## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокинерская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Стеллы Закиевны Габдрахмановой» Арского муниципального района Республики Татарстан

Проектная работа

на тему

**«Проектная деятельность на уроках английского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила:  Сабирова Айгуль Фаритовна  учитель английского языка |

2025 г.

Содержание

[Введение 3](#_Toc209510988)

[1 Теоретические основы проектной деятельности в обучении иностранным языкам 5](#_Toc209510989)

[2 Роль и преимущества проектной деятельности на уроках английского языка 7](#_Toc209510990)

[3 Классификация видов проектов в преподавании английского языка 9](#_Toc209510991)

[4 Этапы организации проектной работы на уроках английского языка 11](#_Toc209510992)

[5 Формирование языковых и метапредметных компетенций средствами проектов 13](#_Toc209510993)

[6 Исследование эффективности реализации проектов в школьной практике 15](#_Toc209510994)

[7 Методические рекомендации для учителей по внедрению проектного метода на уроках английского языка 17](#_Toc209510995)

[8 Шаблоны и примеры заданий для реализации проектного подхода на разных этапах обучения 19](#_Toc209510996)

[Заключение 22](#_Toc209510997)

[Библиография 24](#_Toc209510998)

# Введение

Проектная деятельность в системе преподавания английского языка рассматривается как современный и востребованный педагогический инструмент, позволяющий вывести учебный процесс за рамки традиционной передачи знаний. Предметная область работы включает анализ применения проектных методов на уроках английского языка в школьной практике, выявление их возможностей для развития языковых, коммуникативных и метапредметных компетенций учащихся.

В современных образовательных реалиях усиливается ориентация на активные и деятельностные подходы, так как стандартные методы часто не способствуют формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. В ряде исследований подчеркивается, что проектная деятельность способствует вовлечению школьников, развитию их самостоятельности, умению работать в команде, а также активному использованию языка в условиях, близких к реальным жизненным ситуациям [1]. Данные аспекты особенно актуальны для предмета «английский язык» в условиях необходимости формирования практических умений и навыков устной и письменной коммуникации.

Работа стремится системно осветить теоретические основы проектной деятельности: определение, структуру и педагогическую ценность данного подхода в иноязычном обучении. Планируется рассмотреть существующие методики внедрения проектов, включая критерии их отбора, типы заданий и ролевое распределение участников учебного процесса. Особое внимание будет уделено вопросам классификации проектов: исследовательские, информационные, творческие и социальные проекты, их особенности и применимость в рамках уроков английского языка.

В ходе исследования также будет предпринята попытка проследить влияние проектного метода на формирование ключевых навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, коммуникабельность и способность к межкультурному взаимодействию. Практическая часть будет посвящена разработке методических рекомендаций и шаблонов заданий для учителей, а также анализу успешных кейсов внедрения проектной деятельности в школьную программу.

Каждый раздел работы будет последовательно раскрывать аспекты внедрения проекта в образовательный процесс: от изучения теоретических предпосылок и анализов успешных практик — до конкретных предложений для портфолио учителя английского языка. Итогом исследования станут готовые инструменты для преподавателей, которые помогут сделать занятия более эффективными, интересными и результативными для современных школьников.

[1]

# 1 Теоретические основы проектной деятельности в обучении иностранным языкам

Современная образовательная парадигма предусматривает активное использование проектной деятельности как одного из ведущих методов обучения иностранным языкам. Проект в данном контексте определяется как специально организованная учебная деятельность, направленная на решение познавательной, исследовательской или творческой задачи, необходимым результатом которой является создание уникального образовательного продукта – письменной работы, презентации, группового выступления, цифрового ресурса и других видов итоговых материалов [8].

В основе проектного подхода лежат ключевые педагогические принципы: самостоятельность, сотрудничество участников, практико-ориентированность, интеграция знаний из различных областей, а также ориентация на конечный продукт, обладающий значимостью для учащихся. Особое значение придается мотивации школьников: проект должен быть интересен и осмыслен с точки зрения реальных жизненных ситуаций или будущей профессиональной сферы. Обязательным условием является четкая формулировка цели, критериев успешного выполнения и ожидаемого результата проекта.

