**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Предмет: Литературное чтение

Класс: 2 класс

Тип урока: Урок обобщения знаний и умений

Тема: "О братьях наших меньших"

Цель: повторить и обобщить знания учащихся по разделу «О братьях наших меньших»

Задачи: **Образовательные:** учить связно излагать свои мысли;

**Развивающие:** развивать память, внимание, мышление, речь;  
**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным

Планируемые результаты:

1. **Предметные:** умение читать текст осознанно с правильной интонацией, анализировать поведение героев, находить фрагменты текста для ответа.
2. **Личностные**: умение оценивать поступки героев по отношению к окружающему миру, доброжелательно и бережно относиться к «братьям нашим меньшим».
3. **Метапредметные:**

* ***Познавательные УУД:***умение прогнозировать текст, сравнивать свои предположения с замыслом автора, извлекать необходимую информацию.
* ***Регулятивные УУД:*** умение принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя, адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.
* ***Коммуникативные УУД:*** умение формулировать собственное мнение, понимать мысли других, работать в паре и группе: слушать и слышать, договариваться, выполнять роли и представлять работу своей группы.

Формы урока: игровая, индивидуальная, парная

Педагогические технологии

- личностно-ориентированного обучения;

- здоровьесберегающие;

-словесной продуктивной и творческой деятельности;

-педагогика сотрудничества (учебный диалог).

Образовательные ресурсы

Компьютер, проектор, презентация, «Ромашка» для задания «Отгадай-ка!», карточки с отрывками произведений; изображения животных, портреты писателей

**Предмет**: Литературное чтение

**Тема урока**: **Обобщающий урок по теме «Литературные сказки»**

**Продолжительность**: 45 минут

**Класс:** 4

**Технологии:** Использование Интерактивной доски

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Оборудование:** Интерактивная доска

**Цели урока**.

**дидактические:**

- повторение, обобщение, систематизация знаний;

- развитие у учащихся интереса к предмету через разнообразные формы работы.

**психологические:**

- формирование и дальнейшее развитие познавательных операций по планированию и прогнозированию учебной деятельности;

**воспитательные:**

- развитие интеллектуальных умений и мыслительных операций;

- развитие умения работать в группе, навыки сотрудничества.

1. **Предметные**: продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественное произведение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета произведения; формировать понятия о нравственности; способствовать обогащению словаря учащихся.
2. **Метапредметные**: способствовать формированию универсальных учебных действий:

* регулятивных – учить принимать роль в учебном сотрудничестве;
* познавательных – учить добывать информацию из иллюстраций, текста; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы;
* коммуникативных – учить строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению при работе в группе.

1. **Личностные**: развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и работу группы.

**Планируемые результаты:** учащиеся

* *называют* правильно произведение;
* *соотносят* произведение и героев (называют героя, рассказывают о герое);

**Оборудование:** На доске - обложки книг, . Презентация.

**Ход урока**

**1.Организационный этап**

- Начался урок. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне. Улыбка ничего не стоит, но многое дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. (слайд)

-Когда человеку хочется улыбаться?

Если у человека хорошее настроение, то и работать интереснее. Повернитесь к нашим гостям и подарите им улыбку. Я желаю вам, чтобы у вас всегда было хорошее настроение.

**2. Актуализация знаний и постановка цели и задач урока.**

**Портреты писателей на доске.**

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам на урок?

Что вы знаете о творчестве этих писателей?

В какую группу можно объединить произведения, которые были созданы этими великими писателями?

- Как вы думаете, они пришли к нам на урок, с какой целью?

- Кто сможет определить тему нашего урока?

Что будем делать на уроке?

**3. Работа по теме урока**.2 класс.

1) - Ребята, сегодня мы проводим обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших».

- Кого называют «братьями меньшими»?

- А какие писатели рассказали нам о них? (слайд)

Михаил Михайлович Пришвин

4 класс

Соединить авторов и их произведения. Определить лишнее. Объяснить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одоевский Владимир Фёдорович |  | Городок в табакерке |
| Аксаков Сергей Тимофеевич |  | Серебряное копытце |
| Гаршин Всеволод Михайлович |  | Сказка о жабе и розе |
| Бажов Павел Петрович |  | Аленький цветочек |
| Чехов Антон Павлович |  | Мальчики |

Виталий Валентинович Бианки

Евгений Иванович Чарушин

Борис Степанович Житков

Николай Иванович Сладков

Валентин Дмитриевич Берестов

Давайте вспомним произведения,

которые вы прочитали.

