**«Трудная» семья как социально-педагогическая проблема**

**Семененко Сабина Александровна**

магистрант

Международный университет психолого-педагогических инноваций,

г. Москва

**Аннотация:** В статье исследуются научные точки зрения на понятие «трудная семья», классификацию «трудных семей». Приведены мнения ученых-психологов, педагогов. В настоящее время увеличилось число семей, которые пренебрегают обеспечением своим детям надлежащего образования и развития. Существует множество примеров трудных семей, которые не в состоянии удовлетворить основные потребности своего ребенка, такие как: пища, одежда, безопасные условия жизни и надлежащая гигиена. Безнравственный образ жизни родителей, в том числе их пристрастие к алкоголю, наркотикам, преступная деятельность, пагубно влияют на развитие их детей.

**Ключевые слова:** трудная семья, психология, педагогика, социальная психология

В настоящее время в современной педагигике и психологии существую различные трактовки понятия «трудная семья».

Так, Холостова Е.И. рассматривает более узко понятие «трудная семья», обозначение которого имеет ярко выраженный социальный характер. Это категории людей чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни, способные в результате привести их если не к биологической гибели, то к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика.

Любая категория людей, взятая законами о социальном обслуживании населения под свою защиту, по существу уже составляет группу риска. Это инвалиды, дети-сироты, матери-одиночки, неполные семьи, несовершеннолетние правонарушители, пожилые, одинокие престарелые люди и умственно отсталые.

Холостова Е.И. объединяет семьи в «группу риска» по структурному признаку и дает следующую характеристику отдельным ее типам [2]:

Социальные проблемы неполных семей связаны в первую очередь с малообеспеченностью, которая обусловлена наличием всего одного трудового дохода в семье (не говоря уже о тех экстремальных случаях, когда семья не имеет трудового дохода вообще и вынуждена жить на пособие по безработице, либо на пособия детей). Доход женщины, как правило, значительно ниже дохода мужчины в силу ее отставания на социальной лестнице, вызванного обязанностями по уходу за детьми. Доход от алиментов в том случае, когда дети имеют на них право и реально получает их, обычно покрывает не более половины стоимости содержания детей.

Неполные расширенные семьи, которые образуются, как правило, на обломках какой-либо социальной катастрофы. Родители малолетних детей погибли, находятся в заключении, ударились в бега, лишены родительских прав, либо предаются безудержному пьянству – чаще всего именно по таким причинам приходится поколению прародителей брать на содержание и воспитание внуков. У таких семей низкий уровень доходов, основу которого составляют пенсии и зарплаты стариков. Ряд сложностей проистекает от плохого состояния здоровья пожилых людей, их более слабых адаптационных способностей, неумения приспособиться к реалиям современности.

Многодетные семьи. Среди многодетных (трое детей и более) семей определенную часть составляет случайная многодетность, когда вместо желанного второго ребенка рождаются сразу близнецы, либо ребенок появляется на свет в результате каких-либо ошибок в контрацепции и невозможности прибегнуть к средствам прерывания беременности. Все остальные многодетные семьи могут быть распределены на три категории. Во-первых, это сознательная, целенаправленная многодетность, которая может быть связана с национальными традициями, либо с религиозными предписаниями. Иногда возможны культурно-идеологические побудители, иногда воплощение традиции родительской семьи. У таких семей много трудностей, связанных с малообеспеченностью, теснотой в жилище, загруженностью родителей, особенно матери, состоянием их здоровья. Вторую группу составляют семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже – отца), в которых рождаются новые дети. Такие семьи могут быть различными, в том числе и вполне благополучными. Неблагополучные многодетные семьи входят в третью группу. Они образуются в результате безответственного поведения родителей, чаще матери, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни. У всех типов многодетных семей имеется общая социально-педагогическая проблема, связанная с многодетностью. У детей из таких семей наблюдается заниженная самооценка, неадекватное представления о значении собственной личности, что может отрицательно сказываться на последующей судьбе.

Семьи инвалидов. Для семей, воспитывающих детей-инвалидов характерны все проблемы, связанные с инвалидностью (малообеспеченность, ограничения в жизнедеятельности и т.д.), но их принятие таких проблем зачастую добровольно, так как при рождении ребенка-инвалида с неисправимой патологией родители нередко имеют возможность отказаться от таких детей с целью помещения их на постоянное обслуживание в специализированный интернат. Оставляя такого ребенка в семье, родители должны понимать, что это достаточно серьезное решение, т.к. трудности, связанные с его воспитанием чрезвычайно велики. Уход за больным ребенком, инвалидом с детства, нередко не совместим с внедомовой занятостью, поэтому мать, как правило, вынуждена оставить работу совсем, либо оставить любимую работу в пользу более свободной по графику, близко расположенной, но оплачиваемой ниже. Уровень разводов в таких семьях намного выше – отцы не в состоянии выдерживать непрекращающихся трудностей и уходят из семьи.

Полная малодетная семья, находящаяся в состоянии социального или семейного неблагополучия. Социальные педагоги в настоящее время могут заняться оказанием помощи такой семье преимущественно на этапе кризиса, в момент конфликта или распада, работать же над профилактикой семейных дисфункции, заниматься налаживанием семейных коммуникаций в предкризисном состоянии пока большинство социальных учреждений не в состоянии. Между тем это одна из важнейших задач социально-педагогической работы стабильного общества. Возможно, с исправлением социальной ситуации в России, когда задачи обеспечения выживания отодвинутся на задний план, проблемы семейной терапии, совершенствования и стабилизации семейных отношений займут первое место.

