*Лукина Мария Игоревна*

*студент группы МНОм-24*

*ФЕНМиТ*

*Забайкальский государственный университет*

*г. Чита, Россия*

*Научный руководитель:*

*Леонтьева Оксана Валентиновна*

*к.п.н., доцент кафедры ТМПОСиТ*

*Забайкальский государственный университет*

*г. Чита, Россия*

**«Грантовая деятельность в образовании: возможности искусственного интеллекта»**

*Аннотация:* в работе представлено содержание понятия «искусственный интеллект». Рассматриваются особенности использования возможностей искусственного интеллекта в грантовой деятельности, организуемой в сфере образования.

*Ключевые слова:* проект, грант, грантовая деятельность, сфера образования, искусственный интеллект.

Современный мир представляет собой пространство двух сфер – реальной и цифровой. Человек адаптируется к новым условиям, вызовам времени. Цифровизация сегодня является неотъемлемой частью общества. Происходящие в настоящее время всемирные процессы инноватики соотносятся со всеми секторами социума, в частности, со сферой образования [5].

Образовательная среда относится к одной из наиболее консервативных областей жизнедеятельности общества. Особую актуальность приобретает проблема, связанная с отсутствием компетентности в применении ресурсов информационно-коммуникационных технологий – искусственного интеллекта. Однако он является современным инструментом в реализации определенных операций при создании проекта с целью получения гранта [2].

В настоящее время грантополучателями из области образования часто допускаются ошибки содержательного и технического характера. В процессе проверки заявки во многих случаях выявляется несоблюдение требований, нарушение логики, некорректная формулировка цели, задач и т.д. [1]. Следовательно, необходимы инструменты, позволяющие избежать неточностей и подготовить качественный проект. Данным инструментом вступает искусственный интеллект (ИИ).

Актуальность рассматриваемой темы, указанная проблема обусловливают формирование цели и задач настоящей работы. Целью выступает выявление значения использования искусственного интеллекта в грантовой деятельности, организуемой в сфере образования. Задачи заключаются в определении содержания понятия «искусственный интеллект», в рассмотрении возможностей применения искусственного интеллекта в грантовой деятельности, реализуемой в образовании.

Применение технологий ИИ в сфере образования активно изучается отечественными и зарубежными специалистами (С.З. Салас-Пилко, О.Р. Попов, А.С. Славянов и др.). Однако вопрос, связанный с применением искусственного интеллекта в грантовой деятельности, реализуемой в образовании, исследован недостаточно.

Указ Президента РФ от 10 октября 2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» отражает содержание понятия «искусственный интеллект». Оно характеризуется как «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека [3]. Искусственный интеллект (нейросети) создан естественным интеллектом и представляет собой систему, имеющую определенную программу [2]. Полагается, что искусственный интеллект – это своеобразная копия человеческого мозга, которая может выбирать, сопоставлять, анализировать, предлагать решение и т.д. Искусственный интеллект заменяет мыслительные операции человека, его непосредственные действия с текстом, информацией, данными (обработка, создание и т.д.).

В грантовой деятельности искусственный интеллект может использоваться в разных аспектах. Он позволяет автоматизировать процессы для осуществления операций с полученными данными. С помощью искусственного интеллекта осуществляется проверка поданных на конкурс материалов на наличие ошибок в соответствии с предъявляемыми требованиями. Примером нейросети является «Текст.ру» [4]. Следовательно, проводится сопоставление полученных конкурсных документов с критериями отбора. Полагается, что данный процесс реализуется быстрее в сравнении с ручной проверкой сотрудниками и происходит более качественно, т.к. человеческий фактор (усталость, рассеянность внимания и т.д.) может отрицательно повлиять на состояние результатов.

Искусственный интеллект позволяет также автоматизировать процесс отчетности. С помощью рассматриваемого инструмента происходят сбор и обработка данных о выполнении задач [4]. Такая возможность создает основу для того, чтобы специалисты акцентировали внимание на проекте, а не на административной части работы.

Важно отметить, что искусственный интеллект актуален не только для грантодателей. Он является значимым и для грантополучателей. Используя данный инструмент, они имеют возможность оптимизировать распределение ресурсов. ИИ позволяет проанализировать сформированные проектные материалы для понимания их уровня и потенциала на получение гранта [4].

