**Понятие и значение социального развития детей дошкольного**

**возраста**

**Терещук Елена Андреевна**

магистрант

Международный университет психолого-педагогических инноваций,

г. Москва

**Аннотация:** В статье исследуются понятие и значение социального развития детей дошкольного возраста. Приведены мнения ученых-психологов, педагогов. Дошкольный возраст ребенка — это период, когда активно происходит социально-личностное развитие, формируется характер, поведение. Это важный этап воспитания ребенка. Перед родителями и детскими дошкольными учреждениями в это время стоят важнейшие задачи, решение которых требует времени и сил.

**Ключевые слова:** психология, педагогика, социальная психология, дошкольный возраст, дети, социальное развитие

Социальное развитие детей дошкольного возраста — это процесс, при котором ребёнок перенимает традиции, ценности, культуру общества, в котором он будет жить и развиваться.

Социализация личности дошкольников является одной из фундаментальных проблем педагогической науки и возрастной психологии, ее успешность определяет способность индивида играть полноценную роль субъекта в обществе [5]. Развитие степени социализации зависит от того, как развиваются нормы и установки дошкольников. Это необходимо для установления полноправных отношений между членами общества; чтобы они могли ассимилироваться на начальном этапе процесса социализации.

Способ и методика социализации человека в дошкольном возрасте напрямую зависят от стадии развития в пожилом возрасте и определяются основными видами деятельности. Основными моментами личностного развития ребенка в зависимости от его возраста являются:

Самое главное для детей младше года - это общение в семье. Через призму семейных отношений и ценностей они воспринимают и усваивают основную информацию о внешнем мире и формулируют модели поведения.

Социализация личности начинается уже в первый год жизни. Малыш учиться быть частью маленького социума — своей семьи. Ведь именно здесь пока проходит почти вся его жизнь. Развитие ребенка, как части общества, можно поделить на несколько этапов:

Ранний возраст. От рождения до полутора лет дети усваивают информацию об окружающем мире и получают первые навыки коммуникации с близкими людьми. В промежутке от 1,5 до 3 лет малыш чувствует потребность в общении с ровесниками[1].

В это время закладывается коммуникабельность, навыки жизни в коллективе, умение взаимодействовать с взрослыми и другими детьми.

Это крайне важный момент для развития способности группового взаимодействия, который нельзя упустить. Поэтому если ребенок в силу разных причин не ходит в детский сад, то ему обязательно нужно чаще встречаться со своими ровесниками для развития навыков общения и игр. Кстати, прекрасной альтернативой садику будут различные развивающие клубы для дошкольников.

Не стоит отдавать малыша в компанию детей, которые намного старше его. Для них ребенок будет лишь объектом заботы либо обузой, что может оказать отрицательное влияние на формирование личности.

Примерно с двух-трех лет большое влияние на получение ребенком необходимого социального опыта оказывают педагоги и другой персонал ДОУ. Именно в это время закладываются различные мотивации и отношение малыша к окружающим его людям и действительности.

Но определяющее влияние по-прежнему имеют ближайшие родственники, а также детский коллектив в саду, развивающем центре, на детской площадке и так далее.

Старший дошкольный возраст. В это время ребенок начинает активно коммуницировать с окружающим миром, пользуясь речью и полученными ранее навыками. Он все чаще общается с малознакомыми посторонними людьми, начинает осознавать и развивать свои гендерные личностные особенности, учится понимать половые и социальные роли, характерные для культуры, в которой он живет.

Актуализируются основные ролевые игры, которые помогают ребенку быстро усвоить существующие в обществе нормы поведения и научиться действовать в разных ситуациях, что также является необходимым аспектом социализации [3].

Во всех этих процессах важнейшую роль играет семья. Отношение родителей к своим и даже чужим детям, модели взаимоотношений внутри семьи — все это имеет большое значение, именно из этого складывается понятие ребенка о том, что правильно, а что нет, а также о нормах поведения

Показатели социального развития дошкольников:

* адекватные способы общения с близкими взрослыми;
* умственное сотрудничество со взрослыми;
* социальная компетентность или социальная зрелость;
* ориентировка в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о явлениях собственной жизни и о своей деятельности [3].

Соцвоспитание является важнейшей частью развития личности. Это самый лучший и продуктивный период для формирования моральных и коммуникативных навыков малыша.

Именно в этом возрасте объем общения с окружающими людьми резко нарастает, виды деятельности постепенно усложняются, сильно возрастает роль общения со сверстниками. Для позитивного развития личности человека в этом возрасте крайне важно создать необходимые педагогические условия.

Основными средствами и технологиями социального воспитания детей дошкольного возраста являются: игры, беседы, общение с друзьями, чтение и так далее.

Одним из самых познавательных, интересных и эффективных средств воспитания являются игры. Суть данных занятий состоит в том, что ребенку предлагаются определенные модели поведения. В процессе игры ему приходится самостоятельно принимать решения, совершать определенные действия [2].

В результате ребенок невольно начинает думать о сложностях и тонкостях отношений между людьми, анализировать, естественно на своем детском уровне. Чаще всего в играх ребенок имитирует поведение взрослых людей. В разных ситуациях он примеривает на себя роли родителей, официантов, водителей, строителей, летчиков и так далее.

Имитируя эти ролевые модели, он одновременно учится принимать верные решения, согласовывая их с моральными и нравственными нормами окружающего его социума. Таким образом, ребенок, сам того не осознавая, готовит себя к взрослой жизни, учится строить планы, решать конфликты и так далее.

Старайтесь проводить такие игры и занятия для развития кругозора ребенка как можно чаще. Кроме этого, обязательно читайте ему интересные, познавательные книги, ставьте хорошую музыку, рисуйте и играйте.

Значение социального развития детей дошкольного возраста заключается в том, что оно помогает ребёнку:

* Подготовиться к жизни в группе людей, с которой он столкнётся, когда пойдёт в школу.
* Научиться успешно и легко взаимодействовать с другими людьми, строить отношения.
* Сформировать качества, необходимые взрослому человеку для самореализации в социуме: самосознание, самооценку, саморегуляцию.
* Развивать коммуникативные умения и навыки, умение находить конструктивное решение конфликта, проявлять эмпатию.

Для социального развития ребёнка родители и педагоги используют широкий спектр методов, приёмов и форм обучения: игры, беседы, прогулки, совместный досуг, приобщение к культурным ценностям, чтение художественных произведений и другие.

Социальное развитие детей дошкольного возраста обусловлено главным образом общением, элементы которого мы видим в выражениях лица, движениях, звуках детей.

**Литература**

1. Беляева, Т.К. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников: постановка проблемы / Т.К. Беляева, Н.Д. Базарнова // КНЖ. - 2020. - №3 (32).
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2005. – 507 с.
3. Гагкаева Елена Георгиевна Социальное развитие детей в дошкольном возрасте // Педагогический вестник. 2023. №30.
4. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с.
5. Логачева, Л.Р. Особенности реализации социального развития дошкольников / Л.Р. Логачева, Т.А. Черникова // СДО. -2021. -№3 (105). -