ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Жемконская СОШ» им.Героя Советского Союза Н.А.Кондакова

**Учитель:** Огудова Алина Петровна

**Дата:** 8.04.2021г.

**Класс:** 1

**УМК:**Школа России

**Учебник:**Русский язык 1 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

**Тема:** Заглавная буква в словах

**Тип урока:** открытие нового знания

**Межпредметные связи**: русский язык, окружающий мир, чтение (интегрированный)

**Цель урока:** подвести детей к осмыслению понятия «имена собственные» и написанию имен собственных с заглавной буквы.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся понятие «имена собственные». Способствовать формированию умения писать имена, фамилии, географические названия, клички животных с большой буквы.

2. Использовать полученные знания на практике; развивать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения; совершенствовать навык работы в малых группах

3. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка, воспитывать любовь к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

•предметные: учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы, объяснять их написание; получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населённого пункта, составлять ответы на вопросы;

•метапредметные: познавательные – работать с текстом, отвечать на вопросы, сопоставлять факты, находить объяснения, соотносить полученные знания с примерами;

•коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться печатными средствами и электронными ресурсами;

•регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять;

•личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества во взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами (познавательные);

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником (коммуникативные);

овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять (регулятивные).

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;

получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы.

**Оборудование:**

* мультимедиа проектор
* доска
* иллюстративный материал
* учебник
* книги, задания для групп, карта
* символы для оценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный момент. | Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на работу.  Встаньте ровно и красиво,  Прозвенел уже звонок.  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнем урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы – ученики!  - Здравствуйте, меня зовут Алина Петровна, сегодня урок русского языка проведу у вас я  - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте повернемся к ним и поздороваемся.  -  девиз урока: «Делаем дружно, делаем вместе - и всё получится». | Приветствуют учителя.  Выполняют задания. | Личностные: правильно идентифицировать себя с позицией школьника.  Коммуникативные: формировать умение слушать и слышать. |
| 2. | Проверка организации рабочего места.  Повторение «Правил красивого письма» по плакату. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Акцентирует внимание на правилах  Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? | Проверяют свою готовность к уроку. Повторяют «Правила красивого письма». | Личностные: правильно идентифицировать себя с позицией школьника.  Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.  Коммуникативные: формировать умение слушать и слышать. |
| 3. | Самоопределение к деятельности.  Минутка чистописания. | - Давайте, перед тем как начнем наш урок, мы с вами познакомимся  - Я предлагаю вам, по одному выйти к доске и написать свое имя  - И я тоже напишу слово «учитель»  - А теперь внимательно посмотрите.  - И скажите, все ли я правильно написала?  - А в чем моя ошибка?  - Это у нас имена людей  - Имена людей пишутся с заглавной буквы  - Молодцы, потому что имена людей пишутся с большой буквы  - Теперь мы с вами формулируем тему нашего урока  - Как вы думаете, какая тема нашего урока сегодня?  - Молодцы, заглавная буква в словах  Какую цель нам надо перед собой поставить?  **Я узнаю**  **Я научусь**  **Я смогу**  - Но сначала давайте, прежде чем начать писать, мы с вами подготовим пальчики свои  **1 слайд** (пальчиковая гимн)  Этот пальчик – дедушка  Этот пальчик – бабушка  Этот пальчик - папочка  Это пальчик – мамочка  Этот пальчик – я  Вот и вся моя семья  - А теперь открываем тетради, приготовили ручки, и записываем сегодняшнее число  - После того как мы запишем число, попишем букву К  Правила написания К  - Все закончили?  - Молодцы | Отвечают на вопросы.  Обосновывают выбор.  Выходят на тему урока. | Личностные: развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще  неизвестно.  Познавательные: классифицировать объекты.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной речи. |
