**Н. И. Шульга**

*Гжельский государственный университет, Московская обл., пос. Электроизолятор*

*Аннотация: краеведение ─ одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.*

*Ключевые слова: патриотическое воспитание, краеведение, духовно-нравственные ценности, любовь к родному краю, воспитание любви к Родине.*

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

**N.I. Shulga**

Gzhel State University, Moscow region, pos. Electric insulator

*Abstract: Local history is one of the most powerful means of raising preschool children. It brings up children's conscious love for their native land as part of the great Motherland - Russia, connects upbringing with life, helps to form moral concepts and feelings.*

*Keywords:* *patriotic education, local history, spiritual and moral values, love for the native land, education of love for the Motherland.*

**LOCAL HISTORY CLUB FOR PARENTS AND CHILDREN AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION IN KINDERGARTEN**

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны.

Надо показать ребенку, что твоя малая родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Нами была написана и реализована «Программа по краеведению Клуб родителей и детей «Мой родной город Жуковский», для родителей и детей 5-7 лет».

Задачами программы являются: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); развитие интереса каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.); развитие у детей эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине; формирование первичных представлений о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему, уважение и гордость за свой родной край.

Основными принципами нашей программы являются: принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»; принцип интеграции образовательных областейв соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Планируемые результаты реализации программы детьми 5-7 лет: проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знает домашний адрес; проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде; имеет представление об исторических событиях на территории города и района, понимать их связь; знает историю возникновения города и особенности культуры; знает природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира; знает правила поведения в общественных местах; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, край, город, её достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста изучалась отечественными педагогами: Л.А. Венгера, З.В. Икуниной, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Поддьякова и др. [3, 6,16].

С возрастом у старших дошкольников развивается способность управлять своим поведением, самосознание, самоанализ и самооценка. Их поведение становится более целенаправленным и осознанным. У детей дошкольного возраста развиваются такие качества, как ответственность за свои действия, самоконтроль и организованность [4, с. 50].

По мнению Е.В. Субботского [10, с. 67], «положительное психологическое развитие детей старшего дошкольного возраста содействует развитию осознанности поведения».

Важной особенностью психологического развития дошкольников является их повышенная чувствительность.

В этом возрасте дети начинают отличать себя от окружающей среды и развивают эмоциональное и благодарное отношение к внешнему миру [2].

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» мы можем найти определение понятия воспитания. Воспитание, согласно закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [13, с. 2].

Региональность - опора на объект ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона.

Краеведение ─ одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого ─ к далёкому, от известного ─ к неизвестному, от простого ─ к сложному.

В.Е. Мусина выделила следующий перечень функций, который считает необходимым и достаточным [7, с. 76]:

• Ориентирующая функция.

• Мотивационно-мобилизующая функция.

• Информационная функция.

• Организационная функция.

• Преобразующая функция.

• Координационная функция.

• Прогностическая функция.

• Коррекционная функция.

Таким образом, патриотическое воспитание понимается как процесс совместной работы педагогов и обучающихся, направленный на формирование патриотических чувств, патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Результатом патриотического воспитания старших дошкольников выступает – овладение детьми представлений и понятий о Родине (большой и малой), знания о месте проживания, достопримечательностях родного поселка, символике родной страны; эмоциональная отзывчивость по отношения к общественным событиям, оказание помощи взрослым, забота о них, наличие у детей нравственных ценностей и норм поведения, а также умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Методы патриотического воспитания по Н.Н. Поддьякову [10]:

• повышение познавательной активности;

• эмоциональное восприятие дошкольников.

Формы патриотического воспитания, которые выделил В.А. Сухомлинский [11]:

• образовательная деятельность;

• игры;

• чтение художественной литературы;

• тематические беседы;

• праздники;

• экскурсии.

Методы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста делятся на две группы, которые характеризует С.А. Козлова. Группа 1: практический опыт организации социального поведения – например, методы приучения, метод обучения, показ действий, примеры взрослых и других детей, способы организации деятельности. Группа 2: моделирование самомотивации, суждения и оценки детей старшего дошкольного возраста, включая беседы, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение фотографий и иллюстраций. В эту группу входят методы убеждения, поощрения и наказания, а также положительные пример взрослых [5, с. 59].

Действенный метод патриотического воспитания дошкольников – это личный пример педагога. Дети, лучше, чем взрослые чувствуют наше действительное отношение к тому, о чем мы говорим. Поэтому убежденность педагога, крепость его собственных патриотических чувств, способна не только ощущаться дошкольником, но и передаваться ему напрямую.

Старшие дошкольники не должны чувствовать, что его воспитывают. Косвенное воздействие – это великое искусство, которым должны овладеть педагоги, чтобы знать, как бережно относиться к детям.

Учитывая возраст детей, необходимо использовать широкий спектр игровых приемов, что важно для повышения познавательной активности детей и создания эмоциональной атмосферы в группе [11].

Средства патриотического воспитания:

• окружающая среда;

• художественная литература и искусство;

• фольклор;

• практическая деятельность.

Специфика патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста определяет выбор средств и методов. Сама среда (природная и социальная среда, в которой они живут, литература, музыка и искусство) является основой для патриотического воспитания дошкольников. Средствами являются виды деятельности (игра, работа, праздники, проводимые в стране и в детских садах) [1, с. 16].

Художественная литература, искусство, музыка, кино и другие средства могут быть классифицированы как художественные средства [14].

Природа – это средство патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, позволяющее вызвать у них любовь к своей стране, восхищение ее красотой и человеческими чувствами, способствующее развитию уверенности в себе [12, с. 15].

