**Сущность и содержание социально–педагогической поддержки подростков из «трудных» семей**

**Семененко Сабина Александровна**

магистрант

Международный университет психолого-педагогических инноваций,

г. Москва

**Аннотация:** В статье исследуются сущность и содержание социально–педагогической поддержки подростков из «трудных» семей. Суть педагогической поддержки заключается в такой организации педагогической деятельности, в процессе которой обеспечивается развитие индивидуальности ребенка, происходит его самореализация в процессе обучения и воспитания, а также целенаправленное создание условий для преодоления сложностей в процессе развития ребенка.

**Ключевые слова:** социально- психологическая поддержка, трудная семья, психология, педагогика, социальная психология

Социально – педагогическая поддержка, как один из видов социально – педагогической деятельности рассматривалась многими отечественными авторам. Например, содержание социально – педагогической поддержки показано в работах А.В. Мудрика, где центральной идеей становится оказание индивидуальной помощи ребенку в социальном воспитании. Автор подчеркивает, что индивидуальная помощь становится необходимой в том случаи, когда у школьника возникают проблемы в решении возрастных задач [3].

Феномен «социально – педагогическая поддержка» встречается в социально – воспитательных технологиях Г.К. Селевко и А.Г. Селевко. Под этим феноменом авторы понимают следующее: совместная работа с ребенком, в процессе которой определяются интересы, возможности ребенка, а также поиск путей преодоления преград, которые мешают его социализации, принижают его человеческое достоинство и не дают возможности достигать желаемых целей в обучении, общении и самовоспитании [6].

С.Л. Беличева определяет социально – педагогическую поддержку как инструмент, который способен предупредить социальную дезадаптацию несовершеннолетнего. Ее цель: преодоление отчуждения детей и подростков от основных институтов социализации, в первую очередь, это семья и школа, посредством включения детей и подростков в систему социально значимых отношений, с помощью которых происходит накопление положительного социального опыта. Все это происходит через оздоровление условий семейного и школьного воспитания и индивидуальную психолого– педагогическую коррекцию [5].

Рассматривая специфику социально – педагогической деятельности с детьми «группы риска» Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева, определяют ее как особый вид социально – педагогической деятельности, направленный на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование [6].

Таким образом, осуществленный анализ различных точек зрения по определению понятия «социально – педагогическая поддержка», говорит о том, что в целом, сущность социально – педагогической поддержки заключается в организации превентивной и оперативной социально – педагогической помощи в предупреждении и преодолении ситуаций, нарушающих жизнедеятельность конкретного ребенка. Стоит отметить, что социально – педагогическая поддержка носит адресный характер и осуществляется индивидуально, в зависимости от причин, обуславливающих угрозу социализации.

Считаем целесообразным, на основании проведенного анализа различных подходов к понятию «социально – педагогическая поддержка» отметить следующие сущностные характеристики:

- социально – педагогическая поддержка направлена на оказание превентивной помощи ребенку в решении его проблем, связанных с социализацией и развитием в целом (в учебно–воспитательном процессе и социальной среде);

- социально – педагогическая предполагает личностно – ориентированный характер взаимодействия, т.е. во время решения сложившейся сложной ситуации, ребенку создают специальные условия, в которых он учиться самостоятельно решать свою проблему;

- социально – педагогическая поддержка носит адресный характер, оказывается конкретному человеку или группе с целью предупреждения, ослабления или устранения причин, выступающих факторами риска, препятствующих их саморазвитию, самореализации;

- социально – педагогическая поддержка направлена на личностный рост конкретного субъекта [1].

Исходя из вышеперечисленного, социально – педагогическую поддержку можно определить как процесс организации педагогом помощи ребенку по раскрытию его индивидуальных особенностей, а также помощь в решении проблем, оказывающих негативное влияние на социализацию ребенка.

А.В. Иванов выделил несколько видов социально – педагогической поддержки:

1. Социальная. Данный вид поддержки предполагает:

- освоение способов конструктивного взаимодействия;

- помощь ребенку в установлении дружеских контактов;

-принятие норм и правил жизни коллектива;

- развитие способностей, необходимых для полноценной жизни в обществе.

2. Материальная социально – педагогическая поддержка. Этот вид поддержки характеризуется:

- предоставлением материальной помощи нуждающимся семьям;

- воспитанием уважительного отношения к материальным ценностям;

- специальным оборудованием пространства для достижения воспитательно – образовательных целей.

3. Психологическая социально – педагогическая поддержка. Вся совокупность приемов и способов данного вида направлена:

- на организацию условий, которые способствуют стабилизации личности и психологической защищенности;

- на развитие качеств устойчивой личности, творческой активности;

- на раскрытие индивидуальных способностей;

- на поддержание положительных эмоций, оптимистического взгляда на мир.