| 4.  5.  6. | **Совместное «открытие» новых знаний.**  **Физкультминутка.**  Первичное усвоение знаний | - Так ребята посмотрите на рисунок (**слайд 3)**  - Узнали сказку?  - Молодцы  - Это сказка Айболит  - Давайте прочитаем отрывок из сказки  - Молодец  - А теперь давайте найдем слова, которые написаны с большой буквой  - Давайте теперь попробуем с вами объяснить, какие же слова у нас пишутся с большой буквы  - Имена людей, клички животных, страны пишутся с большой буквы  - А почему слово доктор у нас с большой буквы написана?  - Значит, начало предложения у нас тоже пишется с большой буквы  - А теперь скажите пожалуйста что означают слова Кика, Авва, Хрю-Хрю, Карудо , Бумбо  - Это клички животных  - А как значит пишутся клички животных  - Молодцы с большой буквы  - Давайте сделаем вывод, исходя из этого  - Какие слова пишутся с заглавной буквы?  - Молодцы  - Теперь внимательно посмотрите на экран  - Это сегодняшнее правило  - Все вместе прочитаем правило и запоминаем.  Правило**(слайд 4)**  С большой (заглавной) буквы пишутся:   1. Первое слово в предложении 2. Имена, отчества и фамилии 3. Клички животных 4. Названия городов, и рек, стран и морей, деревень, сёл, улиц.   - Сейчас у нас будет физкультминутка  - И к нам пришел в гости колобок  - Мы вместе с ним будем делать физкультминутку  - Все готовы?  - Давайте начнем  (видео)  - Колобок нам говорит, что ему очень понравился с нами заниматься, и зовёт нас пойти с ним в путешествие (слайд 5)  - Пойдем с ним в путешествие?  - Но сперва повторим наш девиз урока  - «Делаем дружно, делаем вместе - и всё получится».  - Покатился Колобок по лесной полянке, а навстречу ему зайчишка скачет. (**слайд 6)**  **(слайд 7) Задание зайца:**  Молодцы! Помогли Колобку  Покатился Колобок дальше, а навстречу ему волк. **(слайд 8)**  **(слайд 9) Задание волка:**К данным словам подберите подходящие по смыслу имена собственные. Работа в парах по карточкам.  **Город**, **девочка, река, котёнок, собака.**  Слова для справок: Москва, Волга, Мурзик, Лена, Жучка.  Образец: город Москва.  - Покатился Колобок дальше, а навстречу ему медведь **(слайд 10).**  **(слайд 11)** Задание медведя: Написать слова через запятую. ***Азбука Москва Зима Мурзик Пётр Задача Тетрадь Буратино***  Учитель: Покатился Колобок дальше, а навстречу ему лиса **(слайд 12).**  Задание лисы: А она хитра и приготовила трудное задание.  **Работа с текстом (слайд 13)**  Страна, в которой мы живем, называется **Россия.** Главный город нашей страны – столица – **Москва.** Мы живем в республике Саха Якутия. Столица республики город Якутск. В республике много улусов, мы живем в Вилюйском улусе, село Жемкон. Наша школа носит имя Героя Советского Союза Н.А.Кондакова. Основатель и первый учитель нашей школы С.Ф.Гоголев.  В какой республике мы живем? А улус какой? А как называется наша деревня? …  - Ребята, о чем этот текст? Как называется наша страна?  - что мы узнали о Москве? Чем знаменит этот город?  -назовите слова написанные с большой буквы?  -в какой области мы живем?  - что мы узнали о нашем поселке?  - перечислите из текста имена собственные.  - Оказывается и вокруг нас везде есть имена собственные…. | -  -Москва.  -Москва – столица нашей Родины.  - | Личностные: осознавать свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| 7. | Осмысление и закрепление  нового материала. | **Карточка № 1**  1) Спишите текст, заменяя картинки словами, и придумайте людям имена, а животным клички.  Летом J0232732 и лужа жили в Рисунок85 … .  По утрам J0232732 кормила CAT32 …, а лужа - animal5 … .  Во дворе у OLDMAN … жили 201 … ,[goat](http://images.google.ru/imgres?imgurl=http://img.sunhome.ru/Images/horoscope/goat.gif&imgrefurl=http://www.sunhome.ru/horoscope/east_horoscope/goat&usg=__0VpAixcwP_A7hZMWlwIkjq4eOdA=&h=200&w=220&sz=3&hl=ru&start=10&tbnid=zv_qSBhAjbiwTM:&tbnh=97&tbnw=107&prev=/images?q=%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%B0&gbv=2&hl=ru&newwindow=1&rlz=1T4SKPB_ru___RU305&sa=G) … и петух … **.**  **Хитрый вопрос.**  - Какие буквы никогда не бывают заглавными в именах, фамилиях, кличках животных? ( ь, ъ, ы,й) | Выполняют задания в тетради на печатной основе.  Осуществляют взаимопроверку.  Показывают знак «Работа в паре закончена».  Проговаривают в соответствии с выполненными заданиями правило употребления заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей (и себя ), в кличках животных, у персонажей сказок. | Личностные: готовность к сотрудничеству, оказанию помощи.  Регулятивные: действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.  Познавательные:  общеучебные – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  логические - осуществлять анализ объектов; выбор оснований и критериев для классификации объектов.  Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 8. | Итог урока. | Проводит беседу по вопросам.  Молодцы, ребята, вы помогли колобку выполнить все задания  - Колобок в знак благодарности дает вам такие фишки  - И раскрасим наши фишки, свой любимый цвет  - Давайте продолжим фразу:  На уроке я узнал, что…  Я выполнял задания… (Как?)  Лучше всего у меня получилось….  Я работал (самостоятельно или с помощью кого – то?)….  Лучше всего у меня получилось…. | Отвечают на вопрос.  Приводят свои примеры. | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 9. | Заключительный этап и рефлексия.  КОД | Окончен урок, и выполненплан.  Спасибо, ребята, огромное вам!  За то, что упорно и дружно трудились,  Чтоб знания в жизни вам пригодились!  - Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке? Мы достигли её?  **Давайте посмотрим, на какой вопрос мы завали в начале урока?**  —Пригодятся ли вам знания, приобретенные на уроке, в дальнейшей жизни?  ***Чемодан, мясорубка,корзина***  На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.    Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.    Мясорубка – информацию переработаю.    Корзина – всё выброшу.  Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке. | Работают с Листом самооценки.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке («Смайлик успеха» –в Приложении) | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: оценка-осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осуществлять итоговый контроль.  Познавательные:  общеучебные – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |