Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95

Проект

на тему

**«Воспитательные особенности несовершеннолетних»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила:  А.В.Устинова |

2025 г.

Содержание

[Введение 3](#_Toc209592494)

[1 Введение в возрастную психологию 5](#_Toc209592495)

[2 Кризисы возрастного развития 7](#_Toc209592496)

[3 Психологические изменения в переходный период 10](#_Toc209592497)

[4 Воспитательные методы для подростков 12](#_Toc209592498)

[5 Воздействие кризисов на учебный процесс 15](#_Toc209592499)

[6 Рекомендации для педагогов и родителей 17](#_Toc209592500)

[7 Педагогическая ценность понимания особенностей несовершеннолетних 19](#_Toc209592501)

[Заключение 21](#_Toc209592502)

[Библиография 23](#_Toc209592503)

# Введение

Воспитание несовершеннолетних представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует от педагогов и родителей глубокого понимания возрастных особенностей детей. В последние десятилетия наблюдается значительное внимание к вопросам возрастной психологии, что обусловлено необходимостью адаптации образовательных и воспитательных методов к специфике развития подростков. В данной работе мы сосредоточимся на исследовании воспитательных особенностей несовершеннолетних, акцентируя внимание на их психологических и педагогических аспектах.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что недостаток понимания возрастных изменений у несовершеннолетних со стороны педагогов и родителей может существенно затруднить процесс обучения и воспитания. Подростковый возраст является периодом значительных изменений, как в физическом, так и в психологическом плане. В это время у детей возникают новые потребности, формируются ценности и взгляды на жизнь, что требует от взрослых гибкости и чуткости в подходах к воспитанию. Понимание этих изменений является необходимым условием для успешного взаимодействия с подростками и создания благоприятной образовательной среды.

В рамках нашего исследования мы рассмотрим несколько ключевых тем. Во-первых, мы введем читателя в основы возрастной психологии, что позволит лучше понять природу возрастных изменений и их влияние на поведение и восприятие подростков. Далее мы проанализируем кризисы возрастного развития, которые часто сопровождают переходный период, и их влияние на эмоциональное состояние и учебную деятельность несовершеннолетних. Психологические изменения, происходящие в этот период, будут освещены с акцентом на их значимость для воспитательных методов.

Важной частью работы станет анализ воспитательных методов, применяемых к подросткам. Мы рассмотрим, какие подходы наиболее эффективны в условиях кризисов возрастного развития и как они могут быть адаптированы в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Также мы оценим, как кризисы влияют на учебный процесс, и какие трудности могут возникать у подростков в этот период.

Кроме того, мы разработаем рекомендации для педагогов и родителей, которые помогут им лучше понимать и поддерживать своих детей в этот непростой период. Педагогическая ценность понимания особенностей несовершеннолетних будет подчеркиваться на протяжении всей работы, так как именно это понимание является основой для создания эффективных образовательных стратегий.

Таким образом, данное исследование направлено на углубление знаний о воспитательных особенностях несовершеннолетних, что, в свою очередь, может способствовать улучшению качества образования и воспитания в современных образовательных учреждениях. Мы надеемся, что результаты нашего анализа будут полезны как для педагогов, так и для родителей, стремящихся создать оптимальные условия для развития и обучения своих детей.

# 1 Введение в возрастную психологию

Возрастная психология является основой для анализа воспитательных процессов, применяемых к несовершеннолетним. Она охватывает систематическое изучение изменений в психике человека на протяжении всех этапов его развития, особенно в подростковом возрасте. В этот период подростки подвергаются значительным изменениям, которые могут влиять на их поведение и восприятие окружающего мира [26].

Подростковый возраст в основном охватывает период от 12 до 17 лет. Это время характеризуется не только физическим взрослением, но и глубокими эмоциональными и социальными изменениями. Исходя из работ Эрика Эриксона, этот период можно назвать временем кризиса идентичности, когда подростки активно пытаются определить свою роль в обществе и понять, кто они на самом деле [4]. Возрастная психология помогает выявить эти внутренние противоречия и определить пути поддержки подростков в период их взросления.

