**Конспект урока русского языка в 5 классе по теме:**

**«Варианты морфем. Морфемный разбор слова» (по учебнику авторов: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов)**

**Тип урока: изучение нового материала**

**Цели:**

**Предметные:**

**-**формирование понятия о вариантах морфем и порядке морфемного разбора, способности производить морфемный разбор слов разных частей речи;

**Метапредметные:**

- развитие орфографической зоркости; мыслительных операций: наблюдения, анализа, обобщения.

**Личностные:**

- знаниеморальных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

**Раздаточный материал:** диагностическая карта.

Н**еобходимое оборудование:** учебник.

**Демонстративный материал:** алгоритм морфемного анализа; эталоны для самопроверки.

**Ход урока:**

**1.Мотивация:**

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть внимательных и сосредоточенных.

- Какой раздел русского языка мы с вами изучаем? (Морфемика)

- Что такое морфема? (часть слова)

- Какие морфемы вы знаете? (Приставка, корень, суффикс, окончание)

-Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Чередование звуков. Беглые гласные).

- Запишите слова и выделите корень сова: свет, свеча, освещение, лесок, лесочек, собираю, сбор;

Какие чередования звуков наблюдаются в русском языке при образовании или изменении слов? Выскажите свое мнение по данным примерам.

(Чередование гласных и согласных звуков, беглые гласные о и е. Например, чередование согласных в ряду т -ч -щ, замена звуков в корне (), в суффиксе к- ч (беглая гласная о в приставке (собираю, сбор)).

-В каких частях слов могут встретиться чередования гласных и согласных? (Корень, приставка, суффикс, окончание.)

-Вам нужны знания о морфемах? (Да.)

- Как пригодятся нам эти знания? (Научимся грамотно писать)

-Давайте выясним, что мы знаем и не знаем для этого в течение урока вам необходимо оценивать свою познавательную деятельность. Задание выполнено правильно, ставьте + (плюс). Задание выполнено неточно, ставьте знак вопроса? (вопрос).

-Узнать тему чередование звуков и беглые гласные нам поможет выборочный диктант. Предлагаю для выборочного диктанта следующие предложения, где нужно выписать слова, в корнях которыхвозможны чередования согласных. На полях указать, с каким звуком чередуются звуки данного корня. Образец: угощу (щ - ст) - гости, угостить.

1) Забил снаряд я в пушку туго и думал: "Угощу я друга". (М.Лермонтов) 2) Мимо столярной идешь мастерской - стружкою пахнет и свежей доской. (С. Маршак) 3) Тихо по небу ступают золотые ножки звезд. (С. Маршак) 4) Веют осенние ветры в мрачной дубраве. (Н.Карамзин) 5) На поле бранном тишина. (В. Жуковский) 6) Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам, по лугам. (И. Крылов) 7) Как за реченькой слободушка стоит, по слободке той дороженька бежит. (А. Дельвиг).

(Кто-то может работать у доски, остальные- в тетрадях).

- Учащиеся первых трех парт первого ряда по цепочке работают по карточке, комментируют изученную на прошлом уроке тему.

**Карточка:** Образуйте от данных слов возможные формы слов с чередованием гласных в корне слова. Запишите их, найдите слова - старославянизмы.

Сокращать, страна, здоровый, бережливый, позолота, молочко, вратарь, охранять; **(Сокращать –** короткий (Чередование звуков в корне слова оро - ра, где корень с неполногласным сочетанием ра- старославянский).

**(**Так комментируется каждое слово)

**-**Какие в выбранных словах вы нашли корни с чередованием звуков? (гощ- гост, дощ- доск, нож- ног, золот- злат, мрач- мрак, тиш- тих, друз- друг, брод- бред, реч- рек, дорож- дорог, беж- бег;).

- Попробуйте объяснить, где еще встречаются чередования звуков, кроме корня?

- Чередования звуков могут встретиться и в приставке, и в суффиксе, и окончании.

**II Актуализация знаний**

- Как сформулируем тему нашего урока? (**Варианты морфем. Морфемный разбор слова**).

- Какие варианты морфем вы знаете?

- Ребята, как вы думаете, в какой последовательности необходимо выполнять морфемный разбор слова?

Игра: "Создаем алгоритм "

- Что такое алгоритм? (Порядок выполнения операции)

-Составьте алгоритм порядка морфемного разбора слова.

*Каждая группа самостоятельно знакомится с планом и образцом разбора в учебнике*

Памятка:

1. Окончание и основа; значение окончания.

2. Приставка (приставки), суффикс(суффиксы), значение приставки и суффикса (если оно ясно).

3. Корень; подобрать 2-3 однокоренных слова.

- По данным схемам составьте слова. Кто быстрее выполнит задание:

http://festival.1september.ru/articles/102055/img2.gif

На работу … минут.

Образец: столы, осенние, принесешь, безлунная и т.п.

- Вопросы для обсуждения:

* На какие две части делится изменяемое слово?
* Из каких частей состоит основа самостоятельного слова?

- Обратите внимание на слова, записанные на доске.

