**ОПЫТ РУКОВОДСТВА СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

***Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.***

***К.Д. Ушинский***

Студенческое научное общество существует в Кыштымском филиале Южно-Уральского государственного колледжа с 2008 года. Основной целью работы СНО является создание условий для творческого саморазвития обучающихся, их самореализации и самовыражения. Основными задачами – формирование знаний и умений в учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований; выявление одаренных студентов и обеспечение реализации их творческого потенциала.

Решению этих задач способствует совместная научная деятельность преподавателей и студентов колледжа, для чего необходимы определенные субъективные и объективные условия.

К субъективным относятся:

1. Наличие как у преподавателей, так и у студентов, интереса к работе.

2. Определенный уровень интеллектуального и рефлексивного развития.

3. Личностные особенности, выраженная потребность быть значимым, трудолюбие, умение осуществлять поиск и владеть информационными технологиями.

К объективным условиям относятся:

1. Творческая атмосфера в самом учебном заведении.

2. Возможность совместно обсудить проблемы, получить консультацию.

Одним из важных этапов ежегодной работы СНО в нашем колледже стала ежегодная студенческая конференция «Научный Олимп» по итогам исследовательской деятельности, предусмотренной учебными программами. Призеры этой конференции затем успешно участвуют в областных и всероссийских конкурсах.

Теперь что касается специфики моей работы в СНО. Я преподаю в колледже немецкий язык и, соответственно, веду со студентами исследовательскую работу по направлению «Лингвистика». В моей группе занимаются студенты с 1-го по 4-ый курс. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Как я отбираю студентов для исследовательской работы? Любой обучающийся может стать участником научного общества. Основное требование к студентам – желание серьезно заниматься научно-исследовательской работой.

Однако в то же время здесь не может идти речь о массовости участия в этом деле студентов по определению. Проблема состоит в том, что многие студенты по целому ряду причин объективно не могут подходить к учебному процессу творчески, что уж говорить о СНО. Известно, что есть люди, которым оригинальное творчество почему-то не дается. Работа в СНО должна вестись с теми студентами, которые проявили себя соответствующим образом. А моя задача выявить этих студентов. Кроме того, группы немецкого языка, как правило, малочисленные и в них учится обычно больше слабых студентов, чем в английских группах.

Следует также отметить наличие определенной нерешительности у обучающихся, отчасти страха перед научно-исследовательской деятельностью. Многие недооценивают свои силы и потенциал. Большинство из них никогда не занимались подобной деятельностью.

Для того, чтобы снять эти страхи я приглашаю на уроки к первокурсникам студентов старших курсов, достигших определенных успехов в научно-исследовательской деятельности. Они не только демонстрируют им свои работы, но и рассказывают историю своего успеха, с чего они начинали и как добились результата.

В итоге на первых занятиях обычно присутствует много первокурсников, но постепенно большинство быстро теряет интерес и остаются только те, кто действительно заинтересован и настроен на серьезную работу.

На сегодняшний момент охват обучающихся научной работой в моей группе составляет 13 % (т.е. 13 студентов из 100 изучающих немецкий язык).

Моя работа в СНО со студентами направлена на реализацию следующих этапов:

1. конкретизация темы и определение рабочей гипотезы и содержания предстоящей работы;
2. целеполагание, определение значимости и актуальности темы, прогнозируемый результат;
3. теоретическое обоснование и степень изученности проблемы;
4. реализация практической части;
5. оформление результатов, формулировка выводов;
6. возможность продолжения работы над темой.

Я использую три модуля социальной активности учащихся, подходящих к планированию работы со студентами в СНО:

1. Искатель
2. Исследователь
3. Оратор

Я учу студентов не только тому, как сформулировать проблему для исследования и как с помощью презентации донести до слушателей идею и результаты исследования, но и каковы требования к выступлению, как правильно оформить тезисы статьи.

Работая в научном обществе, студенты углубляют не только общеученические навыки, но и учатся:

* планировать свой день, неделю, месяц...
* выступать перед аудиторией
* правильно оформлять свой труд
* аргументированно вести беседу
* грамотно задавать вопросы
* анализировать.

Студенты-первокурсники выступают на первых порах как слушатели, присутствуя при обсуждениях, дискуссиях, мозговых штурмах. Затем постепенно привлекаются в качестве так называемых «подсобных рабочих», выполняя конкретные задания по поиску информации, подбору видеоматериала, проведению социологических опросов и обработке их результатов. В этот период большая роль отводится преподавателю, именно выполнение учебно-исследовательской работы на занятиях позволяет «увидеть» студентов, мотивировать их на «добывание» научной информации.

Во втором семестре они уже принимают участие во внутренних олимпиадах и конкурсах лингвистической и страноведческой направленности. Каждый из них получает навыки работы с документами, навыки анализа данных статистики, анкетирования, социологических опросов среди учащихся и людей разного возраста и положения.

Со второго курса студенты ведут индивидуальную научно-исследовательскую работу. Часто студенты 3-го, 4-го курса продолжают разработку темы, начатую их уже выпустившимися товарищами, и доводят её до логического конца.

Результативность этой деятельности – призовые места студенческих исследовательских работ на областных, российских и международных конкурсах.

Конечно не получится из каждого участника научного общества ученого, но я твердо знаю, что мои студенты вырастут творческими, интеллигентными и коммуникабельными людьми, готовыми вести поиск нового и создавать что-то свое, неповторимое.