

Автор: Лукашина Ольга Владимировна

МАОУ СОШ № 43

г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Введение

Мотивация является краеугольным камнем успешного обучения. Особенно остро этот вопрос стоит применительно к обучающимся младших классов, чья познавательная деятельность находится на стадии формирования. Именно в этом возрасте закладываются основы отношения к учению, формируются устойчивые интересы и формируется самооценка, оказывающая значительное влияние на дальнейшую образовательную траекторию. Снижение мотивации у младших школьников может привести к негативным последствиям, таким как неуспеваемость, снижение самооценки, отсутствие интереса к школе и, как следствие, к формированию негативного отношения к процессу получения знаний в целом. В связи с этим, глубокое понимание причин снижения мотивации и разработка эффективных путей ее повышения приобретают первостепенное значение для современной педагогической науки и практики.

Данная исследовательская работа посвящена комплексному анализу проблем, связанных с мотивацией обучающихся младших классов, а также предложению практических, научно обоснованных решений для ее повышения. Будет рассмотрено влияние различных факторов на формирование и поддержание учебной мотивации, а также предложены педагогические стратегии, направленные на создание благоприятной

образовательной среды, стимулирующей познавательный интерес и активность у младших школьников.

1. Понятие учебной мотивации и ее особенности у младших школьников

Учебная мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних побуждений, которые направляют и поддерживают учебную деятельность обучающегося. Внутренняя мотивация характеризуется стремлением к познанию, получению удовольствия от самого процесса обучения, ощущением самореализации и развития. Внешняя мотивация, напротив, обусловлена внешними факторами: получение похвалы, награды, избегание наказания, соответствие ожиданиям других.

Особенности мотивации у младших школьников имеют свою специфику, обусловленную возрастными психологическими характеристиками:

- **Доминирование внешней мотивации:**

В начальной школе преобладают мотивы, связанные с внешними факторами.

Ребенок стремится угодить учителю, получить одобрение родителей, избежать неудачи. Интерес к самому предмету может быть еще не сформирован или неустойчив.

- **Эмоциональная обусловленность:**

У младших школьников велика роль эмоций в формировании отношения к учению. Позитивные эмоции, связанные с успешным выполнением заданий, похвалой, интересными уроками, способствуют укреплению мотивации. Негативные же эмоции, возникающие при неудачах, критике, могут привести к ее снижению.

- **Связь с деятельностью:**

У младших школьников мотивация тесно связана с конкретной деятельностью. Им важно видеть практический смысл выполняемых действий, их результат. Абстрактные цели и задачи могут быть для них менее понятны и значимы.

- **Формирование самооценки:** В начальной школе активно формируется самооценка. Успехи в учении способствуют повышению самооценки и, как следствие, укреплению мотивации. Неудачи же, особенно если они сопровождаются критикой, могут привести к снижению самооценки и потере интереса к учению.
- **Игровые потребности:** Игра остается ведущей деятельностью для младших школьников. Включение игровых элементов в учебный процесс значительно повышает их вовлеченность и интерес.

Таким образом, понимание этих особенностей является фундаментом для построения эффективной системы работы по повышению учебной мотивации.

2. Основные проблемы снижения мотивации обучающихся младших классов

Снижение учебной мотивации у младших школьников является многофакторным явлением, обусловленным как внутренними, так и внешними причинами. Анализ этих проблем позволяет выявить ключевые точки приложения педагогических усилий.

2.1. Несоответствие содержания обучения индивидуальным потребностям и интересам:

- **Усредненный подход:** Программы, ориентированные на “среднего” ученика, часто не учитывают индивидуальные темпы усвоения материала, уровень подготовленности и, главное, сформированные или зарождающиеся познавательные интересы. Дети, которые усваивают материал быстрее, начинают скучать, теряя интерес к рутинным заданиям. Те же,

кому требуется больше времени, испытывают фрустрацию от постоянных неудач.

- **Отсутствие практической значимости:** если учебный материал преподносится в отрыве от реальной жизни, без демонстрации его применимости, младшие школьники теряют интерес. Им сложно понять, зачем им нужны те или иные знания, если они не видят их практического применения.
- **Монотонность и однообразие:** Повторяющиеся формы подачи материала, однотипные задания, отсутствие вариативности в учебном процессе приводят к потере новизны и, как следствие, к снижению интереса.

