

# **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема трансформации образовательного процесса в начальной школе через внедрение активных методов обучения (АМО). Анализируются теоретические предпосылки перехода от знаниево-ориентированной к деятельностной парадигме образования, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Подробно характеризуются сущность и классификация АМО, их дидактический потенциал в контексте формирования универсальных учебных действий (УУД). Особое внимание уделяется практическим аспектам применения конкретных методов, их адаптации к психофизиологическим особенностям младших школьников, а также анализу потенциальных рисков и условий их эффективной реализации. Материал предназначен для исследователей в области педагогики, методистов и практикующих учителей начальных классов.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, начальная школа, деятельностный подход, универсальные учебные действия, познавательная активность, учебная мотивация, интерактивное обучение, ФГОС НОО.

---

## **Введение: Актуальность перехода к активным методам обучения**

Современная система образования переживает фундаментальный сдвиг, суть которого заключается в переходе от традиционной модели, где ученик выступает пассивным объектом педагогического воздействия, получающим готовую сумму знаний, к модели, где он является субъектом активной познавательной деятельности. Этот переход законодательно закреплён в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО), которые в качестве ключевого ориентира определяют развитие личности учащегося на основе формирования универсальных учебных действий. В этой связи резко возрастает актуальность применения активных методов обучения, выступающих не просто как набор

педагогических приемов, а как системообразующий компонент новой образовательной практики.

Пассивное восприятие информации, доминирующее в классической лекционно-семинарской системе, малопродуктивно в условиях информационной избыточности современного мира. Задача школы сегодня – не передать объем данных, а научить ребенка самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и творчески применять информацию для решения конкретных учебных и практических задач. Именно активные методы обучения позволяют создать на уроке такую образовательную среду, которая инициирует самостоятельную мыслительную и практическую деятельность учащихся, формируя тем самым метапредметные и личностные компетенции, предусмотренные стандартом.

Цель данной статьи – провести системный анализ применения активных методов обучения в начальной школе, раскрыть их дидактическую сущность, классифицировать и обосновать их практическую ценность для достижения планируемых образовательных результатов. Работа также призвана представить конкретные методические решения и предупредить о типичных затруднениях, возникающих при внедрении АМО в учебный процесс.

### **Теоретико-методологические основания активных методов обучения**

Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Их фундамент составляет деятельностный подход в психологии и педагогике (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин), согласно которому развитие личности происходит в процессе вовлечения в различные виды деятельности. Знание не передается в готовом виде, а конструируется самим учащимся в ходе предметно-практической и мыслительной активности.

Ключевым отличием АМО от традиционных является их направленность не на изложение преподавателем готовых знаний, а на организацию самостоятельной работы обучающихся по их «добыванию». Учитель перестает быть центральной фигурой, транслятором информации, и становится организатором, фасилитатором, создающим условия для инициативы и творчества детей. Его роль смещается в сторону управления познавательным процессом: постановки проблемы, координации работы групп, консультирования и коррекции деятельности.

В контексте начальной школы применение АМО имеет прочную психологическую основу. Младший школьный возраст характеризуется естественной познавательной активностью, высокой любознательностью и потребностью в общении. Традиционные методы, к сожалению, часто нивелируют эти природные задатки, подменяя живой интерес необходимостью механического запоминания. Активные методы, напротив, опираются на эти особенности: они используют игровую деятельность, которая остается ведущей для части возрастного периода, потребность в социальном взаимодействии со сверстниками, стремление к немедленному результату и его практической значимости.