Физическое и эмоциональное созревание сопровождается различными психическими изменениями, которые могут вызывать неуверенность и эмоциональную нестабильность. Эта психическая неустойчивость часто становится причиной проблем в поведении, таких как агрессия или уход в конфликтные ситуации с родителями [25]. Подростки могут находиться в поисках способов самовыражения, что иногда приводит их к таким рискованным формам поведения, как зависимость от гаджетов или общение с неблагоприятной компанией.

Отношения с окружающими и с единомышленниками также играют важную роль в жизни подростка. Сформирование новых социальных групп и подверженность мнению сверстников могут значительно влиять на их самоидентификацию и выбор жизненных путей. В этом возрасте доверие к мнению друзей часто становится более значимым, чем рекомендации родителей, что зачастую приводит к возникновению конфликтов и недопонимания в семьях [27].

Тем не менее, в этот критический период родители могут играть особо важную роль. Понимание возрастной психологии подростков позволяет им создать поддерживающую атмосферу, в которой молодые люди будут чувствовать себя в безопасности и смогут открыто обсуждать свои переживания. Важно, чтобы родители были терпеливы и воспринимали трудности подросткового возраста как трансформационный процесс, который со временем будет преодолен [5].

Таким образом, понимание возрастной психологии становится основой для анализа кризисов, которые переживают подростки на этапе взросления.

# 2 Кризисы возрастного развития



Рисунок 1 — Схема кризисов подросткового возраста и их проявления

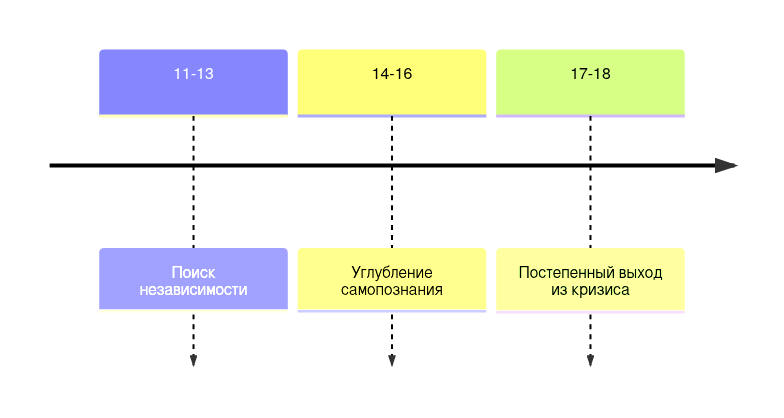


Рисунок 2 — Кризисы возрастного развития подростков

Кризисы возрастного развития представляют собой важный аспект адаптации подростков к изменяющимся условиям жизни. Особенности этих кризисов значительно влияют на поведение и эмоциональное состояние несовершеннолетних. Наиболее заметные кризисы происходят в возрасте 11-13 лет, 14-16 лет и 17-18 лет, когда подростки начинают активно искать свою идентичность и место в обществе [2].

Первый этап, происходящий в возрасте 11-13 лет, часто характеризуется началом поиска независимости. Подростки в этот период проявляют протест против правил родителей и стремятся принимать свои собственные решения. Это может проявляться в неуважении к советам взрослых и конфликтах с ними, поскольку подросток начинает осознавать себя как личность, стремящуюся к самостоятельности [9].

Во втором этапе, с 14 до 16 лет, углубляется процесс самопознания. Подростки активно ищут свою идентичность, задаваясь вопросами о том, кто они, и какие ценности им важны. Это время требует от них критического осмысления себя и окружающий мир. В результате, подростки могут проявлять агрессию или замкнутость, что обусловлено внутренними противоречиями и непониманием их стремлений [15]. Конфликты с окружающими становятся более частыми, так как подростки стремятся выбрать ту позицию, которая соответствует их внутренним ощущениям и пониманию.

Третий этап (17-18 лет) предполагает постепенный выход из кризиса, когда у подростков появляется больше уверенности и ясности в своих желаниях и целях. Этот период насыщен поисками места в обществе и осознанием своей роли. Обнаруживая собственные интересы, подростки начинают уделять внимание самовыражению и формированию уникального стиля, что важно для их социализации [19]. Сохранение эмоциональной поддержки со стороны родителей становится критическим, так как доверительные отношения помогают подросткам в их поисках.

