Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 2 «Сказка» д.Куюки Пестречинского муниципального района

Республики Татарстан

Конспект занятия по экспериментированию

в средней группе

Тема: «Путешествие ребят и Капельки в волшебную лабораторию»

Выполнила:

воспитатель Хайбуллина У.А

[ulikhaibyllina@mail.ru](mailto:ulikhaibyllina@mail.ru)

тел: 89375272137

Образовательная область: Познание

Раздел: Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой.

**Цель занятия**: развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

3адачи:

**Образовательные:**

Знакомить с приемами элементарного экспериментирования, знакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, уточнить значение воды для всего живого.

**Развивающие:**

Развивать исследовательские способности у воспитанников, развивать любознательность, мышление и речь детей;

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к воде, желание сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий, воспитывать любознательность

 Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Методы и приемы: - словесные: рассказ воспитателя, вопросы, ответы детей;

- наглядные: предварительное рассматривание иллюстраций по теме «вода».

- практические: дидактическое упражнение на слуховое восприятие - звук воды; опыты с водой.

Активизация словаря: вода, жидкость, безвкусная, без запаха, прозрачная, .

**Методы и приемы**: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы к воспитанникам, использование наглядного материала, физкультминутки, пальчиковой гимнастики,

**Детская деятельность.** Формы и методы организации совместной деятельности:

Двигательная: Проведение физкультминутки «Дождик», пальчиковая гимнастика «Дождик»

Игровая: Игровая ситуация «Превращение в исследователей».

Познавательно-исследовательская: Экспериментирование с водой.

Коммуникативная: Беседы, вопросы.

**Материалы и оборудование**: прозрачные стаканчики с кипяченой водой, сахарный песок, соль, речной песок, чайные ложки, салфетки, по количеству детей, кукла -капелька, баночки с водой.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Давайте поздороваемся с гостями, возьмемся за руки и

 подарим тепло друг другу.

Улыбнемся друзьям,

Улыбнемся гостям,

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

II. Основная часть.

Воспитатель: К нам в гости пришла Капелька. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

*А вы слыхали о воде?*

*Говорят она везде!*

ВоспитательА где можно встретить воду?*(Ответы детей)*

Дети, давайте вспомним, для чего нам нужна **вода**? (Ответы детей)

* Люди пьют воду;
* варят еду;
* моют грязные фрукты и овощи;
* каждый день моют руки и лицо;
* поливают растения, чтобы не засохли;
* вода нужна рыбам и другим обитателям рек, озёр, морей и океанов;
* люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду.

Воспитатель: А может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают).

Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.

Воспитатель: А теперь, Капелька приглашает нас отправиться в путешествие в лабораторию Волшебницы Воды. Что такое лаборатория? (Это место ,где проводят опыты.) .А добраться туда мы можем на лодке.

 (Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)

*Две ладошки прижму,*

*И по морю поплыву.*

(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")

*Две ладошки, друзья, -*

*Это лодочка моя.*

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

*Паруса подниму*,

(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")

*Синим морем поплыву.*

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

*А по бурным волнам*

*Плывут рыбки тут и там.*

Вот мы и на месте

III. Экспериментальная деятельность

 Воспитатель: Добро пожаловать. Ты, Капелька, садись поудобней, а мы займемся делом.

Ребята, даже в сказочной лаборатории, чтобы всё получилось нужно соблюдать правила поведения, вспомните какие:

1.  Внимательно слушать объяснение и только после этого приступать к эксперименту.

2. Брать только нужные материалы.

3. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

4. Не забывать после каждого опыта, сделать вывод.

Воспитатель: Как и в каждой лаборатории нужна четкость и точность, поэтому  порядок проведения  опытов нам укажут геометрические фигуры.

* Ребята, у какой фигуры три угла и три стороны, название фигуры происходит от слова «угол»? (ответы детей)

Правильно, треугольник. Давайте подойдём к лаборатории с эмблемой треугольника.

**1 опыт:**«На определение вкуса воды»

Давайте узнаем, есть ли вкус у воды?

 Возьмите трубочки и попробуйте сок. Сок вкусный? Какой у него вкус?

Дети: Вкусный, сладкий.

В: Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? (даю попробовать воду на вкус). Есть у неё вкус? Вода сладкая, кислая и т. д. Нет. А какая вода?

Д: Вода безвкусная!

**Вывод**: Вода- не имеет вкуса. А чтобы не забыть это свойство прикрепим обозначающий символ на доску.

Итак, 1 опыт закончен. Переходим к следующему. Подумайте ребята, о какой фигуре я говорю: он имеет 4 стороны и все стороны равны ? (ответы детей)

Правильно, квадрат. Давайте подойдём к лаборатории с эмблемой квадрата.

**2 опыт: «Вода – прозрачная»**

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, а какого цвета вода? (Ответы детей).

Воспитатель: Сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой. В стакане с водой лежат камушки

Воспитатель: Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей).

А какого? (Никакого. она прозрачная)

Воспитатель: Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному кубику в стакан с молоком и в стакан с водой). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с водой?

