**Макарова Наталья Александровна,**

**Тер-Григорьянц Радмила Георгиевна,**

**Котова Галина Леонидовна**

**О создании молодёжного инклюзивного образовательного пространства "ПРОФИStartUp" при поддержке «Росмолодёжь. Гранты»**

В период с августа 2024 по июль 2025 года при поддержке «Росмолодёжь. Гранты» осуществлялась реализация проекта «Молодёжное мультикультурное инклюзивное образовательное пространство "ПРОФИStartUp".

Идея создания молодёжного инклюзивного образовательного пространства "ПРОФИStartUp" созвучна целевым установкам, озвученным Президентом России В.В. Путиным на заседании Президиума Государственного Совета по модернизации общего образования 25 августа 2021 года: «Нужно прежде всего обеспечить справедливость, равные стартовые возможности для каждого ребенка, для раскрытия его талантов, будущих успехов. Базовый принцип системы российского образования - справедливость - должен соблюдаться безусловно».

Для достижения таких целевых установок необходимой представляется диссеминация инклюзии как «идеи глобального гуманизма XXI века», включения в социальную жизнь всех людей, независимо от типа их особенностей, отличающейся калейдоскопичностью и охватывающей бикультуральность, гендерность, миграционные механизмы и т.п. [3, c. 127]

Мероприятия молодёжного инклюзивного образовательного пространства ориентированы на профессиональное становление и личностное самоопределение, успешную социализацию и социальную адаптацию молодёжи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, лиц в трудной жизненной ситуации, молодёжи СВО, иностранных студентов.

Согласно статье 42 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся должна быть оказана, в том числе помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации [1].

Существующие программы направлены, как правило, только на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций, в то время как проблема дезадаптации к первому курса профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования также является достаточно актуальной.

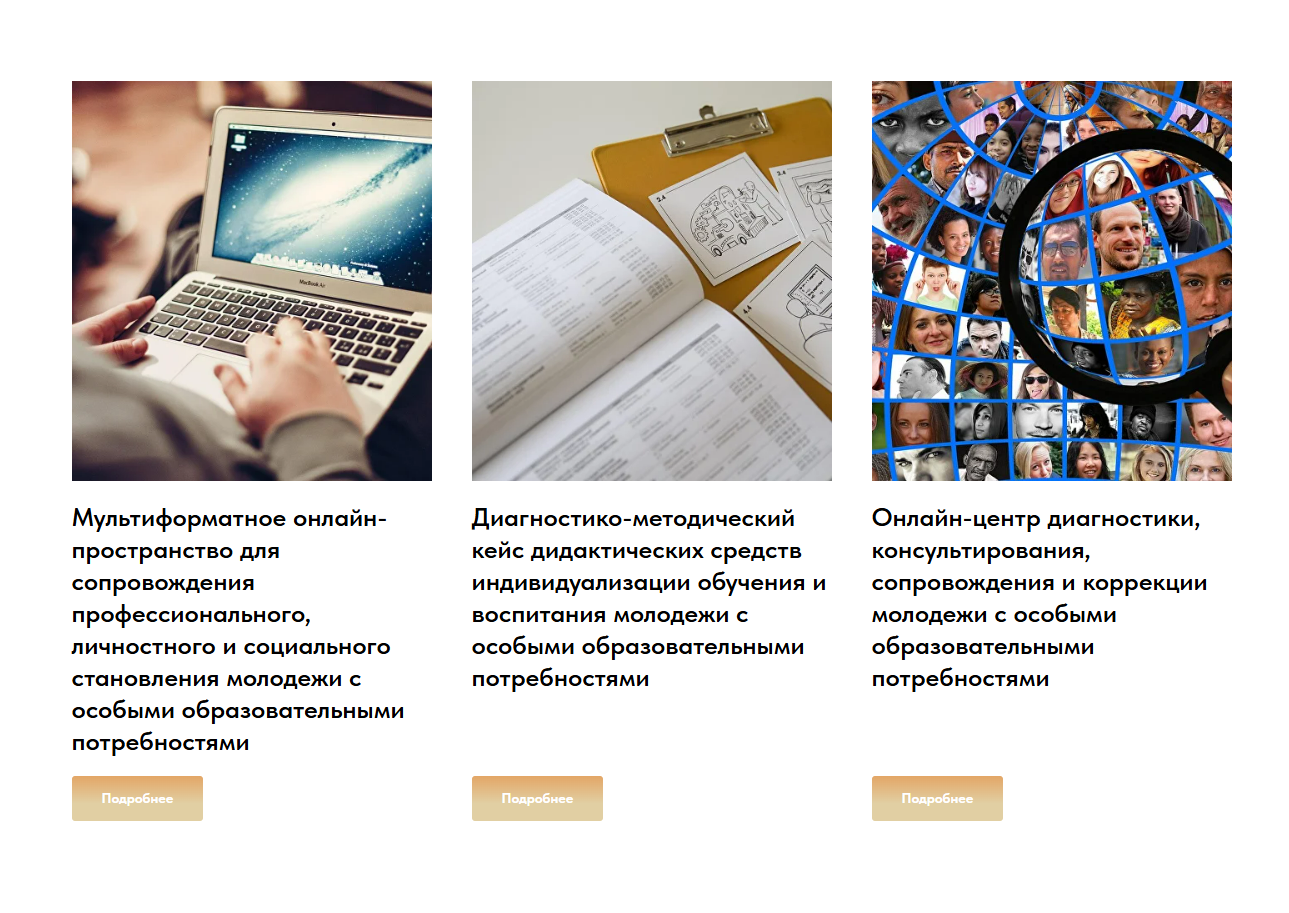
В целях обеспечения профориентационного минимума необходима не просто реализация мероприятий, направленных на формирование у обучающихся профориентационных компетенций, а организация и проведение комплексной профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения молодых людей [2, c. 199].

