**Использование междисцплинарного подхода в проектной деятельности младших школьников на уроках математики**

В контексте Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) проектная деятельность выступает как эффективный педагогический инструмент, направленный на достижение метапредметных результатов. Под **проектной деятельностью** понимается специально организованная, целенаправленная работа учащихся, завершающаяся созданием творческого продукта, основанного на личностном, деятельностном подходе и коллективном взаимодействии. Ее основная цель – не столько усвоение суммы знаний, сколько развитие познавательных интересов, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Можно выделить следующие ключевые этапы проектной деятельности:

1. **Подготовительный этап:** постановка проблемы, формулировка цели и задач проекта.
2. **Планирование:** определение источников информации, способов ее сбора и анализа, распределение ролей в группе, составление плана работы.
3. **Исследование:** непосредственная работа учащихся по сбору информации, ее обработке, проведению необходимых расчетов и созданию продукта.
4. **Презентация:** представление готового продукта и защиты проекта перед аудиторией.
5. **Рефлексия:** анализ проделанной работы, обсуждение результатов и самооценка.

В качестве примера реализации междисциплинарного подхода предлагается проект, интегрирующий математику, окружающий мир, русский язык и технологию.

**Цель проекта:** создание интерактивного путеводителя по школе, содержащего задания на применение математических знаний в знакомом для детей пространстве.

**Задачи:**

* **Математика:** закрепить умения работать с единицами длины (метр, сантиметр), выполнять арифметические действия, ориентироваться по плану, строить простейшие геометрические фигуры.
* **Окружающий мир:** развивать навыки наблюдения, ориентирования в пространстве школы.
* **Русский язык:** формировать умение составлять четкие и грамотные формулировки заданий, описательные тексты.
* **Технология:** развивать навыки конструирования, оформления конечного продукта.

**Ход проекта:**

1. **Подготовительный этап.** Учитель предлагает проблемную ситуацию: как помочь будущим первоклассникам или гостям школы не заблудиться и узнать о ней что-то интересное? Ученики приходят к идее создания «математического путеводителя».
2. **Планирование.** Класс делится на группы («геометры», «измерители», «составители задач», «оформители»). Совместно составляется план: какие помещения школы изучить (коридоры, спортзал, столовую, библиотеку), какие измерения провести (длина и ширина классов, высота ступенек, площадь рекреации), какие объекты описать (количество окон, форма паркета, объем аквариума).
3. **Исследование.** Группа «измерителей» с помощью рулетки и мерной ленты собирает числовые данные. Группа «геометров» фиксирует форму различных объектов (двери – прямоугольные, окна – квадратные, клумбы – круглые). Группа «составителей задач» на основе собранных данных формулирует условия: «Чтобы дойти от нашего класса до столовой, нужно пройти 25 метров. От столовой до спортзала – на 10 метров меньше. Каков общий путь?». Группа «оформителей» создает макет путеводителя: рисует схему-план этажа, размещает фотографии и задачи.
4. **Презентация.** Группы представляют свои разделы путеводителя, объясняют, как они проводили измерения и составляли задания. Готовый продукт может быть представлен в виде стенгазеты или брошюры.
5. **Рефлексия.** Учащиеся обсуждают, что получилось, какие были трудности, как пригодились знания из разных предметов.

Данный проект наглядно демонстрирует, что междисциплинарный подход в проектной деятельности на уроках математики позволяет преобразовать абстрактные математические понятия в инструмент познания реального мира. Это способствует не только глубокому и осознанному усвоению предметного материала, но и формированию целостной картины мира, развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.