2.2. Неэффективные методы преподавания:

- **Пассивная форма подачи информации:** Преобладание фронтальных объяснений, когда ученик выступает лишь в роли пассивного слушателя, не способствует активному вовлечению. Младшим школьникам необходима возможность действовать, экспериментировать, делать выводы самостоятельно.
- **Отсутствие индивидуализации:** Недостаточная дифференциация заданий, отсутствие индивидуальной поддержки для детей, испытывающих трудности, приводят к нарастанию учебных проблем и, как следствие, к снижению мотивации.
- **Преобладание репродуктивных заданий:** Задания, направленные на простое запоминание и воспроизведение информации, не развивают критическое мышление, творческие

способности и не стимулируют глубокого понимания материала.

- **Негативная обратная связь:** Чрезмерное акцентирование на ошибках, отсутствие конструктивной критики, обесценивание усилий ученика подрывают его уверенность в собственных силах и отбивают желание стараться.

2.3. Психологический климат в классе и школе:

- **Неблагоприятные межличностные отношения:** Конфликты между сверстниками, буллинг, отсутствие поддержки со стороны одноклассников создают стрессовую атмосферу, в которой невозможно сосредоточиться на учении.
- **Напряженные отношения с учителем:** Авторитарный стиль преподавания, отсутствие эмпатии со стороны педагога, недоверие и страх перед учителем являются мощными демотиваторами.
- **Формирование негативного образа школы:** если ребенок испытывает страх, скуку, разочарование в школе, это неизбежно отражается на его отношении к учебной деятельности.

2.4. Влияние семьи и ближайшего окружения:

- **Отсутствие поддержки со стороны родителей:** Безразличие родителей к учебным успехам ребенка, отсутствие интереса к его школьной жизни, нежелание помогать в случае возникновения трудностей негативно сказываются на мотивации.

- **Завышенные или заниженные ожидания:** Чрезмерное давление со стороны родителей, постоянные требования высоких результатов могут привести к страху неудачи и потере интереса. С другой стороны, отсутствие каких-либо ожиданий может привести к отсутствию стимула к достижению.
- **Негативный пример:** если родители или другие значимые взрослые демонстрируют пренебрежительное отношение к образованию, ребенок перенимает эту модель поведения.

2.5. Возрастные и индивидуальные особенности ребенка:

- **Низкий уровень развития саморегуляции:** Младшие школьники еще не в полной мере владеют навыками самоорганизации, планирования, контроля своей деятельности. Это может приводить к трудностям в выполнении учебных задач.
- **Недостаточная сформированность познавательных процессов:** слабо развитое внимание, память, мышление могут затруднять усвоение материала и вызывать фрустрацию.
- **Наличие учебных трудностей (дислексия, дисграфия и др.):** Недиагностированные и не скорректированные вовремя учебные трудности являются прямой причиной снижения мотивации, поскольку ребенок постоянно сталкивается с неудачами.
- **Недостаток уверенности в себе:** Частые неудачи, критика, сравнение с другими детьми могут привести к формированию низкой самооценки и неверия в свои силы.

Все эти проблемы взаимосвязаны и часто усиливают друг друга, создавая порочный круг, который необходимо разорвать.

3. Пути решения проблем повышения мотивации обучающихся младших классов

Эффективное повышение мотивации обучающихся младших классов требует комплексного, системного подхода, затрагивающего все аспекты образовательной среды.

3.1. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:

- **Гибкое реагирование на потребности:** Педагогу необходимо постоянно анализировать уровень усвоения материала каждым учеником, его индивидуальные особенности, темп работы. Это предполагает использование разнообразных форм контроля и диагностики, а также гибкое планирование уроков.
- **Дифференцированный подход к заданиям:** предлагать задания различного уровня сложности, позволяя ученикам выбирать задания, соответствующие их возможностям и интересам. Например, для более сильных учеников – задания на развитие логического мышления, творческого подхода, а для тех, кто испытывает трудности – задания, направленные на закрепление базовых знаний и навыков.
- **Создание индивидуальных образовательных траекторий:** для детей с особыми образовательными потребностями или ярко выраженными способностями может быть разработана индивидуальная образовательная программа, учитывающая их уникальные потребности и цели.
- **Использование вариативных методов обучения:** Предоставление ученикам возможности выбора способа выполнения задания (например, устно, письменно, с использованием наглядности, в группе, индивидуально).