**Работа у доски. Соединить**

**карточки с**

**названиями произведений.**

- Какими качествами должны обладать писатели и поэты, чтобы написать данные произведения?

2) Итак, мы отправляемся в путешествие по прочитанным произведениям раздела

«О братьях наших меньших»

1. **Задание «Отгадай- ка!»** («Ромашка» на доске) 2 класс

Дети срывают лепесток, на котором написаны опорные слова, по которым нужно отгадать название рассказа. Дополнить каждую строчку дополнительными опорными словами.

**Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь. «Музыкант»**

**Старик, мыши, клевер, корова. «Сова»**

4 класс. Найти лишнего героя. Дополнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| * Миша * Папенька * **Тётя Маша** * Мальчик –колокольчик * Дядьки-молоточки * Господин Валик-надзиратель * (Царевна Пружинка) | * Старик Кокованя * Девочка Дарёнка * Кошка Мурёнка * Серебряное копытце * **Охотники** * (Соседи) |
| * Роза * Старая жаба * Мальчик * **Бабушка** * Ёжик * Соловей * (Сестра Маша) | * Челядь дворовая * Старшая дочь * **Царь** * Чудище мохнатое/Царевич * Младшая дочь * Середняя дочь * (Купец) |

Работа по слайду.

Определить какие картинки к каким произведениям относятся.

**Дача, мальчики, ёжик.**

**«Страшный рассказ»**

**Утята, стрекоза, Алёша.**

**«Храбрый утенок»**

**Шапки, утка, ребята, утята**

**«Ребята и утята»**

**Задание «Расшифруй персонажей»** (Слайд)

КОНЕУТ УТЕНОК

АБЕТРЯ РЕБЯТА

НТЫМАЗУК МУЗЫКАНТ

ОВАС СОВА

КЖИЁ ЁЖИК

1. **Задание**

**«Убери лишний персонаж»**

**Работа в парах.**

**-** Ребята, у вас на столах лежат карточки

со следующим заданием. Работать

по карточкам будем в парах. Желаю удачи!

**Старик, Сова, Мыши, Утята,**

**Лошадь, Корова, Шмель.**

*(Лошадь)*

**Ребята, Утка, Барсук, Утята.**

*(Барсук)*

**Петя, Шура, Ёж, Тигр, Сова.**

*(Сова)*

**Алёша, Стрекоза, Кошка, Утята**

*(Кошка)*

**Медведь, Старик, Старуха**

*(Старуха)*

**Кошка, Цыплёнок, Щенок**

*(Цыплёнок)*

**Физкультминутка.**

(Музыкальная физминутка для глаз)

1. **Задание**

**Проверочная работа с взаимопроверкой. 2 класс**

( Учащиеся самостоятельно работают с тестом).

**Тест.**

1. Кто обижал утят в рассказе М.М. Пришвина «Ребята и утята»?

а) утка б) ребята в) лиса

**2**. Кого испугались Шура и Петя на

даче?

а) тигра б) воров в) ежа

**3**. Как звали Храброго утёнка?

а) Кряк б) Алёша в) Денис

**4**. От кого прятались утята?

а) от кошки б) от вороны в) от стрекозы

О каких героях идёт речь?

|  |
| --- |
| Ворота, башенки, домик, другой, третий, четвёртый..(табакерка) |
| И колокольчики, и валик, и молоточки..(табакерка) |
| Мальчик в золотою головкою и в стальной юбочке(мальчик-колокольчик) |
| Если бы все были одинаковыми, то и звенели бы в один голос, а ты слышишь, какие мы песни выводим..(мальчики-колокольчики) |
| То и дело, что ходят по городу да нас постукивают..(дядьки-молоточки) |
| Лежит на диване, в халате, и с боку на бок переворачивается, только всё лицом кверху..(надзиратель) |
| Она как змейка, то свернётся, то развернётся и беспрестанно надзирателя под бок толкает..(царевна) |

|  |
| --- |
| Много у него было богатства, дорогих товаров заморских, жемчугу, драгоценных камниев..(купец) |
| Красоты невиданной и неслыханной, цвету алого, что ни в сказке сказать, ни пером описать..(ал. цветочек) |
| Руки кривые, на руках когти звериные, ноги лошадиные, горбы верблюжьи..(чудище) |
| Красавица писаная, молодая, руки белые..(мл.дочь) |
| И спит на пригорке, обхватив цветок своими лапами безобразными..(чудище) |
| Красавец писаный, на голове со короною царскою, в одежде златокованой..(принц) |

**5**. На чём играл старый медвежатник?

а) гармонь б) скрипка в) балалайка

**6**. С кем поругался старик в рассказе

В.В. Бианки?

