Технологическая карта урока в 1 классе для обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

разработала: **Тимошина Светлана Вячеславовна,**

*учитель-логопед МОАУ «СОШ № 88»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Магазин ЦВЕТОВ. Дифференциация звуков [С], [З] | | |
| Тип урока | логопедический; комбинированный | | |
| Цель урока | формирование умения различать звуки [С] и [З] в слогах, словах и предложениях | | |
| Задачи урока | **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| - учить различать звуки [С] и [З] на слух и в произношении; формировать навык выделения звуков в словах (начало, середина, конец); закреплять правильную артикуляцию звуков [С] и [З]; активизировать словарь по теме «Цветы» | - развивать фонематический слух; развивать речевое дыхание и артикуляционную моторику; тренировать внимание, память, логическое мышление | - воспитывать интерес к логопедическим занятиям через игровую мотивацию; прививать бережное отношение к природе |
| Планируемые результаты урока | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| обучающиеся научатся:  - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; выделять заданный звук в словах (начало, середина, конец); различать звуки [С] и [З] на слух и в произношении | *Познавательные УУД:*  - умение анализировать звуковой состав слова (определение места звука); классифицирование слов по заданному признаку ([С] и [З]).  *Регулятивные УУД:*  - контроль и коррекция собственного произношения;оценка своего результата.  *Коммуникативные УУД:*  - построение речевого высказывания; развитие диалогической речи | - формирование положительной мотивации к обучению; развитие самоконтроля и уверенности в своих силах |
| Методическое обоснование урока | Данный урок проводился с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Структура урока, технологии, методы, приёмы, формы работы обусловлены целью, задачами урока и спецификой возраста обучающихся. Урок является комбинированным в системе знаний, так как он включает в себя этапы повторения, объяснения нового материала и закрепления изученного. На уроке были реализованы все поставленные задачи (которые и определили подбор материала для урока, чередование видов деятельности). Интерес к изучаемому материалу поддерживался логикой построения урока, ярким наглядным материалом, проблемными вопросами. Для создания эмоционального настроя на активную познавательную деятельность на этапе мотивации использовались приемы «Вхождение в урок» и «Проблемная ситуация» (помочь девочкам открыть цветочный магазин). Такие приемы, как «Речевая разминка» и «Нейрозарядка» помогли актуализировать знания прошлых уроков и вовлечь обучающихся в процесс выполнения цели и задач урока. Для реализации цели (с помощью наглядных материалов и средств ИКТ) обучающиеся выполняли работу по различению звуков [С] и [З] на разных этапах: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. В течение всего урока обучающиеся, получая новые знания, учились применять их в практической деятельности, такой как игра «Полки магазина», которая формирует фонематический слух, учит различать звуки на уровне слова; работа с текстом и зашифрованным предложением (различение звуков на уровне предложений). Проведение такой работы помогло установить обратную связь и активизировать мыслительную деятельность обучающихся. При формировании общеучебных умений и навыков поддерживался психологический климат в классе. Атмосфера психологического комфорта, поощрение за успешную работу – все это помогло сделать урок ярким и эффективным. | | |
| Технологии | игровые технологии; технология исследовательской деятельности; технология проблемного обучения; здоровьесберегающие: технология формирования речевого дыхания, артикуляционная гимнастика; информационно – коммуникационные технологии; мнемотехника | | |
| Педагогические подходы | личностно – ориентированный подход, системно – деятельностный подход | | |
| Формирование функциональной грамотности | естественно – научная грамотность | | |
| Формы организации работы | фронтальная; индивидуальная; групповая | | |
