**Особенности социального развития детей дошкольного**

**возраста**

**Терещук Елена Андреевна**

магистрант

Международный университет психолого-педагогических инноваций,

г. Москва

**Аннотация:** В статье исследуются Особенности социального развития детей дошкольного возраста. Приведены мнения ученых-психологов, педагогов.

**Ключевые слова:** психология, педагогика, социальная психология, дошкольный возраст, дети, социальное развитие

Период дошкольного возраста является идеальным периодом для развития нравственных и коммуникативных качеств. Ребенок общается со всеми в своем окружении. Его деятельность постепенно усложняется, он устанавливает контакты с коллегами для участия в игре. Социальное развитие сводится к созданию педагогических условий, позволяющих всесторонне развивать личность человека. Духовная и ценностная ориентация маленького человека должна быть позитивной.

Социальное развитие в дошкольном возрасте. Этот период характеризуется формированием моральных представлений о том, «что хорошо, а что плохо». Ребенок в этот период чрезмерен. Он не уверен в своей компетенции и очень восприимчив к усвоению правил и норм, диктуемых взрослыми. В этот период произвольный контроль над своими действиями еще не развит; следовательно, при отсутствии постоянного внешнего контроля ребенок начинает выходить за рамки правильного поведения. Здесь также следует отметить, что в этом возрасте механизм имитации очень силен. Дошкольник легко и радостно копирует различные формы поведения, хорошие и плохие.

В процессе общения дети приобретают социальный опыт, который обеспечивает их непосредственное окружение: родителей, педагогов и сверстников. Социальная компетентность достигается за счет того, что ребенок активно общается и обменивается информацией. Социально непригодные дети чаще отвергают чужой опыт и не общаются со взрослыми и сверстниками. Это может привести к антиобщественному поведению в будущем, несмотря на усвоение культурных навыков и необходимых социальных качеств.

Основные принципы организации процесса социального развития дошкольников [3]:

- индивидуальная помощь в устранении конфликтов и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, в формировании ценности их жизненных отношений;

- обучение человека навыкам и потребностям, позволяющим ему открывать и создавать себя в основных формах человеческой деятельности;

- развитие способности узнавать друг друга в единстве с миром, в общении с ним;

- развитие способности к самоопределению, самореализации на основе воспроизводства, развития. усвоение культурного опыта саморазвития человечества;

- формирование потребности и умения общаться с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, на правах свободного человека.

Таким образом, реализация задач социального развития дошкольного возраста более эффективна, если существует целостная педагогическая система, построенная на базовых подходах общенаучного уровня педагогической методологии. Это аксиологический, культурный, гуманистический, антропологический, синергетический, мультисубъективный, структурный, системный, деятельностный, экологический подходы.

Л.С Выготский. подчеркивает, что социальный опыт - это опыт других людей, который является очень важным компонентом в поведении человека [2]. В процессе усвоения этого опыта дети приобретают не только индивидуальные знания и навыки, но и свои навыки и формирование личности. А.А. Бодалев утверждает, что его собственный опыт - это только один из способов, с помощью которых человек развивает качества, необходимые для успешного общения с другими [1].

Система взаимоотношений ребенка определенного возраста с обществом, исторически избранная и закрепленная в культуре, Л.С. Выготский определил как социальную ситуацию развития в определенном возрасте [2]. Социальная ситуация развития является «совершенно уникальной и возрастной (5–6 лет), исключительной и уникальной взаимосвязью между ребенком и окружающей его реальностью, особенно социальной». Для каждого ребенка она включена в ее конкретные отношения с окружающей средой (родители, педагог, сверстники). Эти отношения вместе образуют межличностную ситуацию в развитии ребенка. Социальная ситуация развития ребенка индивидуальна и определяется взрослыми и индивидуальными особенностями ребенка, особенностями их поведения и деятельности, отношениями взрослого к ребенку, характером воспитания, отношением сверстников к ребенку. [3]

Средствами социального воспитания являются:

- игровая активность;

- общение;

- организация разговоров на разные темы;

- обсуждение детских действий;

- упражнения для развития речи и расширения кругозора;

- чтение.

Формирование социальной сущности человека возможно только в обществе. А. Н. Острогорский отмечает, что игра позволяет детям обрабатывать впечатления и познания окружающего мира [4]. Такая деятельность является для них ценной социальной практикой.

Социальная ситуация дошкольного развития способствует формированию гармоничной личности. Позитивное эмоциональное состояние отражается в способах и правилах поведения, которых пытается придерживаться ребенок. Необходимо научить студента сочувствовать и помогать людям.

Особую роль в социальном развитии личности ребенка играет умение общаться со взрослыми и сверстниками. Развитие толерантности в общении. Ребенок приобретает основные навыки общения во время игры.