а) с коровой б) с мышами в) с совой

**-** Ребята, а теперь проверьте работы своих

соседей по парте. На доске вы

видите правильные ответы.

**1. (б); 2. (в); 3. (б); 4. (в); 5. (б); 6 (в).**

1. **Задание «Отгадай**

**произведение».**

(Ученик выходит к доске, выбирает

карточку, выразительно читает отрывок

из произведения, называет название

произведения и автора

(если ребенок затрудняется

в названии автора,

то нужно обратиться к учебнику

и найти)).

**Карточка1.**

Сидит Старик, чай пьёт. Не пустой

пьёт – молоком белит. Летит мимо

Сова.

- Здорово, - говорит, - друг!

А Старик ей:

- Ты, Сова, - отчаянная голова,

уши торчком, нос крючком. Ты от

солнца хоронишься,

людей сторонишься, - какой я тебе друг?

**Карточка 2.**

Старик подкрался из–за ёлочки

и видит: на опушке разбитое грозой

|  |
| --- |
| Он был очень запущен, сорные травы густо разрослись по старым, вросшим в землю клумбам..(цветник) |
| Когда она распускала свои лепестки, утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных капель..(роза) |
| Она сидела и едва заметно дышала, раздувая свои бока..(жаба) |
| Он целый день сидел в нем, каждый ясный день под окном дома..(мальчик) |
| Фыркая, обнюхивая своим свиным рыльцем корни куста, ища между ними червей, смешно перебирал толстенькими лапами, похожими на медвежьи..(ёж) |
| Он был такой слабый, тихий и кроткий, что разная звериная мелкота как будто понимала это и скоро привыкла к нему..(мальчик) |
| Её плоское тело могло свободно ползать и прыгать только по ровному месту..(жаба) |

|  |
| --- |
| Сам большой да бородатый, а она махонькая и носишко пуговкой..(Кокованя и Дарёнка) |
| Маленькая, бурая, до того худая и ободранная, что редко кто такую в избу пустит..(кошка Мурёнка) |
| Такую не взять-дураком остаться, вместо балалайки будет..(кошка Мурёнка) |
| Раз топнет-один камень, два топнет-два камня, а где ножкой бить станет-там груда дорогих камней..(Козёл |
| Травой да листиком кормится, сено зимой в стожках поедает..(козёл) |
| К той поре она поправилась, большая да здоровая стала, собачонки к ней и подступиться не смеют.. (кошка Мурёнка) |

дерево, из него торчат длинные щепки.

А под деревом сидит медведь,

схватил одну щепку и отпустил её.

Щепка выпрямилась, задрожала,

и в воздухе раздалось: «Дзенн!..» -

как струна пропела.

**Карточка 3.**

Не успела стрекоза сесть на тарелку,

как Алёша схватил её клювом за крыло.

Насилу она вырвалась и

с поломанным крылом улетела.

С тех пор она никогда не прилетала в сад,

и утята каждый день наедались досыта.

**Карточка 4.**

- Они закрылись с головой одеялом,

прижались друг к другу. Лежат

тихо- тихо,

чтобы их никто не услышал.

- Не дыши, - говорит Шура Пете.

- Я не дышу.

Топ… топ… шлёп… шлёп… топ…

топ…

А через одеяло всё равно слышно,

как кто-то за дверью ходит и топает.

**Карточка 5.**

Маленькая дикая уточка

чирок-свистунок решилась

наконец – то перевести своих утят из

леса,

в обход деревни, в озеро на свободу.

Весной это озеро далеко разливалось,

и прочное место для гнезда можно

было

найти только версты за три, на кочке,

в болотном лесу.

**Карточка 6.**

Был у кошки сын приёмный,

Не котёнок, а щенок,

Очень милый, очень скромный,

Очень ласковый сынок.

**Ответы:**

(1. «Сова» В. Бианки, 2. «Музыкант» В. Бианки, 3. «Храбрый утёнок» Б. Житков,

4. «Страшный рассказ» Е. Чарушин, 5. «Ребята и утята» М. Пришвин, 6. «Кошкин Щенок» В. Берестов).