**На доске:**

Подберите однокоренные слова и выполните морфемный разбор этих слов:

хлеб (хлеб-н-ый, хлеб-ниц-а, хлеб-ушек, хлеб-ец, хлеб-о-завод)

труд (труд-ов-ой, труд-и ть-ся, по-труд-и-ть-ся, труд-ящ-ий-ся, труж-еник, труж-ениц-а)

В результате наблюдений дети убеждаются, что приставка присоединяется к слову и при этом слово остается той же частью речи (трудиться- потрудиться), а с помощью суффикса можно образовать не только другое по значению слово (хлеб- хлебница), но и другую часть речи (правда в этом участвуют и окончания: хлеб- хлебный, труд- трудиться.)

- О какой части речи идет речь, если слово оканчивается на суффикс -ец? (существительное мужского рода - умелец, уралец)

- Что необходимо определить в слове для выполнения морфемного разбора? (Нужно определить к какой части речи оно относится.)

- Молодцы! Вы очень наблюдательны.

**III Первичное закрепление знаний**

. Выполним упражнение № 416 учебника в парах, поочередно комментируя слова друг другу. Начнем с 1-го варианта. Первые два слова сделаем все вместе для образца

1вариант. Трактористы; (1) ы- окончание существительного мн. ч., тракторист- основа. 2) ист- суффикс означает принадлежность к профессии). 3) трактор - корень; тракторный, трактористка.)

2 вариант. Привозим; (1) им - окончание глагола 1 лица, мн. ч., привоз - основа; 2) при - приставка , означает приближение;3) воз- корень , возит, повозка ).

- Продолжаем самостоятельно

**IV**.**Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

-Как проверить? (Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по образцу). Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

-Как вы думаете, зачем мы изучаем морфемы и морфемику?

(умение анализировать слово по составу, выделять морфемы, т.е. морфемика помогает научиться правильно писать)

1. Прочитайте текст**:**

**Однажды охотник встретил (на) л…сной дорог… мален(?)кую д…вчушку² (с)з…лотистыми² в…лосами**4**. Это была доч(?)ка л…сника. Она с…бирала² (в)к…рзинку еловые шишки.**

**У девоч(?)ки были з…леноватые гл…за и (в)них отражался огонь осиновых лист(?)ев.**

**Она пр…водила охотника (до)избушки л…сника.**

2.Спишите, вставьте пропущенные буквы и выделите орфограммы, расставьте недостающие знаки препинания и графически объясните их **(на работу – 10 мин.; четыре ученика работают у доски самостоятельно: морфемный разбор слова, синтаксический разбор предложения)** Давайте проверим

1. Проверим, как справились с заданием те, кто работал у доски самостоятельно **(проверка)**
2. Озаглавьте текст.
3. Найдите в тексте однокоренные слова.
4. Назовите слова с нулевым окончанием. На что указывает нулевое окончание в них?
5. Укажите формы одного и того же слова.
6. Есть ли в тексте слова без окончания? Какой частью речи они являются?
7. Назовите слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Какой частью речи они являются?
8. В какой форме стоят глаголы? Какая морфема указывает на данную форму глагола?

3. Сравните 2 гнезда слов, назовите корни. Одинаковые ли они?

**Водить, вывод, проводник, приводить;**

**Вода, водный, водяной, подводный.**

Выделение морфемы заставляет нас задуматься и о лексическом значении слова, отправляет в лексикологию. Мы доказали, что морфемный разбор тесно связан с фонетикой, лексикологией.

**Рефлексия**:

- Чему был посвящен урок? (Вариантам морфем и морфологическому разбору слов).

- В чем суть вариантов морфем? (Это части слов, где имеются чередования звуков).

-Какие затруднения мы испытали? (Не всегда правильно определяем морфемы).

- Что помогло нам их преодолеть? (Порядок морфемного разбора по алгоритму).

-Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой.

|  |  |
| --- | --- |
| ? | Научился различать варианты морфем и производить морфемный разбор слов, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса. |
| ! | Научился различать варианты морфем и производить морфемный разбор слов, но не уверен, что самостоятельно смогу применить алгоритм. Скажу себе: «Я работал хорошо!» |
| ! ! ! | Научился производить морфемный разбор по алгоритму и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» |

V Домашнее задание:

- Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:

1. Кто научился различать варианты морфем и производить морфемный разбор слова, но остался вопрос по теме урока, выучить алгоритм морфемного разбора.

2 Кто научился различать варианты морфем и производить морфемный разбор слова, - но не уверен, что самостоятельно сможет воспользоваться алгоритмом, то скажите себе «Я работал хорошо!» и составьте сложное предложение.

3. Кто научился различать варианты морфем и производить морфемный разбор слова - и может объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» и придумайте сочинение: "Для чего надо изучать морфемику? "

4. Задания для умников и умниц!

*Выписать 2-3 сложных предложений из литературного произведения, произвести морфемный разбор* существительного, прилагательного, глагола.

-Оцените учебную деятельность класса.

-Спасибо, я вами довольна.