Типологически проекты на уроках английского языка могут быть разделены по нескольким основаниям. По характеру познавательной деятельности выделяют исследовательские, творческие, информационные, социальные и ролево-игровые проекты. По числу участников — индивидуальные, парные, групповые. В зависимости от межпредметных связей — монопроекты (в рамках одного предмета) и межпредметные проекты, вовлекающие знания из других дисциплин. Также различаются проекты по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные), по степени координации (с открытой или скрытой координацией) и по характеру контактов (локальные, региональные, международные) [16].

Отличительной особенностью проектной методики выступает преобразование роли учителя и ученика по сравнению с традиционными формами обучения. В проектной деятельности учитель становится тьютором, организатором и консультантом, тогда как ученик получает пространство для самостоятельного поиска информации, анализа, творчества и практического применения языковых знаний. Такой подход способствует развитию не только речевых, но и метапредметных компетенций, формирует навыки самоуправления, работы в команде и рефлексии.

Классические методы обучения иностранному языку — объяснение материала, выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование и чтение с последующим контролем — преимущественно ориентированы на усвоение готовых знаний и одностороннюю передачу информации. Проектный же метод требует активного взаимодействия, самостоятельного планирования, распределения ролей, поиска и оценки информации, а также коллективного обсуждения промежуточных и итоговых результатов.

В последние годы проектная методика адаптируется с учетом специфики возраста и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе возможна интеграция цифровых технологий, например, создание мультимедийных историй (Digital storytelling), видеопрезентаций или онлайн-проектов с участием партнёров из других регионов и стран. Такое включение современных инструментов расширяет репертуар проектной деятельности, делает её еще более актуальной и востребованной [8].

Установив основы определения понятия проекта, обратимся к его роли…

# 2 Роль и преимущества проектной деятельности на уроках английского языка

Рассмотрим основные преимущества внедрения проектного подхода на уроках английского языка. Одним из ключевых эффектов становится существенное повышение мотивации учеников: проектные задания органично связываются с интересами учащихся, их личным опытом и актуальными для них жизненными ситуациями. Благодаря этому учащиеся ощущают практическую значимость изучаемого материала — знание перестает быть абстрактным и становится востребованным инструментом общения и самовыражения. Например, при разработке командной презентации о традициях разных стран ученики получают стимул общаться на английском, применять разнообразную лексику и строить сообщения для реальной аудитории [4].

Проекты оказывают заметное влияние на развитие критического мышления. В процессе работы над заданиями учащиеся самостоятельно ищут и анализируют информацию, формируют собственные выводы, учатся аргументированно выражать мнение на английском языке. Такая деятельность развивает и навыки исследования: сбор и структурирование материалов, отбор достоверных источников, формирование гипотез. На уроках английского часто реализуются мини-исследования либо социальные проекты (например, опрос среди сверстников о медиа-предпочтениях), что требует постоянного языкового взаимодействия и способствует формированию новых компетенций.

Важным компонентом становится командная работа: большинство проектов в иноязычном обучении предполагает групповую или парную организацию, распределение ролей и совместное принятие решений. Эта среда учит распределять ответственность, слушать партнеров, договариваться, применять английский язык для решения реальных задач. Например, подготовка видеоролика о событиях школьной жизни требует совместного сценарного творчества, обсуждения и ролевого взаимодействия.

Особый вклад проектная работа вносит в формирование всех компонентов языковой компетенции. Во-первых, увеличивается объем личной речи, практикуется продуктивное говорение и письмо на темы, выходящие за пределы учебника. Ученик учится вести диалог, выступать с докладами, участвовать в дебатах, что напрямую влияет на беглость речи и уверенность в себе. Во-вторых, усваивается новое лексико-грамматическое содержание в условиях реального, а не искусственно созданного общения. Например, разработка Интернет-сайта о достопримечательностях родного города помогает использовать лексику по теме «Город», применять рекламные формулировки и правильно строить интервью с гостями.

