Социально-педагогической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной организации

Выполнила:

Желток Олеся Александровна

2025г.

Социально-педагогическая адаптация первоклассников как психолого-педагогическая проблема требует раскрытия её сущности, анализа психологических, педагогических и социальных аспектов адаптации, анализ критериев и результатов успешной адаптации первоклассников.

Изучением адаптации занимаются современные исследователи теоретического и практического характера: А. Д. Вислова , А. А. Доржеева, В. М. Долгова и др. Их исследования основаны на анализе трудов предшественников физиологов, социологов, психологов, педагогов и других ученых, что демонстрирует преемственность научной мысли. В частности, «Адаптация (от лат. adapto – приспособление) – одно из центральных понятий биологии, физиологии, социологии, психологии, педагогики и многих других наук, изучающих живые организмы, особенно человека» . На основе этого, представители различных научных направлений рассматривают адаптацию исходя из положений своей дисциплины. Например, Г. Селье, В. А. Энгельгард и др. биологи акцентируют внимание на физиологических механизмах адаптации при стрессовых факторах. В то же время, социологи (Б. Д. Парыгин, В. А. Чикер и др.) подчеркивают значимость социальной среды и нормативных требований при адаптации. А именно, адаптация представляет собой процесс усвоения индивидом социальных ролей, норм и ценностей конкретного общества или социальной среды .

Подытожим, зарубежные психологические подходы могут предполагать многообразие взглядов на адаптацию первоклассника. Гуманистическая теория рассматривает ребенка, как высшую ценность, поэтому направлена в поиске индивидуального пути адаптации в новых образовательных условиях. Психоаналитическая школа фокусируется на внутренних конфликтах и защитных механизмах, помогая ребенку справляться с тревогой и страхами при включении в новую среду. В бихевиористском подходе адаптация раскрыта как процесс обучения через подкрепление, формируя новые привычки и навыки, важных для первого класса. В общем, зарубежные подходы сосредотачиваются на решении возникающих проблем в адаптационном периоде, а не на их предупреждении. Успешная адаптация требует комплексного подхода, учитывающего как индивидуальные особенности ребенка, так и внешние условия.

Основой изучения явления адаптации в отечественной науке является культурно-историческая теория Л. С. Выготского, согласно которой высшие психические функции развиваются через создание и использование внешних средств (знаков, символов, инструментов), которые помогают человеку управлять своим поведением и мышлением . Это отличает высшее поведение от элементарного и является основой для развития сложных когнитивных процессов. А. Н. Леонтьев указывает на различия между процессами приспособления (биологическая адаптация организма) и процессами присвоения (активное освоение культурных средств и норм, что способствуют развитию высших психических функций). По мнению С. Л. Рубинштейна, адаптация предполагает активное взаимодействие человека с внешней и внутренней средой через единство сознания и деятельности. В концепции А. Ф. Лазурского адаптация к среде выступает как основная задача личности, которая включает как внешние изменения (освоение новых правил и навыков), так и внутренние (развитие личностных качеств). Г. И. Царегородцева процесс адаптации приравнивает к процессу социализации, рассматривая его как единый процесс взаимодействия личности и общества, либо как один из основных социально-психологических механизмов социализации личности».

Подытожим, отечественные теории предлагают комплексные подходы к изучению адаптации, которые учитывают взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов, отличаются от зарубежных тем, что делают акцент на социальной и культурной природе адаптации и активности личности. Для первоклассника это означает, что успешная адаптация зависит не только от его физического состояния, но и от степени включения его в социальную среду образовательной организации, от активности в освоении новых условий.

Социально-педагогическая адаптация строится на основе как зарубежных, так и отечественных теорий адаптации, объединяя их ключевые идеи. Начало школьного обучения – один из самых сложных и ответственных моментов в жизни детей в психологическом, физическом и социально-педагогическом плане. Определение границ между психической и социальной адаптацией весьма затруднительно, поскольку потребности, выступая в качестве центрального понятия психической адаптации, могут быть врожденными и социально-детерминированными.

Говоря об адаптации к школе, вслед за А. Ф. Алимурадовой, будем рассматривать ее как «приспособление младшего школьника к новой для него ситуации – обучению в образовательном учреждении».

С позиции М. В. Бирюковой, адаптация рассматривается как процесс, происходящий в специально организованной педагогической среде, которая создается с учетом образовательных целей и направлена на формирование у адаптирующихся определенного отношения к миру, людям и друг к другу. Педагогическая среда определяется совокупностью условий, влияющих на процесс адаптации. К ним относятся:

1) средовые детерминанты учебного заведения;

2) деятельность в условиях воспитательно-образовательного процесса;

3) педагогически организованная и управляемая деятельность;

4) учебное заведение является одновременно и адаптирующим, и адаптируемым элементом;

5) обучающийся как субъект и часть среды .

Таким образом, педагогическая адаптация направлена на освоение ребенком учебной программы, выполнение требований педагогического процесса и развитие личностных качеств в условиях общеобразовательной организации.