| Методы | аудио – визуальный (зрительный, наглядный): картинки, рисунки, схемы, демонстрация презентации; словесный: беседа, объяснение, составление рассказа; практический: упражнения – артикуляционная и дыхательная гимнастика, работа с карточками | | |
| Приемы | «Вхождение в урок», «Проблемная ситуация» (создание мотивации), «Речевая разминка» (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика), «Нейрозарядка» - нейропсихологический прием (упражнение Слог-действие), «Опорные схемы» (зашифрованные послания), «Вопрос-ответ» (составление рассказа о цветке), «Цветик-семицветик (рефлексия) | | |
| Межпредметные связи | русский язык, ознакомление с окружающим | | |
| ИОС урока | **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** | **Учебно-наглядное обеспечение** | **Вид используемых на уроке средств ИКТ** |
| Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248 с: ил.; 32 с. вкл. цв.  Анищенкова, Е. С. Учимся говорить правильно: пособие для родителей и педагогов/Е. С. Анищенкова. – Москва: Издательство АСТ, 2020. -159, [1] с.: илл. – (Популярная логопедия). | Карточки для нейрозарядки (упражнение «Слог-действие»), картинки с изображением полок и цветов для каждого учащегося (упражнение «Полки магазина»), разноцветные лепестки, вырезанные из цветного картона (для рефлексии), тренажер для речевого дыхания. | Компьютерная презентация Power Point «Магазин ЦВЕТОВ».  **Необходимое аппаратное и программное обеспечение:**  компьютер, мультимедийный проектор. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока (задачи этапа, формы, методы, приемы)** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |
| **Деятельность учителя – логопеда** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент**  *Задача:* создать эмоциональный настрой на урок  *Форма:* фронтальная  *Прием:* «Вхождение в урок» *Метод:* «словесный» (беседа, сообщение информации) | *Учитель – логопед приветствует обучающихся, настраивает на положительный эмоциональный фон. Чтобы нацелить обучающихся на восприятие учебного материала на протяжении всего урока проводится игра в кругу.*   * Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! А чтобы наш урок прошел в отличном настроении, я предлагаю вам друг другу пожелать «Доброго дня» и передать цветок.   Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»;  Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.   * ДОБРОЕ УТРО! | Обучающиеся приветствуют учителя – логопеда, стоя в полукруге, выполняют задания, погружаются в атмосферу урока.  Обучающиеся по кругу передают цветок друг другу, сопровождая свои действия словами. |
| **Мотивация к учебной деятельности и сообщение темы урока**  *Задача:* подготовить к учебной деятельности, стимулировать интерес к логопедическим занятиям, ввод в тему урока  *Форма:* фронтальная.  *Прием:* «Проблемная ситуация»  *Метод:* «словесный» (беседа) | * Ребята, какие цветы вы знаете? * Как вы думаете, чем полезны цветы? Зачем они нам нужны? * Как мы должны относиться к растениям и цветам? * Ребята, посмотрите на изображение *(на экран выводится изображение)*. Это Света и Зоя. Они хотят открыть свой цветочный магазин. Какой звук вы слышите первым в имени Света? А в имени Зоя? * Как вы считаете, какие звуки мы сегодня будем учиться различать? * Поможем девочкам открыть цветочный магазин? А чтобы цветочный магазин открылся, мы выполним артикуляционную гимнастику. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя – логопеда, приводят примеры цветов, высказывают своё мнение и догадки *(цветы улучшают настроение, мы можем любоваться ими, к* *цветам и растениям мы относимся бережно и с любовью)*.  Звуки [С] и [З].  Мы различаем звуки [С] и [З]. |
| **Артикуляционная гимнастика**  *Задача:* активизация работы артикуляционного аппарата  *Форма:* фронтальная, индивидуальная  *Прием:* «Речевая разминка»  *Метод:* «практический» (упражнения) | *1.* *Упражнение «Бутон».* Представьте, что ваши губы – это бутон цветка. На счёт 1-2 – сомкните губы плотно («бутон закрыт»), на 3-4 – растяните в широкой улыбке («цветок распустился»).  *2.* *Упражнение «Лепестки».* Язык – это лепесток. Положите его на нижнюю губу («лопаточка»), удерживаете 5 секунд.  *3.* *Упражнение «Покусаем язычок».* Приоткроем рот, слегка покусаем кончик, серединку языка.  *4. Упражнение: Почистим зубки».* Широко улыбнёмся, двигаем кончиком языка по верхним и нижним зубкам влево-вправо. | Обучающиеся выполняют упражнения на развитие артикуляционного аппарата. |