Советы для родителей в этот трудный период сосредоточены на нуждах подростков: важно уметь слушать и не осуждать, сохранять спокойствие в сложных ситуациях, а также создавать пространство для их самовыражения. Поощрение увлечений и интересов позволяет подросткам чувствовать себя более уверенно и самостоятельно [17].

Таким образом, кризисы возраста оказывают значительное влияние на выбор методов воспитания подростков. Каждый этап требует от родителей особого внимания и корректных подходов, чтобы поддерживать гармоничное развитие личности подростка в условиях всеобъемлющего эмоционального и социального давления.

# 3 Психологические изменения в переходный период

Психологические изменения в переходный период формируют новую динамику взаимодействия между подростком и окружающим миром. Это время, когда молодые люди проходят через ряд серьезных трансформаций, связанных не только с физическим развитием, но и с изменениями в эмоциональной и социальной сферах. Изменения, происходящие в этот период, могут быть как положительными, так и негативными, что напрямую влияет на их учебный процесс и отношения со сверстниками и взрослыми.

Сепарация от родителей — одно из ключевых изменений этого периода. Подростки начинают стремиться к независимости, часто принимая решения, противоположные мнению родителей. Это стремление к самостоятельности может привести к конфликтам и недопониманию, что затрудняет обучение и выполнение обязанностей, так как подросток начинает игнорировать текущие требования [8]. В то же время формирование идентичности становится важным этапом. Подростки ищут свой путь, экспериментируя с различными ролями и ценностями. Данная задача требует от них не только внутреннего времени на размышления, но и внешней поддержки, потому что процесс поиска себя может вызывать сильные эмоции и неуверенность [14].

Эмоциональная нестабильность также выделяется как характерная черта подросткового возраста. Гормональные изменения провоцируют резкие перепады настроения, что влияет на способность концентрироваться на учебе и взаимодействовать с одноклассниками. Чувствительность к критике и оценкам окружающих усиливает эту нестабильность, что может привести к трудностям в социальном взаимодействии и повысить уровень стресса и тревожности у подростков [16]. Эта уязвимость требует от взрослых — родителей и учителей — большей внимательности и поддержки, чтобы помочь подросткам найти баланс в своих эмоциях.

Социальные изменения тоже имеют значимое влияние на подростков. Увеличивается вес мнения сверстников, и подростки могут часто поддаваться групповому давлению, что иногда приводит к негативным последствиям, например, ухудшению успеваемости и возникновению конфликтов в отношениях с родителями и учителями [18]. Стремление быть принятыми в коллективе может отвлекать их от учебных карьерных целей и формирования личных интересов.

Данные эмоциональные и социальные изменения требуют адаптации педагогических подходов к работе с молодежью. Педагоги должны учитывать эти изменения, предоставляя соответствующую поддержку и создавая такую атмосферу, где подростки смогут развивать свою идентичность, испытывать свою независимость, не опасаясь осуждения и давления со стороны взрослых. Важно обогащать учебный процесс элементами, способствующими комфортному самовыражению и взаимодействию, что позволит эффективно поддерживать подростков в их развитии.