Отношения с другими людьми возникают и интенсивно развиваются в детстве. Опыт этих ранних отношений является основой для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, отношения к миру, поведения и благополучия людей [2]

Таким образом, социальное развитие дошкольника представляет собой двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, усвоение старшим дошкольником социального опыта, идеалов, ценностей и культурных норм, проникновение в социальную среду, систему социальные взаимодействия с другими людьми и, с другой стороны, процесс воспроизводства активирует социальный опыт, ценности, нормы, модели поведения благодаря их активной социальной активности, личностной обработке и модификации социального опыта.

Новый уровень развития для этого периода в основном связан с тем, что ребенок пытается стать самостоятельным. Независимость проявляется в способности видеть различия между действиями сверстников или взрослых со своим собственным опытом и противостоять властям, действуя так, как они считают нужным. Взрослому поведение такого ребенка часто кажется простым непослушанием. И это педагогическая ошибка - полностью подавлять независимость и независимость ребенка.

На социальное развитие детей дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающая среда, такая как улица, дом и люди, сгруппированы в соответствии с определенной системой норм и правил. Каждый человек вносит что-то новое в жизнь ребенка, определенным образом влияет на его поведение. Это очень важный аспект формирования личности, ваше восприятие мира. Взрослый пример для ребенка. Дошкольник стремится скопировать все свои действия и действия. В конце концов, взрослый - и особенно родители - это стандарт для ребенка. Развитие личности происходит только в окружающей среде. Чтобы стать полноценным человеком, ребенку нужен контакт с окружающими его людьми. Ему нужно воспринимать себя отдельно от своей семьи, осознавать, что он несет ответственность за свое поведение, поступки не только в кругу семьи, но и в окружающем его мире. Роль учителя в этом отношении состоит в том, чтобы правильно направлять ребенка, показывать на примере этих самых сказок - где главные герои также переживают некоторые моменты жизни, решают ситуации. Все это очень полезно для ребенка, особенно при выявлении добра и зла. На самом деле в русских народных сказках всегда есть подсказка, которая помогает ребенку понять, на чужом примере, что хорошо, а что плохо. Что нужно сделать, а что нет.

Важнейшим источником развития личности ребенка является семья. Она - руководство, дающее ребенку знания, опыт, обучение и помощь в адаптации к неблагоприятным условиям жизни. Благоприятная семейная среда, доверие и взаимопонимание, уважение и любовь являются залогом успеха правильного развития человека. Нравится нам это или нет, ребенок всегда будет похож на родителей в одном смысле - поведение, выражение лица, движения. Этим он пытается выразить, что он самодостаточный человек, взрослый.

Личность ребенка формируется из самых маленьких кубиков, среди которых, помимо общения и игр, значительную роль играют различные занятия, упражнения, творчество, музыка, книги и наблюдение за миром. В дошкольном возрасте каждый ребенок глубоко понимает все, что интересно, потому что задача родителей - познакомить их с лучшими человеческими работами. Дети задают взрослым много вопросов, на которые нужно ответить полностью и честно. Это очень важно, потому что для ребенка каждое ваше слово - это неизменная истина, поэтому не позволяйте вере разрушаться в своей непогрешимости. Покажите им свою открытость и интерес, участие в них. Социальное развитие дошкольников также происходит посредством игры как одного из основных видов деятельности детей. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры у ребенка происходит социальное, эмоциональное и психическое развитие. Игра предлагает детям возможность воспроизвести мир взрослых и принять участие в воображаемой общественной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и правильно взаимодействовать с окружающими их людьми.

Однако в дополнение к играм для дошкольников важны разговор, физические упражнения, чтение, учеба, наблюдение и обсуждение. Родители должны поощрять нравственное поведение ребенка. Все это помогает ребенку в социальном развитии.

Ребенок очень впечатляет и восприимчив ко всему: чувствует красоту, с его помощью вы можете посетить кинотеатр, музеи, театры.

Следует помнить, что если взрослый чувствует себя плохо или настроен, не стоит организовывать совместные мероприятия с ребенком. Ведь он чувствует лицемерие и обман. И, следовательно, он может скопировать это поведение. Кроме того, научно доказано, что ребенок очень тонко чувствует настроение матери. В такие моменты лучше отвлечь ребенка чем-то другим; Например, дайте ей чернила, бумагу и предложите нарисовать красивую картинку на любую тему, которую вы выберете.

Социальное развитие детей дошкольного возраста обусловлено главным образом общением, элементы которого мы видим в выражениях лица, движениях, звуках детей.

**Литература**

1. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев.– Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2005. – 507 с.
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с.
4. Острогорский, А. Н. Педагогическая хрестоматия / А. Н. Острогорский. – СПб.: Издали бывш. слушатели пед. курсов И. В. Казначеев и П. С. Симонов, 1907. - VIII, 233 с.