| **Дыхательная гимнастика**  *Задача:* развивать дыхание  *Форма:* фронтальная, индивидуальная  *Прием:* «Речевая разминка»  *Метод:* «практический» (упражнения). | * Наши цветы распустились. Давайте почувствуем, как они пахнут.   *1. Упражнение «Аромат цветов».* Понюхаем цветок – глубокий вдох носом, выдох ртом.  *2. Упражнение «Ветерок в саду».* Дуем на цветок, чтобы он закружился *(Используется тренажёр для речевого дыхания)*. | Обучающиеся по образцу учителя – логопеда, выполняют упражнения на развитие дыхания. |
| **Актуализация знаний**  *Задача:* уточнить артикуляцию звуков [С] и [З], формировать представления о механизме образования звуков [С] и [З] и их акустических особенностях  *Форма:* фронтальная.  *Метод:* «словесный» (беседа)  *Технология:* проблемного обучения, ИКТ | * Ребята, давайте произнесем звук [с] чисто и правильно.   *Губы – «улыбаются».* *Зубы – сближены или сомкнуты – «заборчиком» (на маленьком расстоянии).* *Язык – широкий, кончик упирается в передние зубы.* *Голосовые сладки – не работают (горлышко «не гудит»).* *Воздушная струя – холодная.*   * Дуем на кончик языка: С-с-с-с. А что вы знаете про звук [С]? * Теперь произнесем звук [З].   *Губы – немного растянуты. Зубы – сближены. Язык – упирается в нижние зубы, спинка выгнута. Голосовые связки – работают (горлышко «гудит»).*   * Гудим в кончик языка: З-з-з.А что вы знаете про звук [З]? * Чем похожи звуки [С - З]? * Чем отличаются звуки [С - З]? | Обучающиеся выполняют движения по слайдам на экране.  Звук [С] – согласный, глухой, твердый.  Повторяют движение.  Обучающие отвечают на вопросы.  Звук [З] – согласный, звонкий, твердый.  Оба звука согласные и твердые.  Звук [С] – глухой, звук [З] – звонкий. |
| **Открытие нового знания.**  **Дифференциация звуков на уровне слога**  *Задача:* выделять (различать) звуки [С] и [З] из слога на слух и в произношении  *Форма:* фронтальная, индивидуальная  *Прием:* «Нейрозарядка»  *Метод:* «наглядный», «практический» | * Ура! Магазин открыт! Этот магазин дружит со звуками [С] и [З]. Но пока он пустой. * Чтобы товар приехал в магазин, выполним задание («Слог-действие»). Найдите одинаковые картинки и приложите обе ладошки. Произнеси вместе с движениями слоги (СА-ЗА-СА, ЗА-СА-ЗА, ЗО-СА-ЗО, СЫ-ЗУ-СА). | Обучающиеся выполняют нейрогимнастику: прикладывают ладони к одинаковым парам картинок. |
| **Дифференциация звуков на уровне слова**  *Задача:* выделять (различать) звуки [С] и [З] в словах  *Форма:* фронтальная, индивидуальная  *Метод:* «наглядный», «практический» | *Проводится игра «Полки магазина». На магнитной доске вывешивается картинка витрины, учитель-логопед предлагает обучающимся распределить товар по полкам.*   * Света принимает товары со звуком [C], Зоя принимает товары со звуком [З]. Определим позицию звука (начало – середина – конец).   *Речевой материал: астра, нарцисс, роза, незабудка, мимоза, кактус, ромашка, колокольчик, подсолнух, тюльпан.*  *Учитель – логопед обращает внимание обучающихся на то, что не весь товар подходит для цветочного магазина, т.к. в некоторых названиях цветка нет заданных звуков)*.   * Ребята, мы с вами отлично поработали, можно отдохнуть. | Обучающиеся выполняют задание по инструкции учителя – логопеда. Подходят к магнитной доске и распределяют картинки с изображением в соответствии с тем, какую позицию занимает звук в слове (начало – середина – конец). |
| **Динамическая пауза**  *Задача:* снятие мышечного напряжения, развитие зрительного внимания, слухового внимания, двигательной памяти.  *Форма:* фронтальная, индивидуальная  *Метод:* «практический» (динамические упражнения) | *Учитель – логопед организует динамическую паузу, предлагает обучающимся выполнить упражнение «Цветочек растет».*  Мы сажаем семечко  Тсс-с-с!  Тянемся к солнышку.  Листья шепчут – С-С-С  Пчёлки звенят – З-З-З  Цветок расцвёл «Раз-лепестки раскрылись, два – мы все улыбнулись». | Обучающиеся выполняют движения в соответствии с текстом под музыку: садятся на корточки, обхватывают колени руками, голову опускают.  Медленно поднимаются, руки через стороны вверх.  Качают руками, как листья, губы – в улыбке и произносят звук [С]. |
