**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА   
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

На сегодняшний день сформировано большое количество точек зрения по определению «познавательного интереса», его структуре, а также отличительным особенностям.

Познавательный интерес представляет собой совокупность важнейших для развития личности психических процессов: интеллектуальных, эмоциональных, волевых. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательного интереса, существует несколько этапов: активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач.

Младший школьный возраст считается наиболее подходящим этапом для развития познавательного интереса к учебе. Непосредственно познавательная динамичность, согласно суждению специалистов по психологии, является крепкой характерной чертой нервной системы учащихся. В этом возрасте показатель любознательности к явлениям окружающей действительности более возвышен. Для учащихся младших классов ход обучения имеет наглядно продемонстрированный эмоциональный характер. Они ранее стремительно увлекаются независимым поиском нужной информации, старается к постижению знания в конкретной проблеме.

А.В. Белошистая отметила то, что «Период младшего школьного возраста является наиболее психологически благоприятным для стимуляции и развития простых логических действий» [1].

Большой интерес в повышении уровня познавательного интереса к изучению математики представляет формирование проблематичной ситуации, конфликт обучающихся с трудностью, которую они никак не могут решить при поддержки существующего резерва знаний; сталкиваясь вместе с трудностью, они убеждаются в потребности извлечения новых познаний либо использования давних в новой ситуации. Для всех без исключения увлекательна только лишь та деятельность, которая потребует непрерывного усилия. Простой использованный материал, никак не вызывающий интеллектуального усилия, никак не порождает заинтересованности. Преодоление проблем в учебной работе – важное требование появления познавательного интереса к ней. Однако сложность учебного материала, а также учебной проблемы приводит к увеличению заинтересованности только лишь в то время, если данная сложность посильна, разрешима, в ином случае заинтересованность стремительно опускается.

Под практико-ориентированным заданиями подразумеваются математические упражнения, в содержании которых наглядно описывается обстановка из находящейся вокруг реальности, связанные с формированием у обучающихся начальных классов практических способностей применения математических знаний, а также умений, требуемых в бытовом существовании.

Развитие высокофункционально грамотных учеников считается одной с основных задач современной начальной школы. Поэтому и используются практико-ориентированные задания.

При разработке практико-ориентированных заданий по математике для повышения уровня познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста, нужно соблюдать ряд правил:

1. Все без исключения, применяемые в задании определения обязаны являться легкодоступными для учеников, сущность и требования заданий обязаны являться реальные;

2. Выполнять задания важно непосредственно такими способами, которые связаны с реальной жизнью (например, обращение с деньгами);

3. Конечное разрешение задания обязано обладать тот же характер, что и на практике (например, готовый образец, проект операций либо демонстраций). При решении определенных заданий на математике, к примеру, в форме небольшого проекта, вероятно получение готового продукта, обладающего материальную (модель) форму;

4. В частности текст заданий представляет настоящую ситуацию, то в тексте имеют все шансы находиться «лишние» данные;

5. Упражнение обязано являться легкодоступным обучающимся младшим школьникам с учетом их возрастных, а также психологических особенностей.

Педагог не способен создавать практико-ориентированные задания по математике как средство повышения уровня познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста без помощи различных источников информации. Важно иметь ввиду учет возрастных особенностей обучающихся, а также сущность учебных программ в области математики.

Таким способом, применение на уроках математики в начальных классах практико-ориентированных заданий содействуют развитию повышению уровня познавательного интереса младших школьников, вовлечению их во внеурочную, а также кружковую работу по математике, создает заинтересованность к чтению научной литературы, содействует проявлению таких свойств личности точно как: упорство в достижении целей и задач, предприимчивость, независимость, креативность. Практико-ориентированные задания на уроках математики становятся мощнейшим орудием, позволяющим стимулировать мыслительную деятельность младших школьников, увеличение познавательного интереса, а также, добиться успешности всех учащихся в ходе изучения математики.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Белошистая, А. В.** Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 123 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11117-0. – Текст : непосредственный.