Кроме того, проектная деятельность открывает пространство для творческой самореализации, позволяет учащимся интегрировать знания из других областей — истории, культуры, ИКТ. При этом обучение строится на понимании межкультурных различий и вырабатывает толерантное отношение к культуре других народов, что особенно значимо для предмета английский язык как инструмента глобальной коммуникации [11].

Понимание преимуществ открывает путь к анализу видов проектов…

# 3 Классификация видов проектов в преподавании английского языка

К эффективным видам проектов относятся информационные, исследовательские, творческие, социальные и межпредметные проекты, каждый из которых обладает своими особенностями в контексте преподавания английского языка.

Информационные проекты строятся на сборе, обработке и представлении определенных фактов или сведений. Они особенно полезны на начальном и среднем уровнях обучения, когда учащиеся учатся находить материалы на английском языке и презентовать их аудитории. Примеры тем: «Традиции празднования Нового года в англоговорящих странах», «Достопримечательности Лондона», «Самые популярные сериалы среди молодежи» [20]. Итоговым продуктом может стать стенгазета, электронная презентация или буклет.

Исследовательские проекты предполагают более глубокий анализ и сравнение информации, выделение тенденций и самостоятельные выводы. В старших классах английского языка такие проекты могут реализовываться в виде мини-исследований на темы «Какие занятия предпочитают подростки в разных странах?», «Изменение образа героя в британской литературе XX века», «Влияние социальных сетей на общение школьников» [15]. Результатом могут быть аналитический доклад, статья или сравнительная таблица.

Творческие проекты рассчитаны на развитие воображения и самостоятельного языкового творчества. Учащимся предлагается создать коллаж «Мои увлечения», снять фильм о школьной жизни, написать и разыграть небольшую пьесу, выпустить электронный журнал об интересных событиях класса. Темы часто связаны с личным опытом и позволяют ребенку проявить индивидуальность: «Муай Тай в моей жизни», «Выдуманная страна», «Путешествие мечты» [20].

Социальные проекты направлены на решение конкретных социальных задач класса или школы, включают активное взаимодействие вне учебного пространства. Например, учащиеся могут подготовить и провести викторину на английском языке для параллельных классов, организовать акцию по обмену книгами на английском или создать информационный плакат о школьных мероприятиях. Такие проекты формируют практические коммуникационные навыки и позволяют использовать язык для достижения общественно значимых целей.

Межпредметные проекты позволяют интегрировать знания из разных дисциплин через английский язык. Учащиеся могут создавать мини-энциклопедии, посвященные науке или истории, разрабатывать электронные обучающие игры на английском, проводить исследования по теме «Экологические проблемы региона» с презентацией результатов на иностранном языке [14].

По способу организации проекты бывают индивидуальными (например, написание эссе или создание личного альбома), парными (подготовка диалогов, интервью) и групповыми (презентация о стране, театрализованное представление). Применение гаджетов и современных технологий, таких как создание видеороликов или виртуальных экскурсий, расширяет возможности для реализации всех типов проектов, делая их результат интересным и технически насыщенным [13].

Выделив виды проектов, важно рассмотреть этапы их организации…

# 4 Этапы организации проектной работы на уроках английского языка

Организация проектной работы требует четкого планирования и последовательного прохождения этапов, что обеспечивает не только достижение образовательных целей, но и успешность самого процесса.

Первым шагом выступает постановка цели и определение темы проекта. На этом этапе важно соотнести проект с интересами и уровнем подготовки учащихся, а также с целями программы по английскому языку. Критерием успешности становится четкая и понятная формулировка целей, ясное понимание конечного результата и критериев его эффективности у всех участников.

Затем осуществляется формирование групп и распределение ролей. Учащиеся могут объединяться по интересам или случайным образом, что способствует развитию социальных навыков. Роли распределяются с учетом сильных сторон каждого участника: кто-то отвечает за поиск информации, другой – за оформление, третий – за презентацию. Удачный результат характеризуется равномерным распределением обязанностей и вовлеченностью всех членов команды.

Следующим этапом служит планирование работы. Необходимо составить четкий поэтапный план, определить сроки выполнения и распределить ресурсы. На этом этапе важно организовать регулярные обсуждения хода проекта, что позволяет своевременно корректировать действия участников. Критерий успешности – учебная самостоятельность и наличие промежуточных результатов.