Стоит отметить, что адаптация детерминирует поведенческие мотивы, отношение и успешность жизнедеятельности личности в обстоятельствах среды, как способа отображения его приспособления к ней. По тому, какое поведение и психофизиологические особенности демонстрирует индивид можно определить степень успешности его приспособленности к определенным средовым условиям в конкретный временной период

Т. В. Дорожевец [26] выделяет следующие виды адаптации в школе:

1) академическая адаптация – степень соответствия ребёнка школьным нормам (выполнение требований учителя, принятие школьных норм поведения, освоение школьной программы);

2) социальная адаптация – степень развития у обучающихся коммуникативных навыков, умение решать конфликтные ситуации и достаточное количество социальных связей;

3) личностная адаптация – степень принятия роли обучающегося, выражающейся в адекватной самооценке, достаточном уровне притязаний, сформированности учебной мотивации [26].

В свою очередь, Л. В. Ширшова определяет следующие виды адаптации первоклассников:

«– Учебная – как, с каким результатом ребенок добивается учебных целей;

– Поведенческая – оценивается, как ребенок контролирует себя, уровень концентрации внимания, как направляет свое поведение;

– Социально-психологическая – насколько развиты социальные умения, коммуникативные навыки» [60, с. 433].

В своих работах А. С. Павлова и А. В. Миронова предлагают комплексный подход к изучению адаптации:

1) физиологическая адаптация выделяет улучшение динамики работоспособности в первые учебные месяцы и отсутствие жалоб на здоровье с психосоматическим компонентом, а также отсутствие нарушений сна, навязчивых движений и психоэмоциональная стабильность.

2) когнитивная адаптация подразумевают освоение образовательной программы в полном объеме без явно выраженных проблем в учебной деятельности младшего школьника;

3) личностная адаптация заключает в себе самоидентификацию первоклассника самого себя в новой роли и статусе обучающегося. Здесь же критерием успешности является отсутствие стресса, адекватная самооценка и средний уровень тревожности;

4) успешность социальной адаптации подразумевает высокий социальный статус среди сверстников, а также усвоенные школьные правила поведения и коммуникабельность [49].

Также ученые выделяют три уровня процесса адаптации:

1) Стихийная адаптация: проблемы приспособления игнорируются педагогами.

2) Частично организованная адаптация: коррекционно-развивающие мероприятия проводятся эпизодически.

3) Организованная адаптация: система комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса [49].

Заслуживает внимания исследование А. Л. Венгер, который пришел к выводу, что существует три уровня адаптации детей к обучению в школе.

1) высокий уровень адаптации характеризуется положительным отношением к школе, адекватным восприятием требований и своевременным усвоением материала, решением задач повышенной сложности, активностью на уроках, самостоятельной учебной деятельностью, авторитетом и уважением среди одноклассников;

2) средний уровень адаптации демонстрирует положительное отношение первоклассника к школе, понимание учебного материала (с помощью наглядных методик и подробно), усваивает основное содержание учебных программ, исполнителен при выполнении заданий под контролем взрослых, почти всегда готов с домашним заданием, коммуницирует почти со всеми одноклассниками, но особенно дружит с немногими.

3) для низкого уровня адаптации характерны безразличное или отрицательное отношение к школе, жалобы на физическое недомогание, подавленное настроение, нарушение поведения, фрагментарное и затрудненное усвоение материала, отсутствие самостоятельности, нерегулярная подготовка домашних заданий, только под строгим контролем, необходимость частых пауз для отдыха, пассивность в учебной и общественной деятельности, слабая социализация: знает не всех одноклассников, отсутствие друзей [15].

Мы считаем, что основными критериями и показателями успешной адаптации к учебному процессу является положительное отношение ребенка к школе, своевременное освоение школьных правил поведения и норм, сформированность мотивации обучения, демонстрация адекватного возрасту поведения и здоровое психоэмоциональное состояние ребенка.

Итак, проведенный теоретический анализ исследований и ключевых подходов к обозначению понятия «адаптация» позволил нам констатировать, что в настоящее время в научном сообществе отсутствует единое понимание данного процесса, однако наиболее распространена точка зрения, что адаптацию следует понимать, как процесс вхождения в сферу деятельности человека, успешность которого детерминирована степенью согласованности внешних условий и психофизических возможностей организма. Также, так как адаптация первоклассника является сложным и многогранным процессом, то включает в себя множество подходов к определению его видов, уровней, показателей и критериев успешности достижения данного процесса.

**Психолого-педагогические особенности первоклассников**

Для получения полной картины развития, поведения и воспитания детей, проанализированы теории, которые затрагивают периодизацию младшего школьного возраста.