Для создания молодёжного инклюзивного образовательного пространства "ПРОФИStartUp" осуществлены разработка, опытная эксплуатация и запуск платформы HTTPS://PROFISTARTUP.RU/, которая включает в себя:

1) мультиформатное онлайн-пространство для сопровождения профессионального, личностного и социального становления молодежи с особыми образовательными потребностями;

2) диагностико-методический кейс дидактических средств индивидуализации обучения и воспитания молодежи с особыми образовательными потребностями;

3) онлайн-центр диагностики, консультирования, сопровождения и коррекции молодежи с особыми образовательными потребностями.



*Рис. 1. Структура молодёжного инклюзивного образовательного пространства "ПРОФИStartUp".*

Мультиформатное онлайн-пространство для сопровождения профессионального, личностного и социального становления молодежи с особыми образовательными потребностями – интерактивная площадка для общения, включающая в себя ресурсы «Библиотеки», а также модули «Форум», «Блог» и «Чат-бот».

Диагностико-методический кейс дидактических средств индивидуализации обучения и воспитания молодежи с особыми образовательными потребностями представлен как в формате Интернет-портала, так и специально разработанного электронного приложения, включает в себя диагностические и образовательно-реабилитационные методики, стимульный материал и профориентационные карты для молодёжи с особыми образовательными потребностями, как не имеющими нарушений интеллекта, так и для молодёжи с ментальными нарушениями.