Далее начинается основной этап – проведение исследования или подготовка продукта. Учащиеся собирают необходимую информацию из различных источников, анализируют, синтезируют и применяют языковые средства на практике: пишут тексты, оформляют доклады, снимают видео, готовят презентации. К успеху ведут активное использование английского языка, креативный подход и умение решать возникающие задачи.

Заключительный этап – презентация результатов перед аудиторией (класс, учителя, родители или даже гости школы). Формат презентации зависит от типа проекта: это может быть устное выступление с поддержкой мультимедийных материалов, защита буклета, показ видео или интерактивная викторина. Важным критерием здесь является полнота раскрытия темы, грамотность речи и способность отвечать на вопросы.

Последний шаг – оценивание и рефлексия. Здесь проводится самооценка и обсуждение, что получилось лучше всего, какие трудности встретились и что можно усовершенствовать в будущем. Успешность процесса определяется активностью участников при анализе проделанной работы, умением адекватно воспринимать обратную связь и делать выводы для последующих проектов [18].

Понимание этапов позволяет перейти к вопросам формирования навыков…

# 5 Формирование языковых и метапредметных компетенций средствами проектов

Проектная деятельность способствует развитию следующих компетенций у учащихся, осваивающих английский язык. В первую очередь формируются языковые навыки — говорение, письмо, аудирование и чтение. При подготовке и защите проектов у школьников появляется реальная потребность в устной коммуникации: они ведут дискуссии в группе, презентуют результаты, отвечают на вопросы и аргументируют свою позицию на английском языке. Написание сценариев, эссе и аннотаций способствует совершенствованию письменной речи и отработке лексико-грамматических структур. Использование аутентичных материалов способствует развитию умений аудирования и чтения, помогая работать с текстами разного жанра и уровня сложности.

Метапредметные компетенции — такие как критическое мышление, умение исследовать и анализировать информацию, самостоятельность и сотрудничество — также приобретаются учащимися в ходе проектной работы. Исследовательские проекты заставляют школьников не только искать и структурировать информацию на иностранном языке, но и сопоставлять различные точки зрения, выявлять проблемные аспекты, формулировать и проверять гипотезы. Например, при сравнении культурных традиций разных стран или анализе влияния социальных сетей на молодежь ученики развивают аналитические способности и критическое отношение к информации [17].

Практическая направленность проектов требует применения компенсаторных навыков: учащиеся учатся выходить из языковых затруднений, подбирать альтернативные средства выражения мысли при ограниченном словарном запасе. Информационные проекты вовлекают ребят в самостоятельный поиск, обработку и презентацию данных — развивается информационная компетенция и навыки работы с различными источниками, в том числе цифровыми [12].

В творческих проектах, например создании видеороликов, интерактивных плакатов или театрализованных выступлений, особый акцент делается на креативности, а публичная защита итогового продукта способствует развитию уверенности, эмоционального интеллекта и навыков публичных выступлений. Работа в команде формирует умение договариваться, брать на себя ответственность за общий результат, планировать и координировать совместные действия.

Взаимосвязь между характером проекта и результатом очевидна: информационные и исследовательские проекты углубляют когнитивные и аналитические умения, а творческие или социальные — развивают гибкость мышления, межличностные и коммуникативные качества. Любой проект по английскому языку делает учащегося субъектом учебного процесса, что соответствует требованиям современного системно-деятельностного подхода и позволяет приобретать устойчивые универсальные учебные действия [19].

Для подтверждения этих выводов обратимся к анализу исследовательских данных…

# 6 Исследование эффективности реализации проектов в школьной практике

Для оценки эффективности применены следующие методы: педагогический эксперимент, анкетирование среди учеников и учителей, сравнительный анализ результатов тестирования до и после внедрения проектной методики, а также качественное наблюдение за процессом работы над проектами. В исследовании принимали участие учащиеся среднего звена, реализовавшие ряд проектов по английскому языку с элементами цифровых технологий и самостоятельной работы.