# 4 Воспитательные методы для подростков

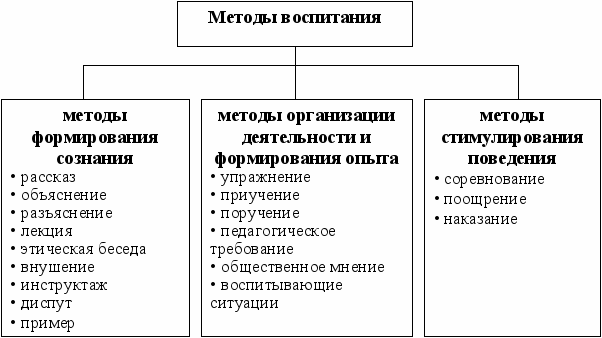


Рисунок 3 — Схемы и методы воспитания подростков

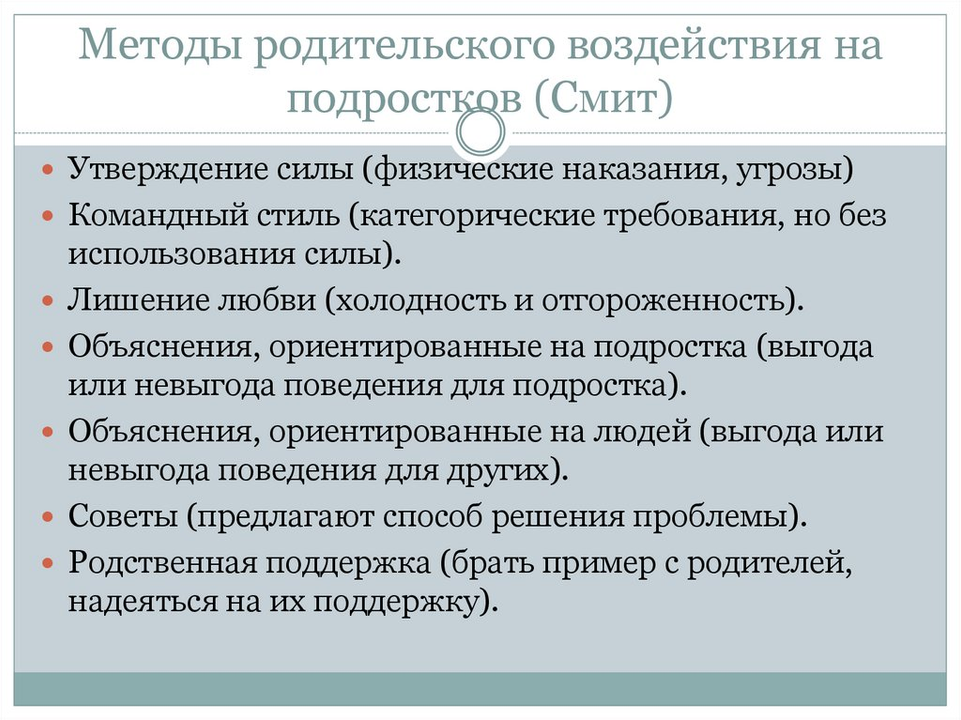


Рисунок 4 — Схемы и методы воспитания подростков

Учитывая кризисы роста и психологические изменения подростков, необходимо найти оптимальные методы для их воспитания. Воспитание несовершеннолетних требует специального подхода, учитывающего их индивидуальные особенности и динамику развития. Подростковый возраст зачастую сопровождается конфликтами и необходимостью поиска идентичности, что делает выбор методов воспитания критически важным.

Эффективными могут быть такие методы, как создание поддержки со стороны взрослых, индивидуализация подхода и использование позитивной мотивации. Важность эмоциональной поддержки не может быть переоценена. Эмоциональное благополучие подростка напрямую влияет на его образовательные достижения и социальные взаимодействия. Как утверждает Нелли Литвак, избегание криков и наказаний, а также проявление интереса к переживаниям подростка — это залог доверительных отношений между родителем и ребенком [1].

Существует множество методов воспитания, которые могут быть адаптированы в зависимости от конкретной ситуации и индивидуальности подростка. Например, дискуссионные методы вовлекают подростков в обмен мнениями, что способствует развитию критического мышления и социальных навыков. Важно, чтобы подростки могли находиться в безопасной среде, где они могут открыто выражать свои мысли и чувства. Таким образом, наличие открытого и динамичного общения между детьми и взрослыми создаёт условия для совместного решения важных вопросов и помогает подросткам находить свое место в обществе [11].

Ставя перед подростком конкретные задачи, следует понимать его способности и индивидуальные интересы. Это поможет избежать перегрузок и разочарований, что, в свою очередь, положительно отразится на учебной мотивации и самооценке. Поддержка увлечений и интересов подростка также крайне важна, так как это способствует формированию его идентичности и самоуважения [12].

Не стоит забывать и об индивидуальных различиях детей: способы восприятия и усваивания информации могут существенно различаться. Следовательно, индивидуальный подход становится ключом к успешной реализации воспитательных целей. Классные руководители играют важную роль в организации образовательного процесса, и их методическая направленность может значительно улучшить взаимодействие с учащимися [6].

Общение в рамках воспитательного процесса должно строиться на понимании и терпении. Важно помнить, что каждый подросток уникален и требует особого подхода. Это подразумевает необходимость гибкости в воспитательных стратегиях и готовности родителей и педагогов к нововведениям и изменениям [13]. Правильные методы воспитания могут значительно улучшить учебный процесс для подростков, помогая им не только достигать академических успехов, но и справляться с духовными и эмоциональными вызовами этого важного этапа жизни.