Посмотрите у вас на столе 2 стакана: с водой и с молоком .

Что вы видите в стакане с водой ? (Ответы детей).

А почему мы увидели камушки? (Вода прозрачная)

А как вы думаете есть что-нибудь в стакане с молоком? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему же мы не увидели этот предмет?

(Ответы детей).

Воспитатель: Да, это произошло потому, что молоко имеет цвет, оно не прозрачное, а вода прозрачная и любой предмет, который находится в чистой воде, мы сможем увидеть.

**Вывод:** вода прозрачная. А чтобы не забыть это свойство прикрепим обозначающий символ на доску.

Второй опыт закончен, переходим к следующему. Подумайте ребята, о какой фигуре я говорю: у него нет углов, он может катиться , некоторые предметы похоже на него: тарелка, обруч, колесо итд? (ответы детей)

Правильно, круг. Давайте подойдём к лаборатории с эмблемой круга.

**3 опыт: В воде одни вещества растворяются, другие – нет”.**

Перед нами стаканчики с водой

* Саша, положи в один стакан соль и попробуй размешать ее ложкой.
* Что получается? Соль исчезла из воды.

Маша, возьми другой стаканчик и насыпь в него ложечку сахара, размешай.

 Что произошло? Вода растворила сахар, и он стал невидимым, но остался в воде.

Возьмите стаканчик и положите в воду песок.

Что произошло?

Он исчез из воды? (нет)

Почему? Песок – это мелкие камешки, которые вода растворить не может. В воде одни вещества растворяются, другие – нет”.

**Вывод**: В воде одни вещества растворяются, другие – нет”

Ребята, давайте с вами прервемся и немного разомнемся. Мы на минуту превратимся в маленьких капелек. А чтобы не забыть это свойство прикрепим обозначающий символ на доску.

**Физминутка**

Очень всем нужна вода

Делай раз и делай два.

У ручья напились звери (наклоны вперед, выпрямится)

Влево вправо наклонились. ( наклоны влево , вправо)

Вместе на носочки встали, (потянулись на носочках)

Тучку лапками достали

Дружно хлопнули в ладоши,

До чего же день хороший!

Дождик вдруг полил с утра

За работу нам пора

Итак, мы с вами прошли три лаборатории, выполнили три опыта, отдохнули и у нас осталась последняя геометрическая фигура. У которой так же нет углов как и у круга и его стороны вытянуты из-за этого он и не катится Второй опыт закончен, переходим к следующему. Подумайте ребята, о какой фигуре я говорю: у него нет углов, он может катиться , некоторые предметы похоже на него: тарелка, обруч, колесо итд? (ответы детей)

Правильно,овал. Давайте подойдём к лаборатории с эмблемой овала.

**4 опыт: «Вода меняет свой цвет»**

Воспитатель: А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?  
Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, и как следует встряхнем баночки, с водой что-то произойдет. Попробуем?  
Воспитатель: Повторяйте за мной:

Ты вода-водица,

Волшебная девица.

Стань вода не светлой,

А разноцветной!

Воспитатель:  Подуйте теперь на баночки.

Дети говорят слова, дуют…

Воспитатель:: А теперь мы стряхнем  хорошенько баночку. Что мы видим?

Дети: Водичка окрасилась.

Воспитатель:В какой цвет превратилась?

Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).

Волшебница: Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница!

Волшебница: А я хочу раскрыть вам один секрет. На крышке банки жила маленькая капелька краски, и когда мы сильно взболтали воду, она попала в воду и окрасила водичку в свой цвет.

**Вывод**: Это значит, что вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили. Чтобы не забыть-символ прикрепляем на доску.

Посмотри Капелька как много интересного мы узнали о воде, я думаю тебе было интересно с нами .

***V. Возвращение на лодочке в детский сад.***

Назад домой мы опять поплывем на лодочке

***VI. Подведение итогов.***

Воспитатель: Ну вот, Капелька, мы тебе показали и рассказали какими свойствами обладает вода Давайте напомним Капельке, что мы узнали о ней.

Перечислите:

1. Вода прозрачная

2. Вода не имеет вкуса.

3. Не все вещества растворяются в воде.

4.Вода может менять свой цвет

Воспитатель: Смотрите, какая Капелька веселая и радостная стала! На память о себе она хочет подарить вам волшебные бусинки

**Воспитатель:**Скажем Капельке «спасибо».

Открываем коробочку, а там, бусины в кубике льда) (рассматриваем)

Но что же с ними случилось?

 Вода во что превратилась? ( В лед). Об этом мы с вами поговорим на след занятии…

Воспитатель: А я предлагаю вам, ребята, присесть на стульчики, закрыть глаза и насладиться песенкой воды. (Слушание звуков воды) (Музыкальное сопровождение «Звуки воды»).

Воспитатель: Открываем глазки. Вам понравилось наше путешествие в волшебную лабораторию? Что вам больше всего понравилось? А мне понравилось, как вы сегодня работали, молодцы!