Одним из практических примеров выступил проект по созданию «лэпбука» в начальной школе, который предполагал индивидуальную и групповую подготовку тематических материалов и их последующую защиту. Анализ успеваемости до и после реализации данного проекта выявил заметный рост показателей: количество учащихся с высоким уровнем владения монологической речью возросло с 31% до 62%, а средний балл итогового тестирования по теме повысился на 19% [21]. Учителя отметили, что упражнения с лэпбуком позволили сделать речь детей более структурированной, активизировать до 35% ранее пассивного лексического запаса и увеличить объём высказываний.

Для подтверждения роста мотивации использовались анкеты с вопросами о восприятии уроков и самооценке успехов. По итогам опроса, более 70% школьников отмечали, что проектные задания вызвали у них больший интерес к предмету и желание узнавать новую лексику. При интеграции цифровых инструментов (подкасты, digital storytelling) уровень добровольного участия в проектах вырос на четверть по сравнению с традиционными формами работы. Учителя также выделяли появление большей самостоятельности и инициативности, умения работать в команде, заметные в ходе совместных презентаций и обсуждений [9].

Помимо тестирования и анкетирования для ряда проектов применялась рефлексия и краткие устные отчёты. Это позволило зафиксировать, что уже после первого самостоятельного проекта ученики стали увереннее высказываться на английском, активнее задавали друг другу вопросы и грамотно формулировали ответы. Отмечаются улучшения не только в усвоении базовых языковых навыков, но и в развитии аналитического мышления при подготовке мини-исследований и создании творческих материалов [10].

Итоговая динамика успеваемости показала, что при условии регулярности проектной деятельности, свободе темы и ролевого распределения, а также внимательном учёте индивидуальных особенностей, достигается значимый рост как учебных, так и коммуникативных результатов. Практика внедрения позволяет перейти к вопросу разработки методических инструментов…

# 7 Методические рекомендации для учителей по внедрению проектного метода на уроках английского языка

Для успешного внедрения метода рекомендуется тщательно подходить к выбору тематики проектов, отдавая предпочтение актуальным, интересным и посильным темам, которые соответствуют возрасту, уровню языковой подготовки и личным интересам учеников. При работе с младшими школьниками оптимальны темы, связанные с окружающим миром, традициями и яркими событиями («My Family», «Seasons and Weather», «Festivals Around the World»). Для подростков и старшеклассников лучше всего подходят проекты, затрагивающие социальные, культурные, научные или профессиональные аспекты («Social Media and Teen Life», «Environmental Issues», «Medical or IT English») [5].

Организация работы групп требует гибкости и учета возрастных особенностей. В начальной школе рекомендуется создавать небольшие, гетерогенные группы для развития коммуникативных навыков и взаимопомощи. Для старших классов более эффективна работа в мини-командах на основе самоопределения, с чётким распределением ролей (лидер, исследователь, дизайнер, докладчик). Следует регулярно проводить мини-совещания внутри группы для контроля хода работы и корректировки задач.

Важно интегрировать цифровые инструменты, которые значительно повышают качество и результативность проектной деятельности. Для совместной работы над текстами и презентациями подойдут Google Docs и Google Slides, а для сбора идей и визуализации — Padlet, Trello или Miro. Организация совместных обсуждений возможна через Zoom или Google Meet, а для защиты проектов можно использовать интерактивные платформы вроде Mentimeter или Kahoot!. Такие инструменты открывают возможности для кросс-классовых и даже международных проектов, а также способствуют формированию цифровой грамотности у учащихся [7].

Среди типичных ошибок при внедрении проектного метода часто встречается нечеткая формулировка целей и критериев, недостаточная информированность учеников о последовательности работы, формальная организация групп, когда отдельные участники остаются неактивны. Чтобы этого избежать, на старте проекта важно пояснить критерии оценивания, предварительно согласовать с учащимися этапы и сроки, использовать чек-листы и краткие инструкции на английском языке для самопроверки. При первых признаках снижения мотивации или сложностей с коммуникацией следует обеспечить небольшие промежуточные совместные отчеты и позитивную поддержку.

