Технологическая карта урока

по литературному чтению

Тема урока: Аксаков С.Т. «Гнездо»

Класс: 2Э

Цель деятельности педагога:

1. Познакомить с произведением С.Т.Аксакова «Гнездо», начальным навыкам поиска и исследования информации; учить анализировать прочитанное произведение. Учить работать с дополнительной информацией.

2. *Развивать:*

а) умения давать полные ответы на вопросы по содержанию текста, совершенствовать навыки правильного, осознанного и выразительного чтения;

б) воображение, речь, память, творческую способность детей

в) навыки работы в мини-группах.

3. *Воспитывать* положительные качества в процессе коллективной работы, воспитывать сочувствие, милосердие, заботу к животным, любовь к прекрасному.

Тип урока: открытие нового знания

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознанно и выразительно читать произведения; характеризовать героев и их поступки; рассказывать содержание текста с опорой на вопросы и иллюстрации; участвовать в обсуждении проблемных ситуаций.

Предметные: умение анализировать произведение, объяснять смысл названия и находить его связь с содержанием; читать произведение осознанно и с нужной интонацией.

Личностные:умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное и бережное отношение к природе, к животным.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

*Познавательные:* умение прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам, самостоятельно пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, понимать знаки, символы.

*Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:* умение строить монологическое высказывание на заданную тему, участвовать в диалоге, сопоставлять и описывать поступки героев, их внешность, описывать пейзаж, адекватно использовать соответствующую лексику в процессе пересказа прочитанного произведения и объяснения смысла его названия.

Формы и методы обучения: фронтальная, групповая /парная ,индивидуальная.

Образовательные ресурсы:

1. Мультимедийный  проектор
2. Карточки-кросворд

3. Кружочки (для самооценки) животных; энциклопедия о животных.

4. Выставка книг автора, учебник по литературному чтению, рисунки птиц.

План урока

1. Актуализация знаний.

1.Организационный момент.

На части не делится солнце лучистое   
И вечную землю нельзя разделить,   
Но искорку счастья луча золотистого   
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

-Сегодня у нас необычный урок, на нем присутствует гостья. Учитель называет имя и отчество, кто присутствует на уроке .Посмотрите и улыбнитесь нашей гостьи. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Посмотрите на меня, улыбнитесь мне. У всех хорошее настроение, приступим к уроку.

2..Дыхательная гимнастика

3 .Речевая разминка

Дядя Коля дочке Поле

Подарил щеночка колли,

Но щенок породы колли

Убежал от Поли в поле.

-— Прочитайте скороговорку медленно, проговаривая каждое слово .

— Прочитайте шепотом, громко.

— Прочитайте удивленно, восхищенно, сердито, весело.

— Прочитайте скороговорку быстро.

4.Проверка домашнего задания.

– С произведениями какого раздела мы познакомились на предыдущих уроках чтения?

– Почему животных называют братьями нашими меньшими?

 -Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкат».

1. Постановка цели урока.

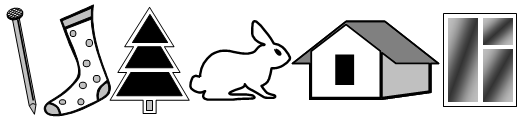
Прочитайте пословицу, которая является эпиграфом к нашему уроку.

Гнездо разорять — себя убивать.

Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Я думаю, что в конце урока мы определим это.

– Сегодня на уроке мы познакомимся с новым произведением название которого спрятано в ребусе.



Ответ: *гнездо*.

1. Первичное усвоение новых знаний

– Прочтите название рассказа.

– Кто автор этого произведения?

1.Знакомство с информацией об авторе и о его некоторых произведениях.

– Рассмотрите иллюстрации к нему. Как вы думаете, о ком это произведение?

2.Учитель читает вслух рассказ С. Аксакова «Гнездо».

IV Первичная проверка понимания.

– О чём это произведение?

– Что делали ребята, заметив гнездо птиц?

– Как ребята наблюдали за птицей?

– Что происходило, когда птица покидала гнездо?

– Когда ребята испытывали радость?

Физкультминутка

V Первичное закрепление

1.Повторное чтение произведения учащимися.

– Как вы относитесь к поступкам ребят?

– Почему нельзя трогать и разорять птичьи гнезда?

– Можно ли шалость детей считать просто помехой?

– Прочтите зашифрованные слова:

*цасини* (синица) *казорь* (зорька)

*хвостгокари* (горихвостка) *лубьго* (голубь)

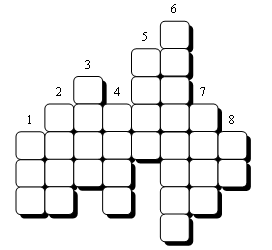
*ровобей* (воробей) *трягузсока* (трясогузка)

– Назовите тех птиц, о которых мы прочитали в рассказе С. Аксакова. Почему птиц называют нашими друзьями?

V1. Обобщение знаний учащихся.

1. Кроссворд «Животные».

– Рассмотрите иллюстрацию:



– Решите кроссворд и прочтите ключевое слово.

Ответ: 1. Жук. 2. Лиса. 3. Сова. 4. Лось. 5. Крот. 6. Гусеница. 7. Мышь. 8. Ёж.

Ключевое слово: *животные*.

-А теперь проведем маленькое исследование. (Учащиеся делятся на группы).Каждая группа получает конверт с заданием.

- Выступление групп

– Как называется произведение с которым мы познакомились сегодня на уроке?

- Кто написал рассказ «Гнездо»?

– Как вы понимаете пословицу «Гнездо разорять — себя убивать»?

– Какие правила поведения вы должны соблюдать в природе? Как следует относиться к животным?

- Чему учит рассказ?

V11.Домашнее задание

1 уровень: Предлагаю вам составить научно-познавательный текст. 2 уровень: Найдите на страницах раздела «О братьях наших меньших» пословицы и выпишите их в рабочую тетрадь

3 уровень: иллюстрацию к рассказу.

V111. Итог урока. Рефлексия

На столах каждой группы находятся птички. Подумайте и скажите ,чему научили нас произведения из раздела «О братьях наших меньших»

Оцените свою работу на уроке.

Зелёный – побольше таких дел, поучительно,

Жёлтый – понравилось, но не всё, интересно,

Красный – дело не понравилось, скучно.