ФГОС НОО, ориентированный на формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), создает нормативные предпосылки для широкого внедрения АМО. Каждая группа УУД находит свое эффективное развитие через специфические активные методы:

- **Регулятивные УУД** (целеполагание, планирование, контроль, коррекция) формируются в методах, предполагающих пошаговое выполнение задания, работу по алгоритму, самооценку и взаимооценку результатов (например, проектная деятельность).
- **Познавательные УУД** (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей) являются прямым продуктом таких методов, как проблемный диалог, исследование, кейс-метод.
- **Коммуникативные УУД** (умение договариваться, сотрудничать, ясно выражать мысли) целенаправленно развиваются во всех групповых и интерактивных формах работы (дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры).
- **Личностные УУД** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая оценка) формируются в ситуациях выбора, решения проблемных задач с моральной дилеммой, публичной презентации и защиты своей позиции.

Таким образом, АМО выступают не как модное дополнение к традиционному уроку, а как адекватный и необходимый инструмент достижения целей, поставленных современным образовательным стандартом.

### **Классификация и характеристика активных методов обучения применительно к начальной школе**

Многообразие активных методов требует их систематизации. Наиболее продуктивной для практики начальной школы является классификация по характеру учебно-познавательной деятельности,

которая позволяет учителю осознанно выбирать метод в зависимости от дидактической цели этапа урока.

**1. Методы проблемного обучения.** Суть данных методов заключается в создании на уроке проблемной ситуации, то есть состояния интеллектуального затруднения, когда учащийся осознает, что имеющихся знаний недостаточно для решения поставленной задачи. Это стимулирует познавательный интерес и запускает процесс самостоятельного поиска. В начальной школе проблемные ситуации создаются через:

- **Побуждающий диалог:** учитель задает вопросы, которые сталкивают разные мнения детей («Как вы думаете, почему в слове "снегирь" после шипящей пишется гласная "и"? Ваши гипотезы?»).
- **Подводящий диалог:** учитель выстраивает цепь вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят учащихся к самостоятельному «открытию» нового знания.
- **Столкновение с фактом,** противоречащим предыдущим представлениям (например, при изучении состава слова дети могут обнаружить, что в слове «подорожник» приставка и корень не совпадают с известным им словом «подоконник»).

**2. Игровые методы.** Игра – естественная для младшего школьника деятельность. Дидактическая игра структурирована правилами, имеет четкий дидактический результат и используется для освоения, закрепления и применения знаний. К игровым методам относятся:

- **Сюжетно-ролевые игры:** учащиеся берут на себя определенные роли и действуют в рамках заданной ситуации (например, «Экскурсия в зоопарк» на уроке окружающего мира при изучении животных разных континентов; «Магазин» на уроке математики для закрепления навыков счета).
- **Деловые игры (симуляции):** моделируют реальные процессы в упрощенной форме (например, игра «Заседание редакции» при создании классной газеты на уроке русского языка и литературного чтения).
- **Обучающие игры с правилами:** викторины, конкурсы, КВН, интеллектуальные турниры, которые активизируют соревновательный дух и способствуют мобилизации знаний.

**3. Методы проектного обучения.** Проектная деятельность представляет собой комплексный метод, интегрирующий в себе исследовательские, поисковые, творческие и практические компоненты. Учащиеся самостоятельно под руководством учителя решают практическую, исследовательскую или творческую задачу, результатом которой является создание продукта. В начальной школе

проекты носят краткосрочный и ярко выраженный практико-ориентированный характер: «Моя родословная», «Красная книга нашего района», «Математика в моей квартире», создание макета, коллажа, сборника сказок собственного сочинения. Метод проектов идеально формирует весь спектр УУД: от планирования и исследования до презентации и рефлексии.

**4. Интерактивные методы.** Данные методы ориентированы на широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом. Они основаны на принципах сотрудничества и обучения в сотрудничестве.

