**Учебное занятие**

**по русскому родному языку в 5 классе**

**«История в слове: наименование предметов традиционного русского быта.**

**Цель:** изучение быта русского народа, развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи.

**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов:**

- создать условия для активизации использования знаний из жизни и знаний, полученных при изучении других предметов;

- обогатить словарь народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами;

- обобщать и систематизировать полученные знания по теме урока;

***направленные на достижение личностных результатов****:*

- актуализировать жизненный опыт учащихся;

- воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным играм и традициям, развивать интерес к русскому фольклору;

- развивать представление о жизни и быте крестьян;

***направленные на достижение метапредметных результатов:***

- создать условия для самореализации учащихся при решении поставленных в ходе урока задач;

- развивать коммуникативные навыки при работе в группах;

- развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать.

**Планируемые результаты**

***Освоение предметных знаний (базовые понятия)***

Углубить знания об убранстве крестьянской избы, внутреннем мире и предметах быта крестьян.

***Универсальные учебные действия (УУД)***

***Регулятивные:***уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Познавательные:***

***Общеучебные*** – уметь извлекать из текста необходимую информацию, выявлять предметы с помощью сравнения отдельных признаков.

***Коммуникативные:*** уметь сотрудничать в поиске и сборе информации, использовать обзорную речь при описании крестьянского быта, показывая чуткость к меткому слову в устном народном творчестве (на примерах загадок, пословиц, поговорок)

***Личностные:***

- развитие мотивации учебной деятельности;

- развитие навыка сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- осознание степени своего освоения материала.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** Презентация. Учебник «Русский родной язык». Изд. Просвещение.

***Занятие проходит в музейной комнате русского быта, оформление которой соответствует теме занятия: русская изба, интерьер которой приближен к внутреннему убранству крестьянского жилища 18-19 века, с печкой, святым углом, лавками, утварью и т. д.***

1. **Оргмомент.**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня наш урок по русскому родному языку проходит в необычной обстановке. В музее русского быта.

По словам известного ученого Ю. М. Лотмана, «быт — это обычное протекание жизни в ее реально-практических формах; быт — это вещи, которые окружают нас, наши привычки и каждодневное поведение. Быт окружает нас, как воздух, и, как воздух, он заметен только тогда, когда его не хватает или он портится. Мы замечаем особенности чужого быта, но свой быт для нас неуловим — мы склонны считать его «просто жизнью», естественной нормой практического бытия. Итак, быт всегда находится в сфере практики, это мир вещей прежде всего».

Ч тобы определить тему нашего урока, давайте определим слово, вокруг которого сосредоточены предметы русского быта. Для этого прочитайте пословицы и поговорки и назовите слово, объединяющее их в одну группу

- Не для [лета](https://www.folklora.ru/2016/04/poslovicy-pogovorki-o-lete.html) изба рубится, для зимы.

- Бесстыдного [гостя](https://www.folklora.ru/2018/01/poslovicy-pogovorki-gosti.html) [пивом](https://www.folklora.ru/2018/01/poslovicy-pogovorki-pivo.html) из избы не выгонишь.

- В [дождь](https://www.folklora.ru/2018/01/poslovicy-pogovorki-o-dozhde.html) избу не кроют.

- Была у двора Масленица, да в избу не зашла.

- Сказал бы, да лишние бревна в избе есть. (то есть ненадежные люди)

- Не бравшись за топор, избы не срубишь.

- Мели, Агаша! Изба-то наша: унять некому.

- Без [хозяина](https://www.folklora.ru/2016/04/poslovicy-pogovorki-hozjain-hozjajstvo.html) двор плачет, а без хозяйки – изба

Да, это пословицы и поговорки об избе - русском традиционном деревянном жилище. Именно это слово будет главным сегодня, именно вокруг него сосредоточен быт русского крестьянина. Давайте поставим для себя вопросы: Что сегодня мы должны узнать, изучить? (Ученики предлагают вопросы, учитель фиксирует их)

**II. Изучение и закрепление нового материала**

**1. *Презентация «Русская изба»***

(использованы материалы и фото из сибирских этнографических музеев в Шушенском и Тальцы Иркутской области.