Рекомендуется заранее собрать и предложить список ресурсов — адаптированных интернет-источников, видеоматериалов, шаблонов и образцов успешных проектов. Учителю также следует сохранять роль фасилитатора, консультанта и вдохновителя, создающего условия для самостоятельного поиска решений, а не контролировать каждый шаг группы.

Особое внимание нужно уделять межпредметным связям и актуализировать прикладную ценность проекта, показывая связи изучаемой темы с реальной жизнью, будущей профессией или хобби учащихся. При защите проектов акцент делается на умении презентовать информацию, отвечать на вопросы, выслушивать обратную связь, анализируя опыт для последующих заданий [6].

Применение рекомендаций позволит реализовать потенциал метода максимально полно.

# 8 Шаблоны и примеры заданий для реализации проектного подхода на разных этапах обучения

Для практической реализации метода предлагаем следующие задания, разработанные для разных возрастных групп и уровней владения английским языком.

1. Проект для 4–5 класса: “My Dream City”

Инструкция для учителя и учеников:

— Объясните, что задача проекта — создать и представить город мечты на английском языке.

— Разделите ребят на группы по 3–4 человека.

Этапы для участников:

1. Придумайте название вашего города.

2. Нарисуйте карту (можно вручную или с помощью конструктора в интернете).

3. Опишите 5–7 основных объектов (школа, парк, зоопарк, музей и т.д.): где они расположены, какие интересные особенности у каждого места (например, “There is a wonderful park in the centre. It has a lake and a small zoo.”).

4. Придумайте 3–4 правила для жителей (например, “People must not litter the streets”, “Children can play in every yard”).

5. Подготовьте устную презентацию (1–2 минуты на участника) и короткий буклет с иллюстрациями.

6. Презентуйте результаты классу. При необходимости используйте опорные фразы: “Welcome to our city!”, “You can visit…”, “I like our city because…”.

Ожидаемый продукт: карта города с подписями и мини-буклет или электронная презентация.

2. Проект для 7–8 класса: “School Newspaper: News and Interviews”

Инструкция для запуска:

— Сформируйте рабочие группы (4–5 человек). Поясните, что задача — создать электронную школьную газету на английском.

Пошаговое выполнение:

1. Выберите тематику выпуска: школьные новости, интервью с учителями, события, спорт, советы для учеников.

2. Распределите роли в группе: редактор, журналист(ы), дизайнер, корректор.

3. Определите источник информации и подготовьте список вопросов для интервью.

4. Возьмите интервью у одноклассника/учителя, оформите статью (80–100 слов).

5. Соберите все материалы в электронном виде (Google Docs или Padlet).

6. Оформите газету с иллюстрациями/фото, придумайте название и напишите короткое приветственное слово.

7. Подготовьте коллективную устную презентацию для класса (делитесь интересными моментами из своей газеты).

Ожидаемый итог: электронная газета (PDF или страница на Padlet), иллюстрированное интервью и командное выступление.

3. Проект для 9–11 класса: “Cultural Differences: Comparing Traditions”

Обобщённая инструкция:

— Предложите тему сравнения 1–2 традиций (например, празднование Нового года, свадебные или школьные обычаи) в двух странах.

Шаги для учащихся:

1. Исследуйте традиции в англоговорящей стране и в своей стране.

2. Составьте сравнительную таблицу, выделяя сходства и различия.

3. Подготовьте плакат или электронную презентацию с фото/видео и краткими рассказами (по 2–3 слайда или 1–2 минуты выступления на участника).

4. Проведите фотокроссинг: каждой группе предлагается найти или снять фото, иллюстрирующее выбранную традицию.

5. Презентуйте свои выводы классу, отвечайте на вопросы одноклассников.

Использование подобных шаблонов делает проектную деятельность доступной, осмысленной и современной, облегчая интеграцию языка с реальной жизнью и актуальными школьными ценностями.

# Заключение

Проведённый анализ проектной деятельности в преподавании английского языка подтверждает её значимость для современного образовательного процесса. Исследование показало, что интеграция проектов обеспечивает расширение методического арсенала учителя, позволяет преодолеть ограниченность традиционных форм обучения и сделать изучение языка более осмысленным и мотивирующим для школьников. Благодаря проектному методу удалось добиться реального вовлечения учащихся в языковую среду, что проявилось в росте интереса к предмету, увеличении самостоятельности, инициативности и умения работать в команде.