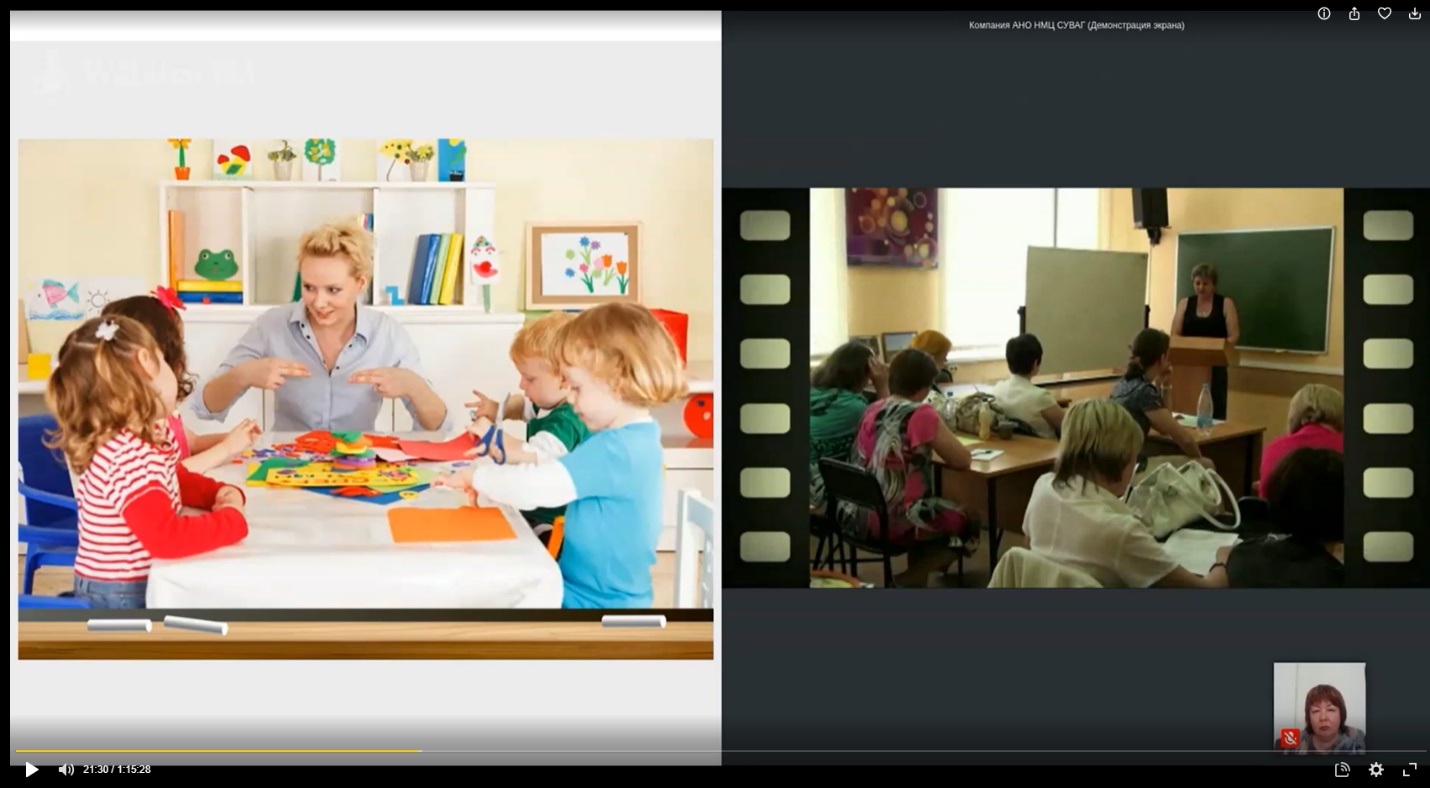
Используя ресурсы платформы, молодые люди могут пройти диагностические методики и тесты, выполнить профессиональные пробы, составить индивидуальные профориентационные карты, чтобы определить свои склонности и интересы, а также получить консультации от специалистов по профориентации.

В рамках реализации мероприятий онлайн-центра диагностики, консультирования, сопровождения и коррекции молодежи с особыми образовательными потребностями состоялись [6]:

1. Интерактивное занятие «Знакомство с профессией» по направлению «Педагогические науки» (для молодежи, интересующейся или обучающейся по профилям «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»).

2. Интерактивное занятие «Знакомство с профессией» по направлению «Гуманитарные науки» (для молодежи, интересующейся или обучающейся по профилю «Филология»).

3. Интерактивное занятие «Знакомство с профессией» по направлению «Социальные науки» (для молодежи, интересующейся или обучающейся по профилям «Социальная работа», «Организация работы с молодежью»).