6. Задание. Характеристика персонажей. 4 класс. (заполнить в виде таблицы)

1) Меньшая дочь из сказки «Аленький цветочек», Аксаков, добрая, послушная дочь, заботливая сестра, полюбила чудище и развеяла чары колдовства.

2) Девочка Дарёнка - Дарьюшка (подарок судьбы)из ск «Серебряное копытце» Бажов. Она сирота, ей 6 лет, поэтому одета бедно, доверчивая – идёт жить к деду Коковане, большая помощница, смелая девочка, любит животных.

3) Мальчик Миша из ск. «Городок в табакерке» - Одоевский. Он любознательный, воспитанный, внимательный, любопытный, добрый, любящий своих родителей.

4) Кокованя - это имя старика. Он большой, бородатый, любит сказывать сказки. Семьи у него нет, воспитывает сиротку. Характер добрый, покладистый (взял кошку), весёлый, ласковый, не жадный (взял камней полшапки).

Кокованя был охотником. Жил в лесу в балагане. Летом добывал золото, зимой охотился на козлов. Его мечта – встретить Серебряное копытце.

5) Чудище из ск. «Аленький цветочек», Аксаков, страшное, мохнатое, с диким голосом, но с доброй душой, ласковый, злая волшебница заколдовала его на 30 лет, а младшая дочь полюбила его и чары развеялись.

6) Девочка Маша из «ск о жабе и розе», Гаршина. Добрая, заботливая, любящая своего брата.

2 класс работа со слайдами. Определить к какому произведению относится картинка. Назвать автора и произведение. Зачитать отрывок из учебника.

4 класс. Определить к какому произведению относится картинка. Прочитать выразительно отрывок.

*В одно мгновение пружинка с силою развилась, валик сильно завертелся, молоточки быстро застучали, колокольчики заиграли дребедень, и вдруг пружинка лопнула. Всё умолкло, валик остановился, молоточки попадали, колокольчики свернулись на сторону, солнышко повисло, домики изломались..*

*- Ах, какая гадкая! – вскричала она. И, схватив ветку, она сильно тряхнула её: жаба свалилась на землю и шлёпнулась брюхом. В ярости она было прыгнула на девушку, но не могла подскочить выше края платья и тотчас далеко отлетела, отброшенная носком башмака.*

*- Дочери мои милые, дочери мои хорошие, дочери мои пригожие, еду я по своим купецким делам, за тридевять земель, в тридесятое государство, и мало ли, много ли времени проезжу – не ведаю, и наказываю вам жить без меня честно и смирно, то привезу вам такие гостинцы, каких вы сами захотите, и даю я вам сроку думать на три дня, и тогда вы мне скажете, каких гостинцев вам хочется.*

4 класс заполняет сказочный цветок.

«Сказка - ложь, да в ней намёк. Добрым молодцам урок»

Какие уроки дают нам прочитанные сказки.

2 класс делают вывод о том, чему учат прочитанные произведения.

- Что мы сохраним на земле, если не будем обижать животных?

- Пусть всем будет комфортно на этой большой земле.

*Всё прекрасное на земле  
от солнца, а хорошее от человека!*

*Природу может спасти  
только наша любовь.*

- Ребята. Какие чувства вы испытывали сегодня на уроке? Сохранилось у вас хорошее настроение до конца урока.

**Примечание:**

на протяжении всего урока, каждое задание, дети делают самооценку при помощи смайликов

**КОНЁУТ**

**УТЁНОК**

**АБЕТРЯ**

**РЕБЯТА**

**НТЫМАЗУК**

**МУЗЫКАНТ**

**ОВАС**

**СОВА**

**КЖИЁ**

**ЁЖИК**

|  |
| --- |
| **1. (б); 2. (в); 3. (б); 4. (в); 5. (б); 6 (в).** |
| **1. (б); 2. (в); 3. (б); 4. (в); 5. (б); 6 (в).** |
| **1. (б); 2. (в); 3. (б); 4. (в); 5. (б); 6 (в).** |
| **1. (б); 2. (в); 3. (б); 4. (в); 5. (б); 6 (в).** |

Задания для 2 класса

**Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь.**

**Старик, мыши, клевер, корова.**

**Дача, мальчики, ёжик.**