- **Работа в малых группах (парах, тройках, четверках):** учащиеся совместно выполняют задание, обсуждают, приходят к общему решению. Технология позволяет каждому ребенку быть вовлеченным, высказать свое мнение и научиться слушать других.
- **Мозговой штурм:** коллективное генерирование идей для решения творческой задачи. На этапе генерации критика запрещена, что снимает психологические барьеры и стимулирует креативность даже у стеснительных детей. На этапе анализа идеи обсуждаются и оцениваются.
- **Дискуссия, дебаты (в адаптированной форме):** организованный обмен мнениями по спорному вопросу. Учит аргументировать свою точку зрения, уважать мнение оппонента, видеть многогранность проблемы.
- **Метод анализа конкретных ситуаций:** учащимся предлагается смоделированная реальная ситуация (кейс), которую необходимо проанализировать и найти решение (например, кейс по правилам поведения в природе на основе конкретной истории).

**5. Методы рефлексии.** Рефлексия является обязательным структурным элементом современного урока. Ее цель – осмысление учащимися собственной деятельности, ее результатов и возникающих затруднений. Активные методы рефлексии («Рефлексивный круг», «Лестница успеха», «Незаконченное предложение», «Синквейн») переводят внутренние процессы во внешний план, делая их предметом анализа и дальнейшей работы.

### **Практическая реализация АМО на различных этапах урока в начальной школе**

Эффективность АМО напрямую зависит от их уместного включения в структуру урока. Каждый этап решает свои дидактические задачи, для которых существуют наиболее адекватные методы.



### **1. Этап мотивации и целеполагания.**

Задача – создать положительный эмоциональный настрой, сформулировать проблему и вывести учащихся на самостоятельное определение темы и целей урока.

- **Метод «Загадка»:** предъявление загадки, ответ на которую будет темой урока.
- **Метод «Яркое пятно»:** рассказ интригующего факта, истории, демонстрация необычного объекта, связанного с темой.
- **Метод «Проблемная ситуация»** (описан выше).
- **Прием «Актуализация»:** актуализация опыта детей через вопросы («Что вы уже знаете о...?», «С какими явлениями сталкивались?»).

### **2. Этап актуализации опорных знаний.**

Задача – повторить знания, необходимые для усвоения нового материала, часто в нестандартной форме.

- **Игра «Да-нет-ка»:** учитель загадывает объект или понятие, а дети задают вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».
- **Интеллектуальная разминка, блиц-опрос** в соревновательной форме.
- **Метод «Кластер»** (паутинка): коллективное составление схемы, отражающей ключевые слова и идеи по уже изученной теме.

### **3. Этап открытия нового знания.**

Задача – организовать самостоятельный поиск решения учебной проблемы.

- **Проблемный диалог** (побуждающий или подводящий).
- **Групповая исследовательская работа:** раздаются карточки с материалом, каждой группе – свое задание. Результаты работы групп затем объединяются в общее знание.
- **Метод сравнения и сопоставления:** учащимся предлагается сравнить два объекта, явления, правила и самостоятельно выявить их сходства и различия, сделать вывод.

### **4. Этап первичного закрепления.**

Задача – применить новое знание в типовой ситуации, часто с комментированием.

- **Работа в парах «Учитель-ученик»:** дети по очереди объясняют друг другу алгоритм решения, новое правило.
- **Дидактическая игра** («Найди пару», «Третий лишний», «Эстафета»).
- **Творческое применение:** не просто выполнить упражнение, а, например, составить свои примеры на новое правило.

## **5. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.**

Задача – проверить степень усвоения материала и сформировать навык самооценки.

- **Использование эталонов для самопроверки:** после выполнения работы учащиеся самостоятельно проверяют ее по образцу и анализируют ошибки.
- **Взаимопроверка в парах** с использованием четких критериев.

## **6. Этап рефлексии и подведения итогов.**

Задача – осмыслить процесс и результат деятельности.

- **Метод «Незаконченного предложения»:** «Сегодня на уроке я узнал...», «Мне было трудно...», «Я научился...».
- **Метод «Светофор»:** использование карточек красного, желтого, зеленого цвета для оценки своего понимания темы.
- **«Рефлексивная мишень»:** на доске рисуется мишень, разделенная на секторы («моя работа на уроке», «понял материал», «было интересно» и т.д.). Учащиеся ставят точку в том секторе, который считают нужным, оценивая таким образом различные аспекты урока.