Кащенко В.П. классифицирует «трудные семьи» по социально-педагогическому признаку и дает им следующую характеристику [1]:

Конфликтная семья. Это семья с конфликтующим типом отношений отличается от семей, в которых идет наслоение конфликтов. Выражается это в виде семейных скандалов, грубости, взаимных угроз и оскорблений. Разрушаются чувство любви, уважения, долга, ответственности друг за друга Данная семья как бы разрушается изнутри, конфликт расшатывает ее и создает потребность освобождения от отношений, ставших неудовлетворительными. Дети из таких семей чаще других нарушают нормы поведения в школе и в общественных местах.

Аморальная семья. В этих семьях супруги вступают в противоречия уже не только в отношениях друг с другом, но и с нормами морали и правилами нравственного поведения в целом. Аморальную семью составляют люди, еще в родительской семье усвоившие нормы жестокого обращения, не умеющие и не желающие согласовывать свой образ жизни с общепринятым, т.е. они строят семью, руководствуясь ранее усвоенными стереотипами аморального семейного взаимодействия. У детей из таких семей часто отмечаются расхождения между потребностью в симпатиях со стороны окружающих (учителей, сверстников и т. д.) и неумением их завоевать. Вместе с тем они часто претендуют на бескомпромиссное лидерство среди сверстников. Невозможность достижения статуса, соответствующего этим притязаниям в классе, ведет к тому, что они становятся вожаками на улице и чаще других пополняют ряды правонарушителей.

Педагогически несостоятельные семьи. (Не смешивать с семьями, допускающими отдельные ошибки в воспитании, в целом, восприимчивыми к положительному педагогическому влиянию). В этих семьях низкая педагогическая культура сочетается с нежеланием что-либо исправить и изменить. Родители сознательно или непроизвольно настраивают ребенка против учителя, предъявляющего определенные требования. Такие конфликты переносятся постепенно на школу в целом, на любые внешние воздействия по отношению к детям. Это становится причиной отклоняющегося поведения, так как родители провоцируют неуважение к общественным требованиям. Протест против требований начинает выражаться в неповиновении, грубости, отчуждении от коллектива, а затем и от семьи. Все это порождает в личности подростка отрицательные качества, из которых самым нежелательным является нравственная невосприимчивость к педагогическим воздействиям.

Асоциальная семья. Основная особенность – отрицательная антиобщественная направленность ее членов к социальным ценностям, интересам, идеям, мировоззрениям. Наиболее характерный признак дайной семьи - видимая сплоченность членов семьи, внешне выраженная гармония отношений. Гражданский облик таких семей отрицательный. Дети из подобных семей отличаются от своих сверстников скептицизмом, бравадой, отсутствием уважения к коллективу и к его интересам. Часто это проявляется в поведении - унижении товарищей, оскорбительных прозвищах, недоброжелательности [2].

Несмотря на вариативность смысловой нагрузки понятия «трудная семья» главной ее особенностью является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений. Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия.

Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни.

Таким образом, изув мнения ученых, вохможно сделать вывод, что трудная семья (неблагополучная семья) — социально-педагогическая проблема, связанная с нарушением взаимоотношений, поведения членов семьи и выполняемых функций, в частности, воспитания детей. Такие семьи не справляются с возложенными на них функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно.

Ледует отметить некоторые причины неблагополучия в семье:

Экономические проблемы — низкий уровень дохода, избыточная иждивенческая нагрузка на одного работающего члена.

Асоциальные факторы — алкоголизм или наркомания семьи или одного из её членов, противоправное поведение.

Психологические проблемы — жестокость, агрессивность, конфликтность.

Нарушение детско-родительских отношений — отсутствие взаимопонимания и взаимоуважения, нарастание эмоционального отчуждения.

Неадекватный стиль воспитания — например, излишняя жёсткость или, наоборот, чрезмерная лояльность.

Неблагополучие в семье негативно влияет на формирование личности ребёнка. Отметим последствия воспитаня ребенка в «трудной семье»:

Чувство одиночества — дети испытывают низкую самооценку и неуверенность в себе.

Низкий уровень социализации — ограничение мобильности, неспособность найти контакт со сверстниками и взрослыми.

Дезадаптация в социальных отношениях — например, в школе.

Для решения проблемы трудных семей в социально-педагогической сфере предпринимаются, например: диагностика семейного неблагополучия — сбор информации о ребёнке и его семье, оценка проблемы.

Работа с родителями — коррекция супружеских и детско-родительских отношений, психолого-педагогическая коррекция стиля семейного воспитания.

Работа с детьми — помощь в социализации, включение ребёнка в систему общественно значимых отношений.

Профилактика семейного неблагополучия — родительский всеобуч, ознакомление с психолого-педагогической литературой, семинары для воспитателей и родителей.

Важно комплексный подход — помощь, направленная лишь на один фрагмент, не решает проблему, а ведёт к её сдвигу в другую сторону.

**Литература**

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с.