Л. С. Выготский в основу периодизации психического развития ребенка положил понятие ведущей деятельности [17]. Ведущая деятельность задает направление для развития познавательных процессов, эмоций, мотивации и личностных качеств. В связи с освоением ведущей деятельности возникают основные новообразования возраста и складываются базовые отношения со взрослыми и сверстниками (социальная ситуация развития). Реализация данной идеи представлена в подходе Д. Б. Эльконина, в котором психологическое новообразование кризиса семи лет он связывает с возникновением условно-динамической позиции по отношению к взрослому [61]. Кризис семи лет или проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, а именно переход от игровой деятельности к учебной. К моменту поступления ребенка в школу формирование учебной деятельности только начинается, которая направлена на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий (операционно-техническая сфера). Это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Процесс и эффективность формирования учебной деятельности зависят от содержания усваиваемого материала, конкретной методики обучения и форм организации учебной работы школьников. Социальная ситуация развития характеризуется переходом к новой форме организации жизни и усложнением системы детско-взрослых отношений, связанного с формированием новых отношений «ребенок – социальный взрослый» (учитель, тренер, наставник).

Рассмотрим особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста: мышления, внимания, памяти, речи, восприятия и воображения [27; 35; 61; 63].

Таблица 1 – Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Когнитивный процесс | Особенности когнитивного развития | Поведенческие проявления |
| Мышление (доминирующая функция) | Переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. | Ребёнок решает задачи, используя образы и рассуждения; понимает простые причинно-следственные связи. |
| Формирование логических операций: сравнение, классификация, анализ. | Сравнивает предметы по цвету, форме или размеру; группирует объекты по общим признакам. |
| Наглядность остается важной для понимания. | Лучше воспринимает информацию, представленную в виде картинок, схем или практических действий. |
| Развитие основ понятийного, или теоретического, мышления | Решает задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. |
| Внимание | Преобладание непроизвольного внимания, но формируется произвольное внимание. | Ребёнок легко отвлекается, но учится сосредотачиваться на задачах под руководством взрослых. |
| Увеличение длительности концентрации внимания до 15–20 минут. | Может выполнять учебное задание или слушать объяснение учителя в течение короткого времени. |
| Трудности с переключением внимания между разными видами деятельности. | Испытывает сложности при быстрой смене задач (например, переход от чтения к письму). |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Память | Преобладание непроизвольной памяти, активное формирование произвольной памяти. | Легко запоминает яркие, эмоционально значимые события; учится запоминать учебный материал осознанно. |
| Совершенствование смысловой памяти. | Ребенок осмысливает материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. |
| Развитие различных типов памяти: образной, словесно-логической, двигательной. | Лучше запоминает информацию, связанную с образами или действиями; начинает использовать логические связи. |
| Ограниченный объём кратковременной памяти. | Может удерживать в памяти только несколько элементов одновременно. |
| Речь | Активное обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи. | Ребёнок учит новые слова, правильно строит предложения, начинает использовать сложные конструкции. |
| Формирование связной речи: умение рассказывать, описывать, рассуждать. | Может составить короткий рассказ по картинке или пересказать текст с опорой на вопросы взрослого. |
| Развитие внутренней речи: ребёнок начинает «мыслить словами». | Проговаривает свои действия вслух или про себя, планирует шаги при выполнении задания. |
| Чувствительность к нормам речи: стремление говорить правильно. | Обращает внимание на ошибки в речи, старается избегать их, исправляет по замечанию взрослых. |
| Восприятие | Переход от недостаточно дифференцированного до синтезирующего восприятия.  Эффективным приемом для обучения детей наблюдению является сравнение. | Ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). Им выделяются наиболее яркие, бросающиеся в глаза свойства – в основном цвет, форма и величина. |
| Стадия восприятия рисунка в возрасте 6-9 лет называется стадией описания (А. Бине и В. Штерн). | Ребенок ещё не может полностью передать свои мысли через рисунок, поэтому компенсирует недостатки в технике словесным описанием. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воображение | Переход от воображаемого образа из отдельных деталей-фрагментов до управляемости процесса воображения. | В начале этого этапа ребенок создает образы, комбинируя отдельные детали или элементы, которые он уже знает. Постепенно ребенок может целенаправленно создавать образы, следуя определённой задаче или цели. |
| Расплывчатость, неясность сменяется более точными и определенными образами. | Ребенок начинает замечать больше деталей и связывать их в целостную картину. |
| Для первоклассников еще характерна опора образа на основе конкретного предмета, действия, что сменяется основой слова на мысленном образе. |  |

Более подробно остановимся на особенностях развития мышления. Согласно теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже, младший школьник находится на стадии развития интеллекта, соответствующей уровню конкретных операций.

Таким образом, психологи, работающие с 6-летними детьми, приходят к одному и тому же выводу: 6-летний первоклассник по уровню своего психического развития остается еще дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту; у него преобладает непроизвольная память. Познавательные мотивы, адекватные задачам обучения, еще неустойчивы и ситуативны, поэтому во время учебных занятий у большинства детей они появляются и поддерживаются только благодаря усилиям учителя. Завышенная самооценка, характерная также для большинства детей, приводит к тому, что им трудно понять критерии педагогической оценки. Важно заложить в первом классе основы для дальнейшего развития, создавая условия для формирования учебных навыков, эмоциональной устойчивости и социальной адаптации. Это позволит ребенку успешно справляться с возрастающими требованиями школьной жизни.