, хотя проголодался. Как лучше поступить? (оставить завтрак на столе).

4. **Деспотизм –** ребенок стремится заставить родителей сделать то, что ему нужно, пусть даже это сиюминутное желание, т.е. своеобразное стремление к власти над родителями. Малыш может хотеть, чтобы мама не отлучалась не на минуту. Если в семье несколько детей, то ребенок демонстрирует ревность к братьям и сестрам.

5.**Обесценивание** . Дети перестают ценить , что прежде представлялось им очень важным. Причём относится это как к близким людям, так и к неодушевлённым предметам и правилам поведения. Прежде, казалось бы, воспитанный ребёнок начинает бросать любимые машинки, отрывать куклам руки, вырывать страницы из книжек, больно дёргать кота за хвост. В этом возрасте малыши нередко грубят тем близким людям, которые раньше пользовались авторитетом. Регулярно смотрите с малышом мультики и читайте книжки по теме правил поведения с людьми, также можно проигрывать ситуацию в сюжетных играх.

6. **Своеволие** Дети 3-летнего возраста стремятся к максимальной самостоятельности, неудивительно, что этот период ещё называется кризис идентичности «Я сам». Малыш пытается обойтись своими силами, вне зависимости от ситуации и собственных ограниченных возможностей. Самостоятельное поведение ребёнка – ключ к приобретению драгоценного опыта. Даже если у детей что-то не получится с первого раза, появится возможность научиться на своих ошибках. Однако введите запреты на те действия, которые могут навредить ребёнку или другим людям.

7.**Бунт (протест)** Протестное поведение – это реакция ребёнка на давление со стороны значимых взрослых, которые требуют завтракать в одно и то же время, не кричать на улице, не ломать игрушки и т.д. Во время протестных «акций» старайтесь не терять самообладание, слушайте мнение ребёнка. Если он бунтует против мер безопасности (хочет играть с мячом на дороге), не идите на поводу и не меняйте решения.

Р**аздел 2. Правила для родителей.**

Слайд 8.

**В нашем детском саду мы заботимся о Ваших детях, их безопасности и развитии.**

**Поэтому просим и Вас соблюдать некоторые правила, которые помогут сделать посещение детского сада всегда приятным событием для Вашего ребенка.**

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

**Слайд 9.**

1. **Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.**

Возьмите все по цветку раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

**Слайд 10.**

1. **Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**

 Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра.

**Слайд 11.**

1. В нашем дошкольном учреждении принято **вежливо** обращаться друг с другом, поэтому к педагогам группы независимо от их возраста необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству, и учить этому своих детей. Их **«тети»** в нашем детском саду не работают!
2. **О невозможности прихода ребенка в детский сад по болезни или другой уважительной причине просим сообщать воспитателю до 8 часов утра по контактному телефону**, а в случае прихода в детский сад после болезни или отпуска – **накануне до 12 часов**.
3. Одевайте ребенка по сезону в соответствии с погодой
4. Не приводите ребенка с признаками заболеваний.

Раздел 3. Безопасность вашего ребенка 3-4 лет.

СлайД 12.

Расскажите, каким правилам безопасности вы больше всего уделяете внимание и учите своего ребенка?

***Слайд 13.***

**-  Ребёнок и другие люди**. Основная мысль этого направления: ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с незнакомыми людьми.

**Ребёнок и природа.** Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов: стихийные явления природы, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, сели и др.), явления природы- гроза, туман, гололед, жара, холод и др., растения- ядовитые грибы и ягоды, животные- опасности при контакте с ними; поведение на воде, в лесу.  
**Ребёнок дома.** В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей (электроприборы; колющие и режущие предметы: нож, иголка, ножницы; бытовая химия, лекарства; спички, зажигалки;  
**Здоровье ребёнка**. Уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.  
**Эмоциональное благополучие ребёнка**. Основная задача взрослых по этому направлению: профилактика конфликтных ситуаций: обучить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя их до силового решения.  
**Ребёнок на улицах города.** Задача взрослых – познакомить с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

Все это описано в буклетах.

**Слайд 14.**

Вместо эпилога…

**Слайд 15**

Ваши рецензии, предложения, пожелания

Нужно обсудить текущие вопросы по обеспечению жизнедеятельности группы.

1. Канцелярия (500 рублей)
2. Развитие группы (200 в месяц)
3. Гигиена