# 5 Воздействие кризисов на учебный процесс

Кризисы роста непосредственно сказываются на успеваемости учащихся. Подростковый и юношеский возраст характеризуется психоэмоциональными изменениями, которые затрагивают не только индивидуальное восприятие учебного процесса, но и взаимодействие со сверстниками и преподавателями. Это влияет на учебную мотивацию и общую атмосферу в классе. Кризис 7 лет, к примеру, часто связан с трудностями в адаптации к новым требованиям школьной жизни, что может вызвать снизившуюся успеваемость и проблемы с самооценкой [29].

В возрасте 13 лет подростки становятся более чувствительными к общественному мнению, что влияет на их стремление к признанию и эмоциональную стабильность. Педагоги, не понимая этих психологических изменений, могут ошибочно интерпретировать снижение продуктивности как лень или недостаток интереса. Важно учитывать растущую потребность в самостоятельности, которая является ключевым аспектом в обучении в этот период. Слишком жесткий контроль со стороны школы может привести к сопротивлению со стороны учащихся и ухудшению отношений с наставниками [22].

Кризис 17 лет заставляет молодых людей искать свою профессиональную идентичность и возможности выбора. Это может создавать дополнительные стрессы, так как давление на принятие решений становится слишком высоким. Учителя, не осознавая важность поддержки и уважения к выбору обучающегося, рискуют стать причиной заниженной самооценки и повышенного уровня тревожности. Поддержка в виде возможности выбора направлений учёбы и вовлечения в практические проекты может существенно снизить уровень стресса [7].

Непонимание педагогами этих переходных моментов в жизни учащихся порой приводит к возникновению конфликтов и несоответствия ожиданий. Педагоги должны осознавать, что эмоциональные и психологические состояния учащихся часто находятся под влиянием социальных факторов. Например, поддержка в виде создания доверительных отношений может способствовать улучшению успеваемости и общей атмосферы в классе [30]. Важно, чтобы учителя развивали навыки коммуникации и уметь деликатно обращаться к вопросам психоэмоционального состояния своих учеников.

Эти вызовы требуют особого внимания от педагогов для удовлетворения потребностей учащихся.

# 6 Рекомендации для педагогов и родителей

Сформированные закономерности поведения требуют от педагогов гибкости в подходах. Педагогам и родителям необходимо учитывать особенности психоэмоционального состояния подростков в связи с кризисами развития, которые они проходят. Важным аспектом является понимание изменений, происходящих в подростковом возрасте. Например, эмоциональные колебания могут значительно влиять на поведение, и к ним следует относиться с пониманием. В случаях, когда поведение становится деструктивным, целесообразно обратить внимание на профессиональную помощь [32].

Значение адекватных требований к подросткам нельзя преуменьшать. Педагогам стоит избегать сравнения учащихся между собой, пусть даже между однотClassers. Лучше сосредоточиться на развитии индивидуальных способностей каждого ребенка и его личных успехах [10]. Это поможет создать атмосферу поддержки и понимания, что чрезвычайно важно для формирования самоуважения подростков.

Общение также играет ключевую роль. Педагогам и родителям рекомендовано учиться вести диалог в непринужденной обстановке, избегая критики и обвинений. Ненавязчивое обсуждение актуальных тем поможет создать доверительную атмосферу [32][28]. Родители могут изначально проявлять интерес к увлечениям своих детей, что позволит установить более крепкую связь и заслужить их уважение.

Важно помнить о последствиях действий. Позволяйте подросткам сталкиваться с последствиями своих поступков, это поможет развивать чувство ответственности и самостоятельности. Однако при этом необходимо соблюдать баланс между свободой и контролем. Когда подросток понимает, что его действия имеют последствия, это позитивно сказывается на его социализации [10][24].

Педагогам рекомендуется активно поддерживать участие подростков в школьных мероприятиях и социальной жизни. Это может помочь им развивать коммуникативные навыки и чувствовать свою значимость в коллективе. Такие активности способствуют формированию дружеских связей и общему развитию [28].

Не менее важно сохранять спокойный эмоциональный тон при общении с подростками. Обсуждать их поведение стоило бы лишь после достижения определенных успехов, чтобы не ставить их в состояние защиты. Наращивание доверия и понимания может минимизировать конфликты и увеличить готовность к открытому общению [24].