3.2. Оптимизация содержания и форм подачи учебного материала:

- **Установление связи с реальной жизнью:**

Демонстрировать практическую значимость изучаемого материала, использовать примеры из жизни, актуальные для младших школьников. Например, при изучении арифметики – расчет стоимости покупок, при изучении окружающего мира – наблюдения за природой родного края.

- **Игровизация учебного процесса:**

Включение в уроки игровых элементов, таких как дидактические игры, ролевые игры, квесты, викторины. Игра является естественной средой для младших школьников и способствует их активному вовлечению.

- **Использование наглядности и мультимедийных средств:**

Визуальные материалы, видеоролики, интерактивные презентации делают учебный материал более доступным, интересным и запоминающимся.

- **Проектная деятельность:**

Организация исследовательской и творческой проектной деятельности, где дети могут самостоятельно выбирать тему, исследовать ее, создавать продукт. Это развивает самостоятельность, ответственность и глубокий интерес к предмету.

- **Создание ситуаций успеха:** начинать урок с заданий, которые ученики могут выполнить успешно, постепенно переходя к более сложным. Поощрять любые достижения, даже незначительные.

3.3. Формирование позитивного психологического климата:

- **Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи:** Организация работы в парах и группах, где дети учатся договариваться, слушать друг друга, помогать.
- **Создание атмосферы доверия и уважения:** Педагог должен быть чутким, внимательным к потребностям детей, проявлять эмпатию. Важно установить доверительные отношения, в которых дети не боятся высказывать свое мнение, задавать вопросы, признавать свои ошибки.
- **Конструктивная обратная связь:** фокусироваться не только на ошибках, но и на достижениях, прогрессе ученика. Критика должна быть конкретной, направленной на исправление, а не на унижение. Важно поощрять усилия, а не только результат.
- **Профилактика и разрешение конфликтов:** Своевременное выявление и разрешение межличностных конфликтов, создание правил поведения в классе, основанных на уважении.

3.4. Вовлечение семьи в образовательный процесс:

- **Партнерство с родителями:** Регулярное информирование родителей об успехах и трудностях их ребенка, проведение совместных мероприятий (родительские собрания, мастерклассы, праздники), консультации по вопросам мотивации и обучения.
- **Формирование позитивного отношения родителей к школе:** Объяснение родителям важности их роли в поддержке учебного процесса, помощь в создании благоприятной домашней среды для учебы.
- **Обучение родителей методам поддержки:** Предоставление родителям рекомендаций по организации режима дня, помощи

в выполнении домашних заданий, развитию познавательного интереса у ребенка.

Создание единого образовательного пространства:

Взаимодействие учителя и родителей должно быть направлено на формирование единой, согласованной позиции в отношении воспитания и обучения ребенка.

3.5. Развитие у обучающихся саморегуляции и познавательных процессов:

- **Обучение самоконтролю:** Формирование у детей навыков планирования своей деятельности, самопроверки, оценки результатов. Использование чек-листов, памяток.
- **Развитие навыков самоорганизации:** Обучение детей умению распределять время, организовывать рабочее место, собирать необходимые материалы.
- **Тренировка познавательных процессов:** Включение в уроки специальных упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления. Использование логических задач, головоломок, игр на развитие памяти.
- **Формирование внутренней мотивации:** Постепенный переход от внешней мотивации к внутренней за счет демонстрации значимости знаний, развития интереса к процессу познания, предоставления свободы выбора и ответственности.

4. Роль учителя в повышении мотивации обучающихся младших классов

Учитель начальной школы играет ключевую роль в формировании и поддержании учебной мотивации своих учеников. Его личность,

профессиональные навыки и педагогические установки оказывают прямое влияние на отношение детей к учению.

