**Чтение художественного произведения**

Тема: Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята».

Цель: обсуждение основной идеи рассказа М.Пришвина «Ребята и утята», не надо вмешиваться в жизнь диких птиц.

Задачи:

1. Отвечать на вопросы по содержанию, приводить примеры из текста.

2. Внимательно слушать текст рассказа, запомнить последовательность событий, анализировать действия героев и делать выводы.

3. Проявлять эмоциональный отклик о прочитанном, высказывать мнение о том, что нельзя брать в руки птенцов.

Словарная работа: струсили, зашвыряли.

Оборудование: книга.

Предварительная работа: познавательное занятие о жизни диких птиц.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организационно-мотивационный этап | - Раз, два, три, четыре, пять, предлагаю почитать.  - Посмотрите в окно, светит солнце. Поймайте солнышко в ладошки, спрячьте его. Какие чувства вы испытываете?  - Как вы думаете, какие чувства испытывает солнышко внутри?  - А может быть такое, что солнышку темно, тесно, страшно? - Что мы можем сделать, чтобы солнышку было хорошо?  - Давайте отпустим солнышко.  - Сегодня мы познакомимся с рассказом М.Пришвина «Ребята и утята». Он писал рассказы для детей о животных и природе. В своих произведениях он учит добру и уважению, правилам поведения с дикими птицами и животными. | *- Дети подбегают.*  *- Дети выполняют.*  - Тепло и мягко.  - *Дети высказывают свое мнение.*  - Солнышку может быть темно, тесно, страшно.  - Мы можем отпустить солнышко.  - *Дети выполняют.* |
| Основной этап | - Слушайте внимательно, сядьте удобно, выпрямите спинку.  Книга открывается и история начинается.  - Давайте немного отдохнем.  Встаньте на ножки.  **Физминутка**  *- Вышли уточки на луг,*  *Кря-кря-кря!*  *- Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж!*  *- Утки шеи выгибают!*  *- Клювом перья расправляют.*  *- Зашумел в воде камыш, Ш-ш-ш!*  *Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш!*  *- И опять настала тишь.*  - В какое время года происходят события в рассказе и почему вы так решили?  - Зачем утка повела утят на озеро?  - Кого боялась утка на пути?  - А кого еще надо было бояться?  - А что же сделали ребята, когда увидели утят? Как ребята поймали утят?  - Что значит слово «швырять», как вы понимаете?  - Как вы думаете, зачем ребята поймали утят?  - Когда автор строго спросил ребят:  - Что вы будете делать с утятами?  Они струсили и ответили:  - Пустим.  - Что означает слово «струсили»?  - Как вы считаете, утку можно назвать настоящей матерью и почему?  - Кто такой защитник природы и кого из героем мы можем таким назвать?  - Вы правы, в рассказе защитник - автор. Он очень беспокоился, потому что знал, что многие животные, почуяв запах человеческих рук, покидают своих детей. И детеныши погибают, оставшись брошенными. Поэтому, ребята, никогда не приближайтесь и не дотрагивайтесь даже до гнезда. | - удобно садятся, слушают внимательно.  *- Шагаем.*  *- Машем руками-крыльями.*  - *Круговые вращения шеей.*  *- Повороты туловища влево-вправо.*  *- Качаем поднятыми вверх руками и туловищем.*  *- Присели.*  - События в рассказе происходят поздней весной, потому что  утки прилетают с зимовья, делают гнезда и высиживают птенцов ранней весной.  - Утята уже подросли, и им нужно уже учиться плавать.  - Утка опасалась лисицу и ястреба.  - Человека.  - Ребята увидели утят и стали швырять в них шапки.  - «Швырять» - грубо и небрежно кидать что-либо.  - Ребята сами не знали, зачем они поймали утят.  - «Струсили» - испугаться, проявить трусость.  - Утку можно назвать настоящей матерью. Как любая мама, она готова защищать, оберегать, заботиться о своих детях, даже ценой собственной жизни.  - Защитник природы - тот, кто заботится о природе. В рассказе защитник - автор. |
| Заключительный этап  Рефлексия | - С каким рассказом мы сегодня познакомились?  - А как по другому можно озаглавить рассказ?  - Какую ошибку совершили ребята?  - Как бы вы поступили на месте ребят?  - Мне нравится в этом рассказе то, как мама утка заботится о своих птенцах. А что вам понравилось в этом рассказе?  - Я буду надеяться, что вы все хорошо усвоили то, что не надо брать в руки диких птиц и будете совершать только хорошие поступки!  - Молодцы! Спасибо за работу! | - Познакомились с рассказом М.Пришвина «Ребята и утята».  - *Дети предлагают свои варианты («Плохой поступок», «Спасение утят», «Мама-герой» и т.д.).*  - Они поймали утят.  - *Дети предлагают свои варианты.*  - *Дети высказывают свое мнение.* |