Огромное внимание стоит уделить пониманию интересов подростков и отражению на них в учебном процессе. Если учителя смогут адаптировать заданный материал под увлечения учеников, это улучшит их вовлеченность в учебный процесс и повысит успеваемость. Педагогам следует помнить, что гибкость и индивидуальный подход к каждому ученику могут сыграть значительную роль в его успехе [3].

Эти рекомендации направлены на улучшение общего взаимодействия между взрослыми и подростками.

# 7 Педагогическая ценность понимания особенностей несовершеннолетних

Понимание особенностей несовершеннолетних является ключом к успешному образовательному процессу. Этот возраст охватывает разные уровни как физических, так и психологических изменений, которые влияют на восприятие, возможность обучения и социализации подростков. На фоне изменяющегося мира, подростки сталкиваются с рядом вызовов, которые могут затруднить их учебный процесс. Например, период полового созревания связан с ростом самооценки и поиском самоидентичности, а также с сильными эмоциональными колебаниями, что имеет значение для их умений справляться с учебными нагрузками [20].

Эмоционально-психологические изменения в этом возрасте могут привести к ухудшению успеваемости и трудностям в отношениях с окружающими. Подростки часто ищут одобрения сверстников, что может отвлекать их от образовательных целей и снижать мотивацию к учебе. Замечено, что особую сложность представляет переходный период, в котором формируется и укрепляется личная идентичность, порой поддаваясь воздействию негативных стереотипов о подростках [23]. Чтобы создать поддержку и понимание для этой возрастной группы, важно учитывать их потребности и настроения.

Кроме того, значительное влияние оказывает атмосфера в образовательных учреждениях. Эмоциональное восприятие учебной среды подростками определяет их желание и способность к учебе. Наличие уважения и готовности к сотрудничеству со стороны педагогов создает условия для гармоничного развития личности. Успех в обучении во многом зависит от правильного сотрудничества между педагогами, родителями и самими подростками [31]. На этом этапе особенно важно, чтобы взрослые понимали вызовы, перед которыми стоят их подопечные, и создавали пространство, в котором дети могли бы открыться и развить свои навыки.

Существуют модели, направленные на формирование положительного имиджа подростков, что помогает избежать закрепления стереотипов о неадекватности. Поддержание положительной самооценки подростков является важным аспектом в их воспитании и обучении [21]. Важно, чтобы взрослые не только могли управлять процессом социализации, но и обеспечивали подросткам возможность для самовыражения, что укрепит их уверенность в себе и даст возможность развивать личностные качества.

Такой комплексный подход к изучению особенностей несовершеннолетних формирует основу для эффективного обучения в образовательной системе. Внимание к эмоциональному состоянию подростков, их потребностям и стремлениям создает поддерживающую среду, которая позволяет детям раскрывать свои способности. Фокусирование на понимании и поддержке подростков формирует основы для их успешной социализации и личностного роста. Обсужденные выше аспекты формируют основы будущего эффективного обучения.

# Заключение

В заключение нашего исследования можно сделать несколько ключевых выводов, касающихся воспитательных особенностей несовершеннолетних, которые имеют важное значение как для педагогов, так и для родителей. Прежде всего, необходимо отметить, что подростковый возраст является периодом значительных изменений, как в физическом, так и в психологическом плане. Понимание этих изменений является основополагающим для успешного взаимодействия с несовершеннолетними. В ходе работы мы рассмотрели природу возрастных изменений, которые происходят в этот период, и выявили, что подростки сталкиваются с множеством внутренних и внешних конфликтов, что может негативно сказаться на их учебной деятельности и общем психоэмоциональном состоянии.

Кризисы возрастного развития, такие как кризис самоидентификации и кризис переходного возраста, играют ключевую роль в формировании личности подростка. Эти кризисы могут вызывать у несовершеннолетних чувство неуверенности, тревожности и даже депрессии, что, в свою очередь, затрудняет процесс обучения. Мы проанализировали, как эти кризисы влияют на учебный процесс, и пришли к выводу, что недостаток понимания этих особенностей со стороны педагогов и родителей может привести к неправильным воспитательным методам, что усугубляет ситуацию.