4.1. Педагогический арсенал учителя:

- **Владение разнообразными методами и формами обучения:** Учитель должен быть готов применять фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, использовать активные и интерактивные методы, технологии проектной деятельности, игровые техники.
- **Мастерство создания позитивной атмосферы:** Умение поддерживать доброжелательную, доверительную атмосферу в классе, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным.
- **Эмпатия и эмоциональный интеллект:** Способность понимать и разделять чувства учеников, проявлять сочувствие, конструктивно реагировать на их эмоциональные состояния.
- **Гибкость и адаптивность:** Умение быстро реагировать на меняющиеся условия, адаптировать учебный процесс под нужды конкретного класса и каждого ребенка.

Способность к рефлексии: Учитель должен постоянно анализировать свою педагогическую деятельность, оценивать эффективность применяемых методов, искать пути совершенствования.

4.2. Создание условий для саморазвития и самореализации:

- **Стимулирование познавательной активности:** Учитель должен не только давать знания, но и учить детей учиться, побуждать их к самостоятельному поиску информации, постановке вопросов, формулированию гипотез.
- **Предоставление свободы выбора:** Возможность выбора тем проектов, способов выполнения заданий, темпа работы

способствует формированию самостоятельности и ответственности.

- **Создание ситуаций успеха:** Систематическое создание условий, в которых каждый ребенок может почувствовать себя успешным, достичь положительного результата.
- **Развитие самостоятельности и ответственности:** Постепенное делегирование ученикам определенных задач, доверие к их способностям, поощрение инициативы.

4.3. Важность позитивной обратной связи:

- **Акцент на достижениях:** Учитель должен замечать и поощрять даже малейшие успехи учеников, отмечать их прогресс, сравнивая с предыдущими результатами, а не с результатами одноклассников.
- **Конструктивная критика:** Ошибки должны рассматриваться как возможность для обучения, а критика – как инструмент для исправления, а не как повод для унижения. Важно предлагать пути решения проблемы.
- **Поддерживающие комментарии:** Использование слов поддержки, одобрения, которые помогают укрепить уверенность ребенка в своих силах.

4.4. Профессиональное развитие и самообразование:

- **Постоянное повышение квалификации:** Учитель должен быть в курсе новейших педагогических разработок, методик, технологий, направленных на повышение учебной мотивации.
- **Обмен опытом с коллегами:** Участие в профессиональных сообществах, семинарах, конференциях позволяет обмениваться идеями и лучшими практиками.

- **Изучение психолого-педагогической литературы:**
Углубленное изучение вопросов детской психологии, особенностей мотивации, возрастных закономерностей.

Без активной, творческой позиции учителя, его глубокого понимания психологии младших школьников и владения современными педагогическими инструментами, достижение устойчивого повышения учебной мотивации будет затруднительным.

Заключение

Повышение мотивации обучающихся младших классов является сложной, но крайне важной задачей, решение которой определяет успешность ребенка на всех последующих этапах его образовательного пути. Анализ проблем, связанных со снижением учебной мотивации, показывает, что они носят комплексный характер и требуют системного подхода. Несоответствие содержания обучения индивидуальным потребностям, неэффективные методы преподавания, неблагоприятный психологический климат в классе и семье, а также возрастные и индивидуальные особенности ребенка – все эти факторы играют значительную роль.

Предложенные пути решения, основанные на индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, оптимизации содержания и форм подачи материала, формировании позитивного психологического климата, активном вовлечении семьи и развитии у обучающихся навыков саморегуляции, являются основой для создания эффективной системы повышения мотивации. Ключевая роль в этом процессе принадлежит учителю, который, обладая необходимым педагогическим арсеналом, развивая эмпатию, используя позитивную обратную связь и постоянно совершенствуя свои профессиональные навыки, способен стать главным проводником детей к миру знаний.

Создание образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя успешным, значимым и увлеченным процессом познания, является не просто педагогической задачей, но и залогом формирования гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и активному участию в жизни общества. Дальнейшие исследования в области детской психологии и педагогики, а также практическое применение предложенных подходов, позволят более эффективно решать задачи повышения учебной мотивации у младших школьников.