Анализ теоретических основ подтвердил, что проектная деятельность обладает целостной структурой, опирающейся на четкие педагогические принципы и ориентированной на создание конкретного образовательного продукта. Классификация видов проектов показала, что внимание к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся позволяет подобрать оптимальный формат работы: от простых информационных и творческих заданий до исследовательских или межпредметных проектов, включающих глубокий анализ и поиск аналогий между культурами.

Практическая реализация проектов, как показали экспериментальные данные, приводит к росту языковых и метапредметных компетенций. Существенное увеличение количества успешно выполняемых заданий, заметный скачок в устной и письменной речи, активное использование цифровых инструментов и повышение качества взаимодействия между учениками стали отражением эффективности внедрённой методики [2]. Учителя и школьники отметили, что работа над проектами способствовала не только овладению языком, но и формированию критического мышления, самоорганизации, информационной грамотности, отзывчивости в коллективе.

На основе анализа опыта школ были разработаны конкретные методические рекомендации для преподавателей, где отражены оптимальные подходы к выбору тем, организации работы разных возрастных групп, предупреждению типичных ошибок и внедрению современных цифровых платформ. Использование шаблонов и примеров заданий, проверенных на практике, показало свою высокую востребованность и облегчило процесс планирования уроков, сделав проектную работу не разовой акцией, а органичной частью образовательного курса.

Окончательные выводы свидетельствуют о том, что проектная деятельность является эффективным инструментом формирования комплексных умений, соответствующих требованиям к выпускнику современной школы. Реализация данного подхода приводит к устойчивой мотивации, развитию языковой функциональной грамотности, воспитанию креативных и самостоятельных личностей, способных применять английский язык в учебных и жизненных ситуациях. Подобные результаты подтверждаются сравнительными показателями успеваемости и отзывами участников образовательного процесса [3].

В целом, можно заключить, что внедрение проектных методов — это востребованная образовательная практика, отвечающая вызовам времени, поддерживающая индивидуальные траектории развития учащихся и обеспечивающая связку между формированием языковых навыков, личностным ростом и успешной социализацией школьников в современной информационной среде.

# Библиография

1. Использование проектной деятельности на уроках английского языка. [Электронный ресурс] // infourok.ru .

2. Как организовать проектную работу на уроках английского [Электронный ресурс] // skyteach.ru

3. Методическая разработка «Организация проектной деятельности.

4. Методические рекомендации по организации проектной. деятельности [Электронный ресурс] // multiurok.ru

5. Научная работа "Теоретические основы проектной деятельности" [Электронный ресурс] // infourok.ru

6. Опыт использования метода проектов на уроке английского языка [Электронный ресурс] // multiurok.ru

7. Григорьева-Голубева В.А., Барыбина Н.В. Оценка эффективности использования метода проектов в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2019. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-ispolzovaniya-metoda-proektov-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam (14.12.2024).

8. Преимущества проектной методики на уроках английского языка. [Электронный ресурс] // multiurok.ru

9. Применение метода проектов на уроках английского языка. [Электронный ресурс] // kopilkaurokov.ru

10. Проектная деятельность в обучении [Электронный ресурс] // edu.mari.ru

11. Проектная работа на уроках английского языка:

[Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

12. Проектные виды деятельности на уроках английского языка [Электронный ресурс] // infourok.ru

13. Багрова Алифтина Яковлевна Проектный метод в обучении иностранным языкам // Вестник Московской международной академии. 2015. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam (23.12.2024).

14. Формирование компетенций обучающихся в области проектной деятельности [Электронный ресурс] // 1-sept.ru

15. Этапы организации проектной деятельности на уроках английского языка. [Электронный ресурс] // infourok.ru

16. Проектная деятельность на уроках английского языка [Электронный ресурс] // nsportal.ru

17. Эффективность проектной деятельности на уроках английского языка. [Электронный ресурс] // nsportal.ru