**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: КАК АДАПТИРОВАТЬ КУРС ПОД ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

Еремеев Александр Федорович, преподаватель английского языка

ПЭК ГГТУ: Промышленно-экономический колледж

Московская область г. Орехово-Зуево

***Аннотация.*** *Современные студенты колледжей обладают различными образовательными целями, мотивацией и уровнями подготовки. В условиях постоянных изменений в сфере образования персонализированное обучение становится ключевым инструментом, позволяющим эффективно адаптировать курс английского языка под индивидуальные потребности учащихся. В данной статье рассматриваются основные подходы и стратегии персонализации курса английского языка в колледже, обсуждаются вызовы и преимущества внедрения таких методик, а также приводятся практические рекомендации для преподавателей. Цель статьи — продемонстрировать важность гибкости и индивидуального подхода к обучению как средства повышения мотивации и академических результатов студентов.*

***Ключевые слова:*** *персонализированное обучение, английский язык, индивидуальный подход, адаптация курса, мотивация студентов, преподавание в колледже.*

В последние годы в системе среднего профессионального образования происходит значительный сдвиг от традиционной модели преподавания к более гибким и студентоориентированным подходам. Это обусловлено не только развитием цифровых технологий и сменой образовательных парадигм, но и изменением профиля студента — современный обучающийся отличается разнообразием целей, интересов, стилей восприятия информации и уровней языковой подготовки. В этой связи персонализированное обучение английскому языку в колледже приобретает всё большее значение.

Персонализированное обучение предполагает индивидуализацию содержания, методов и темпа обучения с учётом личных целей и потребностей каждого студента. Это особенно важно в колледжах, где учащиеся готовятся к конкретным профессиям, и владение английским языком необходимо не столько на общем уровне, сколько в узкопрофессиональном контексте. Например, студенты технических специальностей могут нуждаться в знании профессиональной терминологии и навыках чтения технической документации на английском языке, тогда как будущим экономистам важнее навыки делового общения и написания отчётов. Универсальный курс английского языка не способен в полной мере удовлетворить такие разнонаправленные запросы.

Одним из главных условий персонализации обучения является диагностика учебных целей студентов. Уже на первом занятии преподавателю важно провести опрос, интервью или анкетирование, чтобы определить уровень владения английским, а также выяснить, чего именно студент ожидает от курса. Например, кому-то важно подготовиться к международному экзамену, а кто-то хочет улучшить разговорные навыки для работы в сфере туризма. На основе этой информации преподаватель может составить адаптированный учебный план, разбив студентов на мини-группы по интересам или организовав проектную работу с индивидуальными задачами.

Персонализированный подход также предполагает разнообразие форматов занятий. Это может быть сочетание традиционных уроков, онлайн-платформ, интерактивных заданий, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы. Использование цифровых инструментов, таких как Google Classroom, Quizlet, Edmodo или электронные рабочие тетради, позволяет не только отслеживать прогресс студентов, но и формировать индивидуальные траектории обучения. Например, студент с высокой мотивацией и хорошей базой может получить доступ к более сложным заданиям, в то время как менее подготовленный обучающийся будет работать над базовыми навыками.

Кроме того, важным аспектом персонализации является формирование доверительных отношений между преподавателем и студентом. Индивидуальные беседы, регулярная обратная связь, поддержка и поощрение способствуют развитию внутренней мотивации и ответственности за результаты. Преподаватель перестаёт быть только носителем знаний и становится тьютором, наставником, который помогает студенту осознанно двигаться к своей цели.

Тем не менее, внедрение персонализированного обучения в колледже сопряжено с определёнными трудностями. В первую очередь, это ограниченность времени и ресурсов. При большом количестве студентов преподавателю бывает сложно реализовать индивидуальный подход в полной мере. Также определённые трудности могут возникнуть при формировании вариативных учебных программ, особенно если колледж использует устаревшие методические материалы или работает по жёстко заданному плану. Однако даже в таких условиях возможны компромиссные решения — например, создание модульных курсов с выбором тем, внедрение гибкой системы оценки, позволяющей учитывать индивидуальный прогресс, или привлечение студентов к соавторству учебного контента.

Опыт многих преподавателей показывает, что даже небольшие шаги в сторону персонализации дают ощутимые результаты. Повышается интерес к предмету, улучшаются академические показатели, усиливается вовлечённость студентов в процесс обучения. Более того, персонализированное обучение помогает развивать метакогнитивные навыки — умение ставить цели, планировать и оценивать собственную деятельность, что особенно важно для подготовки к реальной профессиональной деятельности.

Таким образом, персонализированное обучение английскому языку в колледже — это не просто модный тренд, а необходимый шаг к созданию более эффективной, справедливой и мотивирующей образовательной среды. Преподавателю важно не бояться отходить от шаблонов, искать индивидуальный подход к каждому студенту, использовать современные технологии и методики. Лишь в таком случае возможно формирование не просто знания языка, а уверенности, что английский станет реальным инструментом в жизни и карьере студента.

**Список литературы**

1. Артемова Л.К. Практико-ориентированный подход - один из путей формирования конкурентоспособного специалиста // Евразийский Союз Ученых. 2014. №8-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-odin-iz-putey-formirovaniya-konkurentno-sposobnogo-spetsialista>
2. Домышева С.А., Копылова Н.В. Интеллектуальные игры при обучении английскому языку для специальных целей: принципы составления вопросов викторин // Бизнес-образование в экономике знаний. 2022. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnye-igry-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-dlya-spetsialnyh-tseley-printsipy-sostavleniya-voprosov-viktorin>
3. Свиридова Н.Г. Английский язык для будущего: анализ программ колледжей и их результативности // Вестник науки. 2024. №11 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-dlya-buduschego-analiz-programm-kolledzhey-i-ih-rezultativnosti>