Искусственный интеллект может сформировать грантополучателю заявку, в которой будут отражены все требуемые элементы, например, актуальность, цель, задачи и т.д. Полученный шаблон возможно использовать как основу для внесения некоторых корректировок и доработки до готового, окончательного варианта. Актуальными инструментами для создания заявки служат Grantable, Grantboost, AI Grant Writer [4].

Рассматриваемое технологическое решение позволяет стилистически улучшить текст, редактировать его при необходимости. Будут исправлены ошибки орфографического, пунктуационного характера, исключены тавтология и плеоназм, проверены логика и структура текста. Кроме этого, нейросеть может осуществить перевод текста с одного языка на другой. Примерами инструментов для редактирования, анализа содержания и перевода текстов являются ChatGPT, Yandex.GPT, ProWritingAid, Grammarly [4].

Грантополучатель, используя искусственный интеллект, может осуществить проверку готовой заявки на соответствие требований, предъявляемых грантодателем. В некоторых случаях организация, реализующая грантовый конкурс, публикует пример заявки. С помощью искусственного интеллекта возможно проверить собственную заявку, чтобы выявить, отвечает он необходимым критериям или нет [4].

Как видно, искусственный интеллект позволяет оптимизировать работу как грантодателей, так и грантополучателей. Процесс приобретает автоматизированную форму, что минимизирует человеческую деятельность, позволяет сформировать качественные материалы, повышая возможность получения гранта, а также более эффективно проводить их проверку на соответствие требованиям.

Однако необходимо рациональное и целесообразное применение возможностей информационной среды в сфере образования. Использование искусственного интеллекта предполагает риски. Может произойти нарушение требований конфиденциальности личных данных, снижение уровня когнитивных возможностей, языковой компетентности участников, выявится несогласованность ресурсов и возможностей команды (масштаб проекта окажется не реалистичным) [4]. Полагается, что искусственный интеллект должен выступать не единственным и основополагающим инструментом в грантовой деятельности, а в качестве вспомогательного. Необходимо интегрировать цифровые и человеческие возможности для достижения успешного результата – получения гранта, что будет оказывать влияние на конкурентоспособность образовательной организации, ее престиж и потенциал.

В настоящее время вопрос использования потенциала искусственного интеллекта с целью получения гранта, в частности, в сфере образования, не регулируется на государственном уровне, в контексте законодательной системы. Как отмечает Д. Крылова, применение возможностей нейросетей является дискуссионным, что обусловлено предполагаемыми рисками [2].

Таким образом, искусственный интеллект может применяться в грантовой деятельности, реализуемой в сфере образования. Он позволяет автоматизировать процесс, оптимизируя работу грантодателей и грантополучателей. Использование искусственного интеллекта обусловливает более качественную подготовку конкурсных материалов, осуществление проверки заявленных работ, формирование отчетных данных. Получение гранта образовательной организацией помогает в решении ряда задач, связанных с ее развитием (например, повышение качества образования, модернизация инфраструктуры, поддержка талантливых обучающихся и т.д.). Однако применение искусственного интеллекта требует учета предполагаемых рисков. Оптимальным вариантом будет объединение цифровых и человеческих ресурсов, что позволит совершенствовать грантовую деятельность в сфере образования.

*Список литературы:*

1. Коваленко, В. Н. Типичные ошибки в грантовых заявках / В. Н. Коваленко // Южно-российский журнал социальных наук. – 2004. – №1. – С. 119-133.
2. Крылова, Д. Исследование использования и регулирования искусственного интеллекта (ИИ) в грантовых конкурсах в России / Д. Крылова. – URL: https://ngokitchen.ru/wp-content/uploads/2024/09/otchyot\_tekstovyj\_itog\_s\_oglavleniem.pdf (дата обращения: 01.07.2025).
3. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации: [от 10 октября 2019 № 490]. – URL: https://base.garant.ru/72838946 (дата обращения: 01.07.2025).
4. Цифровизация и ИИ в работе НКО: новые тренды и перспективы / сост. И. Краснопольская, Ю. Скокова. – Москва: «ДПК Пресс», 2024. – 36 с.
5. Цымбалюк, Л. Н. Цифровой контент в образовании: от определения к практическому применению / Л. Н. Цымбалюк // Информатизация образования методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: сб. ст. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2023. – С. 934-938.