4. Физическая социально – педагогическая поддержка включает:

- помощь в своевременном медицинском осмотре, а также лечение заболеваний;

- овладение основными физическими навыками;

- знакомство с правилами поведения в случаи природных катастроф (уроки биологии, ОБЖ, во время туристических походов и экскурсий) [2].

Социально – педагогическая поддержка строится в соответствии с организационными этапами (Т.B. Шульга):

1. Диагностический этап: определение проблемы, использование различных методик для ее диагностики.

2. Поисковый этап: взаимодействие с ребенком по определению причин сложившейся проблемы, а также анализ ситуации.

3. Договорный этап: совместное с ребенком проектирование плана действий по решению проблемы. Итог – заключение договора в любой форме.

4. Деятельностный этап: реализация ранее спроектированного плана.

5. Рефлексивный этап: анализ результатов этапов плана, рефлексия, осмысление ребенка и педагогом нового опыта [8].

Отметим, что оказание социально–педагогической поддержки подросткам из неблагополучных семей начинается только после того, как выявлено, что семья действительно является неблагополучной. В настоящее время выявление неблагополучных семей из всей массы школы достаточно проблематично. Чаще информация о неблагополучии поступает в момент «пожара», когда видны явные признаки неблагополучия ребенка.

В современной педагогической практике существуют различные научные работы и программы по работе с неблагополучными семьями, в которых предусмотрен блок работы с детьми и подростками из неблагополучных семей. Именно этот блок представляет наибольший интерес для нашего исследования.

Нами было проанализировано исследование кандидата педагогических наук Е.Н. Дроновой на тему «Социально–педагогическая поддержка подростков в деятельности социального педагога общеобразовательной школы» [1]. В данной диссертации раскрыты характерные признаки социально- педагогической поддержки подростков в деятельности социального педагога, а также представлены этапы социально–педагогической поддержки. Автором была структурирована и внедрена модель социально– педагогической поддержки подростков, основанная на организации взаимодействия в системе «социальный педагог–подростки–социальная среда».

Такое взаимодействие позволяет оказать подросткам адресную, превентивную и оперативную социально–психолого–педагогическую помощь в предупреждении и преодолении в процессе жизнедеятельности различного рода препятствий. При реализации данной модели у подростков формируется социальная компетентность, тем самым увеличивается уровень социализированности.

Рассмотрим содержание других программ. Программа «Семья – не вакуум» (разработчик Л.В. Теренкова). Цель программы: создание единого воспитательного пространства «Родители–дети–учителя» и условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи [7]. Далее в системе программных мероприятий мы видим четкую линию построения работы с родителями, детьми и учительским коллективом.

В перечне программных мероприятий содержатся четыре блока: диагностический, работа с детьми из неблагополучных семей, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Следующая программа «Благополучная семья» (разработчик Т.А. Гостищева). Целью программы является создание условий для успешной социализации детей из неблагополучных семей, организация социальной защиты прав детей, установление продуктивных взаимоотношений между семьей и школой. Реализация программ происходит в соответствии с блоками: воспитательно–педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей, профилактическая работа с неблагополучной семьей, взаимодействие образовательного учреждения с различными субъектами профилактики, организационно – методическая работа [7].

Тким образом, в статье были рассмотрены подходы разных авторов к понятию «социально – педагогическая поддержка», обозначены принципы и организационные этапы. Был осуществлен анализ программ социально–педагогической поддержки неблагополучных семей и подростков из неблагополучных, на основании которого можно сделать следующие выводы:

– цель всех программ – это создание условий для успешной социализации детей и подростков из неблагополучных семей.

– программы разделены на несколько блоков, каждый из которых направлен на решение задач, необходимых для достижения цели: диагностический, педагогический и профилактический (работа с семьями), взаимодействие с различными учреждениями – субъектами профилактики, организационно-методическая работа и т.д.

– работа в рамках программ организована не только с подростками и детьми из неблагополучных семей, а также с родителями, педагогами.

Такое взаимодействие обеспечивает эффективную работу по достижению главной цели программ.

Наконец, при работе с детьми и подростками из неблагополучных семей, чаще всего, используются такие формы и методы как: беседа, игры, экстренное психологическое консультирование, обыгрывание жизненных проблем, разные виды дискуссий, тренинги и т.д..

**Литература**

1. Дронова, Е. Н. Социально-педагогическая поддержка подростков в деятельности социального педагога общеобразовательной школы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Барнаул. гос. пед. ун-т. - Барнаул, 2004. - 22 с.
2. Иванов, А. В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М .: Перспектива, 2015. – 470 с.
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / А. В. Мудрик. – 9-е изд., испр. – Москва : Академия, 2014. – 239с.
5. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 256с.
6. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. –Ростов н / Д: Феникс, 2013. – 380с.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с.
8. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учеб.пособие / Т. И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.