**Использование педагогических технологий на уроках истории с целью формирования функциональной грамотности**

Введение

Сегодняшняя школа ориентирована на подготовку образованного гражданина, обладающего способностью уверенно оперировать знаниями, легко адаптирующегося к изменениям и готового принять активное участие в общественных процессах. Однако практика показывает, что традиционная методика подачи исторической информации зачастую оказывается недостаточно эффективной для формирования глубоких и устойчивых знаний, необходимых для полноценного восприятия социальных явлений и политических изменений.

Именно поэтому педагоги активно внедряют разнообразные технологии и методологические новшества, направленные на обеспечение интерактивности, вовлеченности и личностного осмысления исторических фактов. Такими технологиями становятся проектная деятельность, ролевые игры, групповые дискуссии, работа с источниками, проведение исследований и др.

Эффективные методы формирования функциональной грамотности

Рассмотрим некоторые наиболее продуктивные способы интеграции передовых педагогических технологий на уроках истории.

1. Проектная деятельность

Одним из ярких способов вовлечения школьников в активный учебный процесс являются проекты. Например, учащиеся старших классов могут разрабатывать собственный проект по созданию музейной экспозиции, посвященной определенному периоду русской истории, будь то эпоха Петра I или революция 1917 года. Подобные задания активизируют творческое начало, стимулируют исследовательскую активность и закрепляют важнейшие историко-культурные знания.

2. Применение интерактивных форм занятий

Интерактивные занятия предполагают создание активной учебной среды, позволяющей каждому ребенку проявить себя индивидуально и коллективно. Примером такого подхода служит организация исторических дебатов, игровых викторин, соревнований по составлению хронологических таблиц или даже театрализованных представлений. Все это укрепляет эмоциональную связь ребенка с предметом, усиливает внимание к деталям и улучшает качество восприятия и запоминания учебного материала.

3. Групповая работа над историческим источником

Обучение работе с первоисточником важно для выработки критического мышления и навыков самостоятельного анализа информации. Преподаватели организуют специальные уроки, где школьники знакомятся с письмами выдающихся исторических персонажей, мемуарами современников, архивными документами эпохи и делают выводы на основании собственного анализа. Такая форма обучения особенно полезна при изучении сложных вопросов, таких как причины революции или особенности взаимоотношений России с Западом.

4. Игра как инструмент познания

Игра – это естественный путь приобретения опыта, понимания принципов функционирования социума и управления поведением. Исторические настольные игры, компьютерные симуляции или театр-игра помогают детям глубже проникнуть в сущность происходящих исторических событий, прочувствовать мотивы участников действий и выявить собственные предпочтения и взгляды относительно того или иного явления.

5. Кейс-технологии

Задача учителя состоит также в том, чтобы научить детей видеть взаимосвязи между отдельными фактами и общими тенденциями. Один из путей достижения этой цели – применение кейс-метода, когда дети сталкиваются с ситуационными заданиями, соответствующими различным этапам российского и мирового исторического пути. Анализируя предложенные ситуации, ребята научаются мыслить аналитически, искать выходы из затруднительных положений и учитывать мнения оппонентов.

Пример проектной работы на уроках истории

Предположим, учитель решает провести учебную практику по теме «Отечественная война 1812 года». Задача группы студентов заключается в подготовке отчета по данному событию. Сначала ученики распределяются на подгруппы, каждая из которых получает определенный объем работы: одни собирают архивные документы и письма очевидцев тех времен, другие готовят презентации, третьи проводят мини-исследования. Затем весь класс совместно обрабатывает собранную информацию, создает общую картину войны и делится своими выводами. Такой подход обеспечивает глубокое знакомство с материалом, стимулирует творческий потенциал и раскрывает индивидуальные способности учащихся.

Заключение

Эффективное использование современных педагогических технологий позволяет значительно расширить рамки традиционного урока истории, сделать его насыщенным и привлекательным для учащихся. Для достижения высоких показателей сформированности функциональной грамотности необходимо комплексное применение различных инструментов, направленных на включение школьников в активную учебно-познавательную деятельность. Благодаря таким технологиям ребенок учится свободно воспринимать и оценивать исторические процессы, осознавать ценность личного вклада в общественные изменения и осознанно подходить к вопросам своего будущего.

Список использованной литературы:

Сергеев И.Н. Теория и практика организации образовательного пространства. Москва: Просвещение, 2020.

Чирков Ю.А. Развитие критического мышления учащихся средствами учебных дисциплин. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.

Морозова Н.Г. Проектная технология в обучении старшеклассников истории. Барнаул: Алтайская академия образования, 2021.

Щукин Д.И. Методы обучения истории в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

Конева Е.М. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023.