| **Дифференциация звуков на уровне предложения**  *Задача:* выделять (различать) звуки [С] и [З] в предложениях.  *Форма:* фронтальная, индивидуальная  *Прием:* «Опорные схемы»  *Метод:* «наглядный», «практический» | * У Светы и Зои отлично получается работать в цветочном магазине. * В картинках зашифрованы предложения. Ребята, помогите отгадать зашифрованное послание *(Света собрала подсолнух. Зоя срезала мимозу. Света посадила астру. Зоя показала незабудку.)*. | Обучающиеся по опорным схемам выполняют задание. |
| **Отработка полученных знаний**  *Задача:* применять освоенные знания на практике  *Форма:* фронтальная, индивидуальная  *Подход:* системно-деятельностный  *Метод:* «наглядный», «практический»  *Технология:* технология исследовательской деятельности | * Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Узнай звук». И поймем, умеем ли мы различать на слух звуки [С] и [З].   Приготовьте ваши ладошки, мы устраиваем «охоту» на звук С. Как только услышите этот звук – ловите его в ладоши (хлопайте). Будьте внимательны.  *(Учитель – логопед называет звуки, слоги, слова: А, К, С, Т, З, Д, У, С, З, СЫ, НО, ЗЫ, СУ, ЗУ, СОК, МАСКА, ЗУБЫ, ЕЛЬ, ЗАМОК, СТОЛ, РУКА, СУП)*.   * А теперь будем «ловить» звук З. * *Учитель – логопед называет звуки, слоги, слова: У, С, З, К, Л, О, З, С, ВУ, ЗУ, РО, СО, ЗО, СОК, ЗОНТ, СУП, ЗУБР, СОБАКА, ЗЕБРА)*. | Обучающиеся работают в группах и индивидуально, различают звук на слух, определяют в каком слове он находится |
| * Ребята, я предлагаю поиграть в еще одну игру и проверить, усвоили ли вы полученные знания на уроке *(проводится игра «Найдем нужную вазу»)*.   Однажды Зоя и Света по лесу гуляли  И букет цветов набрали.  Посмотрите-ка: цветы –  Небывалой красоты.  У цветочков в серединке –  Нарисованы картинки *(показ цветов)*.  Вазы тоже непростые  Всюду – символы звуковые.  С вами мы цветы возьмем  И по вазам разнесем.  Это, может, и несложно,  Только нужно осторожно  И, конечно же, не сразу  Брать цветы и ставить в вазу:  Картинку нужно называть  И к слову вазу подбирать.   * Ну что ж, вы справились. Какие яркие букеты! Давайте мы на них взглянем и вновь назовем. | Обучающиеся выходят по одному, берут цветок, называют картинку и говорят, какой звук встречается в этом слове [С] или [З] или нет этих звуков и ставят в вазу с соответствующим символом. |
| **Закрепление изученного материала**  *Задачи:* закреплять полученные знания  *Методы:* «словесный», «наглядный»  *Форма:* индивидуальная  *Прием:* «Вопрос-ответ»  *Подходы:* личностно ориентированный | **Дифференциация на уровне связной речи.**  Обучающиеся с помощью вопросов составляют небольшой рассказ о понравившемся цветке.   1. Назови свой любимый цветок. 2. Какого цвета лепестки? 3. Какой аромат у твоего цветка? 4. Это один крупный цветок или несколько соцветий? 5. Из каких частей состоит цветок? 6. Где растет этот цветок? 7. Время цветения цветка?  * Ребята, какие звуки мы сегодня различали на занятии? Какие названия новых цветов вы узнали на занятии? | Обучающиеся индивидуально составляют рассказ о цветке, используя мнемотаблицу. |
| **Рефлексия**  *Задачи:* оценить результат своей работы, формировать у обучающихся навык самоанализа  *Методы:* «словесный», «наглядный»  *Форма:* индивидуальная  *Прием:* «Цветик-семицветик» | *Рефлексия «Цветик-семицветик».*   * Ребята, выберите тот лепесток, который подходит для вас.   Красный цвет – я понял тему урока, у меня всё получалось.  Жёлтый цвет – были небольшие трудности, но я справился.  Синий цвет – я не понял тему урока, было очень сложно.   * Наш урок подошел к концу. Благодарю вас за старание. Свете и Зое вы очень помогли. До свидания! | Обучающиеся выбирают лепестки и размещают их на магнитной доске, рассказывают, что им понравилось на уроке больше всего, что они теперь умеют делать и как они себя сейчас чувствуют. |