## **Анализ потенциальных рисков и условий эффективного применения АМО**

Несмотря на очевидные преимущества, некорректное внедрение активных методов может привести к негативным последствиям. Важно осознавать и минимизировать потенциальные риски.

**Риск 1: Потеря управляемости и дисциплины.** Групповая работа, игры могут привести к повышенному шуму, отвлечению от учебной задачи.

- **Условие парирования:** четкая регламентация деятельности: сформулированные правила, ограничение по времени, распределение ролей в группе (лидер, секретарь, спикер, хронометрист), сигналы для привлечения внимания.

**Риск 2: Формальное использование метода.** Применение метода ради самого метода, а не для решения учебной задачи. Например, проведение мозгового штурма по вопросу, не требующему творческого подхода.

- **Условие парирования:** тщательный отбор метода, адекватного конкретной дидактической цели и содержанию материала.

**Риск 3: Неравномерное участие учащихся.** В группе работают 1-2 наиболее активных ребенка, остальные отмалчиваются («эффект безбилетника»).

- **Условие парирования:** технологии, обеспечивающие индивидуальную ответственность: каждый участник группы получает свой фрагмент задания (техника «Пазлы»), обязательная смена ролей, оценка вклада каждого.

**Риск 4: Сложность контроля и оценки.** Трудно объективно оценить вклад каждого участника групповой работы, процесс важнее результата.

- **Условие парирования:** использование критериального оценивания, разработанного совместно с детьми; сочетание оценки учителя, самооценки и взаимооценки; акцент на качественную, а не только на количественную оценку.

**Риск 5: Дефицит учебного времени.** Активные методы требуют больше времени на уроке, чем монологическое объяснение учителя.

- **Условие парирования:** грамотное планирование, интеграция тем, отбор наиболее значимого содержания, использование АМО не на каждом уроке и не на всех его этапах, а дозированно и обоснованно.

Успешность применения АМО гарантируется соблюдением ряда условий: системностью и последовательностью их внедрения; готовностью учителя к новой роли и постоянному самообразованию; созданием благоприятного психологического климата в классе, основанного на взаимном уважении и доверии; адекватным материально-техническим и методическим оснащением образовательного процесса.

## **Заключение**

Применение активных методов обучения в начальной школе является не данью педагогической моде, а объективной необходимостью, продиктованной новыми образовательными стандартами и вызовами времени. Переход от пассивной модели усвоения знаний к активной, субъектно-деятельностной позволяет принципиально изменить качество образовательного процесса. Учащийся перестает быть сосудом, который нужно наполнить, и становится факелом, который нужно зажечь.

Теоретический анализ и практический опыт однозначно свидетельствуют, что АМО обладают значительным дидактическим потенциалом для формирования универсальных учебных действий,



развития познавательной активности, критического мышления, коммуникативных навыков и социальной компетентности младших школьников. Они превращают урок в живое, динамичное пространство диалога, сотрудничества и творческого поиска.

Однако эффективность этих методов не является автоматической. Она требует от педагога высокого профессионализма, глубокого понимания психологических основ каждого метода, тщательного планирования и умения гибко управлять учебной деятельностью. Преодоление потенциальных рисков возможно через осознанный, рефлексивный подход к организации урока, создание четких правил и системы оценивания.

Таким образом, активные методы обучения выступают ключевым инструментом в построении современной, личностно-ориентированной начальной школы, отвечающей задачам воспитания мыслящего, инициативного и компетентного человека, способного к непрерывному обучению и саморазвитию на протяжении всей жизни. Дальнейшее исследование проблемы видится в разработке конкретных методических рекомендаций по интеграции различных групп АМО в учебные предметы для разных классов начальной школы с учетом их специфики.