Важным аспектом нашего исследования стало изучение воспитательных методов, применяемых к подросткам. Мы выделили несколько эффективных подходов, которые учитывают психологические особенности несовершеннолетних. Например, использование методов активного обучения, создание доверительной атмосферы в классе и вовлечение подростков в процесс принятия решений могут значительно повысить их мотивацию и заинтересованность в учебе. Также мы подчеркнули важность индивидуального подхода к каждому ученику, что позволяет учитывать его уникальные потребности и особенности.

В рамках работы были разработаны рекомендации для педагогов и родителей, которые помогут им лучше понимать и поддерживать подростков в этот непростой период. Эти рекомендации включают в себя советы по созданию комфортной образовательной среды, активному слушанию и поддержке подростков в их стремлениях и интересах. Мы также акцентировали внимание на необходимости постоянного диалога между родителями и детьми, что способствует укреплению доверительных отношений и снижению уровня конфликтности.

Педагогическая ценность понимания особенностей несовершеннолетних не может быть переоценена. Успешное обучение и воспитание подростков возможно только при условии глубокого понимания их психологических и эмоциональных потребностей. Важно, чтобы педагоги и родители осознавали, что каждый подросток уникален и требует индивидуального подхода. Это понимание позволит создать более гармоничную и продуктивную образовательную среду, в которой подростки смогут развиваться и реализовывать свой потенциал.

Таким образом, наше исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к воспитанию несовершеннолетних, который учитывает их возрастные особенности и психологические изменения. Это позволит не только улучшить качество образования, но и способствовать формированию здоровой и гармоничной личности, готовой к взрослой жизни.

# Библиография

1. 10 главных правил воспитания подростков | Мел [Электронный ресурс] // mel.fm - Режим доступа: https://mel.fm/zhizn/knigi/7825931-n\_lytvak, свободный. - Загл. с экрана

2. 5 этапов подросткового кризиса и 6 советов, как его пережить | Мел [Электронный ресурс] // mel.fm - Режим доступа: https://mel.fm/blog/viktoriya-ilina/59607-5-etapov-podrostkovogo-krizisa-i-6-sovetov-kak-ego-perezhit, свободный. - Загл. с экрана

3. «Это поколение детей, которые уже родились взрослыми»: как... [Электронный ресурс] // mel.fm - Режим доступа: https://mel.fm/blog/irina-bessonova/24675-eto-pokoleniye-detey-kotoryye-uzhe-rodilis-vzroslymi-kak-uchitelyu-nayti-obshchy-yazyk-spodrostkom, свободный. - Загл. с экрана

4. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ [Электронный ресурс] // chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru - Режим доступа: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/vozrastnaya\_psixologiya\_uchebnik.pdf, свободный. - Загл. с экрана

5. Воспитание подростка: советы психолога / Skillbox Media [Электронный ресурс] // skillbox.ru - Режим доступа: https://skillbox.ru/media/growth/kak-sdelat-tak-chtoby-podrostok-byl-idealnym/, свободный. - Загл. с экрана

6. Воспитание подростков: как правильно воспитывать мальчиков... [Электронный ресурс] // annahobotova.center - Режим доступа: https://annahobotova.center/blog/vospitanie-podrostkov-chto-vazhno-znat-roditelyam/, свободный. - Загл. с экрана

7. Дипломная работа "Возрастные кризисы развития и их влияние..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-vozrastnie-krizisi-razvitiya-i-ih-vliyanie-na-stanovlenie-lichnosti-shkolnika-759347.html, свободный. - Загл. с экрана

8. Как проявляется переходный возраст / И что делать, чтобы... [Электронный ресурс] // food.ru - Режим доступа: https://food.ru/articles/17493-kak-proyavlyaetsya-perekhodnyj-vozrast, свободный. - Загл. с экрана

9. Кризис подросткового возраста: причины, симптомы и как его... [Электронный ресурс] // media.foxford.ru - Режим доступа: https://media.foxford.ru/articles/kak-perezhit-podrostkovyy-krizis-rekomendacii-roditelyam, свободный. - Загл. с экрана

10. Методические рекомендации педагогам и родителям по... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-pedagogam-i-roditelyam-po-vzaimodeystviyu-s-problemnimi-podrostkami-934665.html, свободный. - Загл. с экрана