**2. *Работа с учебником.*** Расширение понятий. Упр 33, стр 36

Ученики делятся на группы, знакомятся с фрагментом «Толкового словаря живого великорусского языка», работают с информацией и представляют её классу:

1 группа – Какие значения слова «Изба» отмечены в словаре. Какие избы в зависимости от обогрева описаны в словарной статье?

2 группа – Каково внутреннее устройство старинной русской избы? Что означает слово «кут», его разновидности?

3 группа – Объяснить смысл пословиц, которые приводятся в словарной статье

***3. Словарная работа*** по теме. Толковый словарь учебника: горница, волоковое окно, коник, упряжь (стр 36-37). Обсуждение и составление словосочетаний и предложений с данными словами в группах

***4. Экскурсия.*** Рассказ экскурсовода об особенностях внутреннего убранства избы, знакомство с понятиями и предметами : печь, красный угол, лавка и скамья, полати.

**Физкультминутка**.

***Русская народная игра “Просо”.*** (Игра выучена заранее на классном часе или, например, на уроке музыки, внеурочном занятии)

Две группы детей встают друг против друга. Сначала идёт одна группа к другой, затем они отступают, а вторая идёт за ними, поют каждую строчку два раза - при этом делаются определённые движения:

- А мы просо сеяли, сеяли.

- А мы просо вытопчем, вытопчем.

- А чем же вам вытоптать, вытоптать?

- А мы коней выпустим, выпустим.

-А мы коней в плен возьмём, в плен возьмём.

- А мы коней выкупим, выкупим.

- А чем же вам выкупить, выкупить?

- А мы дадим сто рублей, сто рублей.

- Нам не надо тысячи, тысячи.

- А чего ж вам надобно, надобно?

- А нам надо девочку, девочку (или мальчика, мальчика).

- А как её имечко, имечко?

- Её имя Леночка, Леночка. (Названный ученик переходит в другую группу)

- В нашем полку убыло, убыло.

- В нашем полку прибыло, прибыло.

***(После игры ученики занимают свои места)***

- Итак, ребята, мы отдохнули, поиграли, как играли наши сверстники 100-200 лет назад. А теперь продолжим нашу работу.

Крестьянскую избу трудно представить без многочисленной утвари. Кто знает, что обозначает это слово? По словам В.И. Даля, автора «Толкового словаря великорусского живого языка», утварь – это совокупность предметов, необходимых человеку в его обиходе.

***5. Игра «Знатоки русского быта».*** Задания даются группам поочерёдно. Проводят игру учитель и экскурсовод, учитель загадывает загадки, экскурсовод показывает данный предмет и даёт дополнительную информацию о том, как им пользовались.

Например:

- Непременная спутница русской женщины. Дарилась на память мужем жене, отцом дочери. Подарок хранившийся всю жизнь, передаваемый из поколения в поколение – это…(прялка)

- Предмет крестьянского быта, имевший образ ладьи, коня, птицы,

солнца это… (ковш)

- Небольшой берестяной короб с крышкой-это…(туес)

- Крестьянская утварь для изготовления круп и размельчения семени – это… (ступа)

- Длинная деревянная палка с рогаткой на конце-это… (ухват)

- Этот предмет использовали для глажения белья- … (рубель)

- Ни свет ни заря, пошел, согнувшись, со двора (коромысло)

и др. подобные задания

После игры ребята рассматривают предметы, пробуют ими пользоваться.

**IV. Подведение итогов занятия. Рефлексия**

Обратимся к началу урока, к тем вопросам, которые учащиеся ставили перед собой и классом: На какие из них мы получили ответы? На какие нет?

После ученики по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я выполнял задания…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я почувствовал, что…

Я приобрел…

Я научился…

У меня получилось …

Я смог…

Я попробую…

Меня удивило…

Урок дал мне для жизни…

Мне захотелось…

Итак, ребята,за многие века был создан огромный мир вещей, с которыми мы постоянно имеем дело. Мы узнали лишь о некоторых. А у каждой из этих вещей своя история. Одна история длинная, другая короткая, но любая интересна и поучительна.

**V. Домашнее задание:**

Составить иллюстрированный словарик или буклет на одну из тем по выбору учащихся:

1) Русская изба в загадках

2) Предметы старины.

3) История одного слова.