*Рис. 2. Фрагмент интерактивного занятия «Знакомство с профессией».*

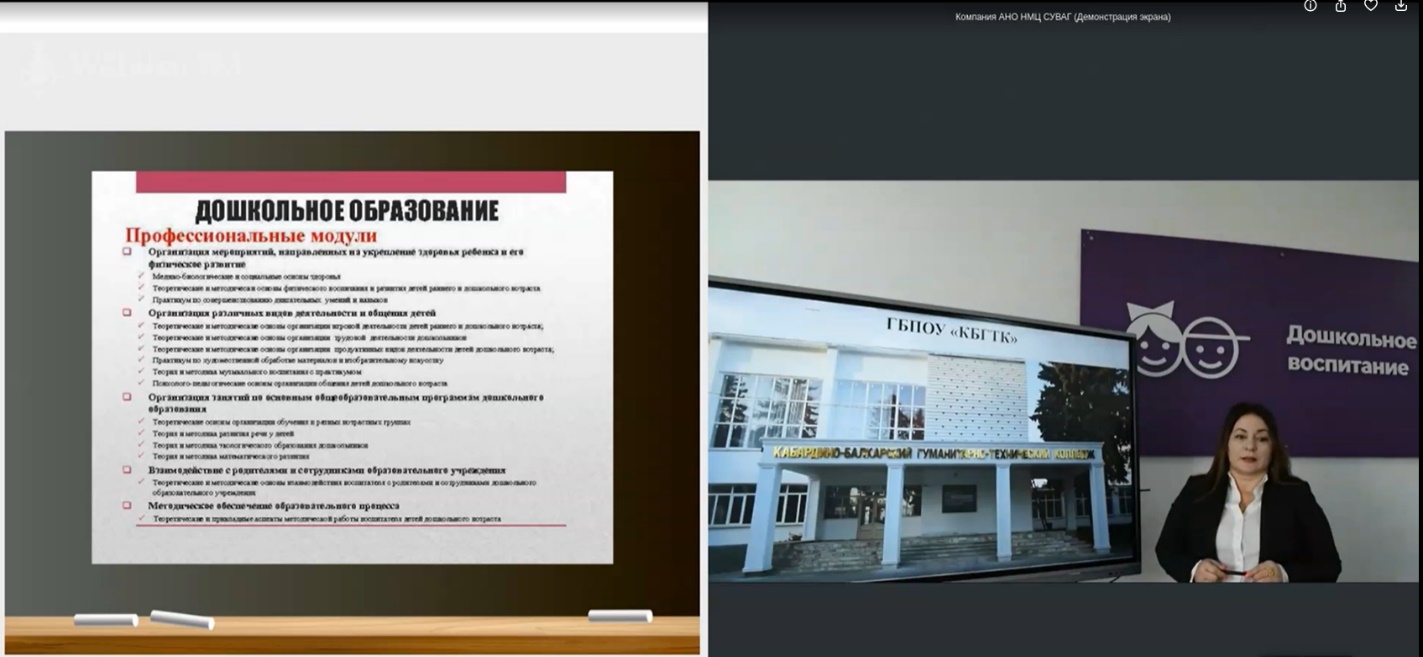
Спикерами интерактивных занятий выступили студенты педагогических факультетов образовательных организаций высшего образования, молодые педагоги, а также квалифицированные эксперты в сфере педагогики, психологии, дефектологии, филологии.

4. «Консультационный вебинар «Разговор с наставником» (направление «Педагогические науки»: «Специальное (дефектологическое) образование»).

5. Консультационный вебинар «Разговор с наставником» (направление «Педагогические науки»: «Психолого-педагогическое образование»).

6. Консультационный вебинар «Разговор с наставником» (направление «Социальные науки»: «Социальная работа», «Организация работы с молодежью»).

7. Консультационный вебинар «Разговор с наставником» (направление «Гуманитарные науки»).



*Рис. 3. Фрагмент консультационного вебинара*

*«Разговор с наставником».*

В роли наставников на каждом из вебинаров выступили известные ученые, в том числе профессорско-преподавательский состав Московского педагогического государственного университета, Костромского государственного университета, Южного федерального университета, Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, а также Кабардино-Балкарского гуманитарно-технического колледжа.

8. «Выбор профессии и общество» - круглый стол, объединивший юношей и девушек из недавно присоединившихся регионов, других субъектов Российской Федерации, а также иностранных студентов – представителей стран Африки, молодёжь с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Среди вопросов, обсуждение которых состоялось в рамках круглого стола:

– профессиональное и личностное становление молодёжи в мультикультурном инклюзивном образовательном пространстве;

– молодёжь в мире профессий;

– выбор профессии и профессиональное становление молодёжи с особыми (дополнительными) потребностями;

– роль студенческих общественных объединений в профессиональном становлении молодёжи в мультикультурном инклюзивном образовательном пространстве;

– инклюзивное предпринимательство как новый вектор профессионального самоопределения молодёжи.

9. Дистанционный конкурс лучших практик профессионального, личностного и социального становления молодёжи «Путь в профессию» (далее – Конкурс).

Конкурс был ориентирован на профессиональное становление и личностное самоопределение, успешную социализацию и социальную адаптацию молодёжи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, лиц в трудной жизненной ситуации, молодёжи СВО, иностранных студентов.

Задачи Конкурса:

1) стимулировать профессиональное, личностное и социальное становление молодёжи;

2) способствовать повышению социальной значимости трудовой и профессиональной деятельности среди молодёжи;

3) транслировать уникальный опыт и осуществить обмен лучшими практиками профессионального, личностного и социального становления молодёжи на территории Российской Федерации.

Основными принципами проведения Конкурса являлись:

– добровольность участия молодёжи в Конкурсе;

– открытость и коллегиальность, обеспечивающие объективное и доброжелательное отношение к конкурсантам.

Конкурсантам предлагалось подготовить самопрезентацию (видеоролик) «Мечта. Профессия. Успех», а также творческую работу «Мой путь в профессию» в формате коллажа / рисунка / поделки / презентации (слайдшоу) / видеоролика).

В Конкурсе приняли участие студенты 8 российских вузов:

– Государственного университета просвещения;

– Костромского государственного университета;

– Мурманского арктического университета;

– Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого;

– Набережночелнинского государственного педагогического университета;

– Волгоградского государственного социально-педагогического университета;

– Новосибирского государственного технического университета;

– Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова

Работы конкурсантов высоко оценены как профессиональным экспертным жюри, так и молодежной аудиторией, принимавшей участие в онлайн-голосовании на определение приза зрительских симпатий.

В завершение следует отметить, что создание молодёжного инклюзивного образовательного пространства "ПРОФИStartUp" обладает высокой прикладной значимостью, способствует достижению такого социального эффекта, как:

– повышение показателей успешной социализации и социальной адаптации молодежи с особыми образовательными потребностями посредством вовлечения в социально-значимую деятельность в условиях молодежного инклюзивного мультиформатного онлайн-пространства за период реализации проекта;

– повышение показателей «здорового развития молодежи» – достижения принципа наилучшего обеспечения интересов, предполагающего системный подход, охватывающий физическое, умственное, духовное, моральное, психологическое и социальное развитие каждого молодого человека [3, c. 53];

- внедрение инновационных подходов, методик и технологий путем инвестиций в научно-исследовательскую деятельность, а также за счет использования принципов программно-целевого подхода и «управления, направленного на результат» [4, c. 286].

**Библиографический список.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 31.07.2025).

2. Котова, Г.Л. Порядок профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий / Г.Л. Котова, Р.Г. Тер-Григорьянц // Развитие российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд. II Всероссийский съезд дефектологов. – М.: Миракль, 2018. – С. 198 – 202.

3. Судакова Н.Е. Феномен инклюзии в пространстве современной культуры / Н.Е. Судакова: дисс. … докт. пед. наук. – М., 2019. – 440 с.

4. Тер-Григорьянц, Р.Г. О разработке порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Материалы Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ю.В. Богинской. – Симферополь: ООО «Издательство «Типография «Ариал», 2017. – С. 284 – 289.

5. Тер-Григорьянц Р.Г. Создание единого пространства в условиях непрерывного инклюзивного образования / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность. Материалы V Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во МГППУ, 2019. – С. 52 – 56.

6. Видеоролик о проекте «Молодёжное мультикультурное инклюзивное образовательное пространство "ПРОФИStartUp". URL: <https://disk.yandex.ru/i/hJeybk3k1KKD4w> (дата обращения: 30.07.2025)