11. Методы воспитания подростков — Информио [Электронный ресурс] // www.informio.ru - Режим доступа: https://www.informio.ru/publications/id4302/metody-vospitanija-podrostkov, свободный. - Загл. с экрана

12. Методы воспитания школьников | Дефектология Проф [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metodyi\_vospitaniya\_shkolnikov/, свободный. - Загл. с экрана

13. О воспитании подростков [Электронный ресурс] // koiro.edu.ru - Режим доступа: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2019/vospinanie podrostkov.pdf, свободный. - Загл. с экрана

14. Переходный возраст: что это, когда начинается у подростков... [Электронный ресурс] // lenta.ru - Режим доступа: https://lenta.ru/articles/2025/03/14/perehodnyy-vozrast/, свободный. - Загл. с экрана

15. Подростковый кризис — Википедия [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/подростковый\_кризис, свободный. - Загл. с экрана

16. Подростковый кризис: цели и этапы. Что происходит... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: https://dzen.ru/a/zc31idyxg2nv4slx, свободный. - Загл. с экрана

17. Подростковый кризис: что это такое и как его... / Skillbox Media [Электронный ресурс] // skillbox.com - Режим доступа: https://skillbox.com/media/growth/adolescent-crisis/, свободный. - Загл. с экрана

18. Подростковый период. Физиологические и психологические... [Электронный ресурс] // www.b17.ru - Режим доступа: https://www.b17.ru/article/podrostkovij-period/, свободный. - Загл. с экрана

19. Почему подростки так себя ведут? | B17.ru — Сайт психологов [Электронный ресурс] // www.b17.ru - Режим доступа: https://www.b17.ru/article/trudnye\_podrostki/, свободный. - Загл. с экрана

20. Практическая значимость работы заключается в том, что... [Электронный ресурс] // dspace.tltsu.ru - Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/25550/1/семенюта е.в.\_ псхбд-1700а.pdf, свободный. - Загл. с экрана

21. Чернобровкина Светлана Владимировна Представление о подростках как фактор их взросления // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2016. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-o-podrostkah-kak-faktor-ih-vzrosleniya (24.09.2025).

22. Психологические кризисы развития у школьников: особенности... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/psihologicheskie-krizisy-razvitiya-u-shk.1466852349/, свободный. - Загл. с экрана

23. Психологические особенности подросткового возраста: основные... [Электронный ресурс] // talentsy.ru - Режим доступа: https://talentsy.ru/blog/psihologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta/, свободный. - Загл. с экрана

24. Психологические рекомендации педагогам [Электронный ресурс] // donrctk.ru - Режим доступа: http://donrctk.ru/2018-2019/psihologija/4.psikhologicheskie\_rekomendacii\_pedagogam\_i\_rodit.pdf, свободный. - Загл. с экрана

25. Психология взросления и воспитательные практики нового... [Электронный ресурс] // prepod.nspu.ru - Режим доступа: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/352498/mod\_resource/content/1/пособие\_фиофанова.pdf, свободный. - Загл. с экрана

26. Психология воспитания подростков | Статьи [Электронный ресурс] // www.b17.ru - Режим доступа: https://www.b17.ru/article/27666/, свободный. - Загл. с экрана

27. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] // elib.osu.ru - Режим доступа: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/13228/1/32882\_20170117.pdf, свободный. - Загл. с экрана

28. Рекомендации педагогам и родителям подростков по... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/files/rekomendatsii-pedagogam-i-roditeliam-podrostkov-po.html, свободный. - Загл. с экрана

29. Молодцова Татьяна Даниловна Роль кризисных состояний в развитии подростков // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2015. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-krizisnyh-sostoyaniy-v-razvitii-podrostkov (26.12.2024).

30. особенности подросткового возраста и школьные проблемы [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2022/02/14/osobennosti-podrostkovogo-vozrasta-i-shkolnye-problemy, свободный. - Загл. с экрана

31. психологические возрастные особенности подростка | Статья на... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2018/11/04/psihologicheskie-vozrastnye-osobennosti, свободный. - Загл. с экрана

32. рекомендации педагога-психолога родителям по построению... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/09/20/kak-obshchatsya-s-podrostkom, свободный. - Загл. с экрана