Окружение ребенка является средством обучения чувствам, восприятию и поведению, т.е. приводит в действие весь механизм патриотического воспитания и влияет на формирование определенных качеств личности ребенка [12, с. 16].

Народная мудрость гласит «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки». Перефразируя, можно сказать, что человек, не знающий прошлого своего народа, его культуры, подобен дереву без корней. Не имея нравственных ориентиров, человек теряет самые главные человеческие ценности.

Таким образом, старшие могут передать свои умения и знания, приобретая при этом терпение, умение продумать процесс последовательно и научить других.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

**Список литературы**

1. Болотина, Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: учеб, пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М., 2017. 240 с.

2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учеб. для студентов вузов. СПб., 2019. 620 с.

3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада. М., 2018. 144 с.

4. Катриченко В.М., Бойчук И.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф., 20-23 марта 2015 г. Уфа, 2015. С.68-72. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7431/ (дата обращения: 19.11.2021).

5. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2017. № 9. С.25-27.

6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2015. 509 с.

7. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие. Белгород, 2017. 154 с.

8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения: 25.09.2021).

9. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада. М., 2016. 94 с.

10. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: кн. для воспитателя дет. сада. М., 2016. 205 с.

11. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. М., 2017. Т. 2. 384 с.

12. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А.Сохина. М., 2018. 192 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 2. С4-18.

14. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. М., 2016. 398 с.

**Программа по краеведению**

**Клуб родителей и детей**

**«Мой родной город Жуковский»**

**Для родителей и детей 5-7 лет**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание | Работа с детьми |
| сентябрь  1 занятие  1 часть | Проведение мониторинга.  Мы – жуковчане! | Определение уровня знаний детей. Расширять знания детей о родном городе.  Познакомить с историей появления города.  Познакомить с понятием «Малая Родина» | Беседы с детьми. Рассматривание карты города. Беседы о градообразующем предприятии и его назначении. |
| 1 занятие  2 часть | История Жуковского | Познакомить детей с картой Жуковского. Побуждать интересоваться историей родного края. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях города Жуковский | Рассматривание карты Жуковского. Беседы на тему «Чем славится город Жуковский» |
| 2 занятие  1 часть | Транспорт нашего города | Расширять знания детей о разнообразии видов транспорта родного города. Воспитывать уважение к труду транспортных профессий | Беседы о городском транспорте. Целевые прогулки, наблюдения.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение произведений о профессиях, Загадки про транспорт.  Аппликация: «Автобус».  Дидактическая игра: «Кто чем управляет». |
| 2 занятие  2 часть | Транспорт наших предков. | Знакомить детей с развитием транспорта у наших предков. Расширение знаний о лошадях как о первых помощниках в работе крестьян. | Знакомство с презентации «Транспорт наших предков».  Чтение литературы о развитии транспорта. |
| Октябрь  1 занятие  1 часть | Осень в нашем городе. | Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. | Беседы об осенних приметах в родном городе. Целевая прогулка.  Рисование осенних пейзажей.  Чтение произведений об осени.  Составление осеннего букета.  Дидактическая игра: «Когда это бывает». |
| 1 занятие  2 часть | Какой урожай собирают в нашем крае? | Расширять знания об овощах и фруктах, произрастающих в нашем крае. Знакомить со способами уборки урожая. | Беседы о сборе урожая в семьях детей.  Рассматривание сюжетных картин о сборе урожая овощей и фруктов.  Загадывание загадок об овощах и фруктах. |
| 2 занятие  1 часть | Деревни рядом с нами. | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий. Формировать интерес и любовь к своей малой родине. | Беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте русской природы.  Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу». |
| 2 занятие  2 часть | Животный мир Жуковского | Расширять представления детей о животном мире края. Формировать основы экологического мировоззрения. | Знакомство с животными и растениями города жуковский, занесенными в Красную книгу.  Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию». |
| ноябрь  1 занятие  1 часть | Птицы города Жуковский | Знакомить с многообразием мира птиц города Жуковский . Систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Расширять знания о птицах, живущих рядом с нами и ждущих помощи от нас. Воспитывать любовь к всему живому. | Знакомство с презентацией «Птицы рядом с нами».  Рассматривание картинок с различными птицами.  Беседы о зимующих и перелётных птицах.  Загадывание загадок, чтение стихов и рисование птиц. |
| 1 занятие  2 часть | Человек без роду, что дерево без корней | Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков | Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе.  Рисование: «Мои бабушка и дедушка».  Составление генеалогического древа. |
| 2 занятие  1 часть | Традиции моей семьи | Знакомить с понятием «семейные традиции». Расширение знаний о семье.  Воспитание уважения и любви к родным. | Беседы о важности семейных традиций.  Чтение произведений литературы о семье, предках, семейных праздниках.  Рисование на тему «Праздник в моей семье». |
| 2 занятие  2 часть | «Красна изба углами» | Познакомить детей с устройством крестьянской избы, с мудростью предков, с продуманностью быта людей.  Воспитание уважения к предкам, к своей истории. | Знакомство с презентацией «Крестьянская изба».  Рассматривание иллюстраций на тему «Быт крестьянина».  Рисование. |
| декабрь  1 занятие  1 часть | Забавы вокруг печки | Знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы. Формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к своей Родине. | Беседы о самом важном предмете дома – печке.  Анализ знакомых сказок, в которых упоминается о русской печи. |
| 1 неделя  2 часть | «Щи да каша пища наша» | Познакомить со спецификой еды наших предков, с особенностями её приготовления.  Воспитывать интерес к прошлому | Знакомство с разнообразными крупами.  Рассматривание посуды для приготовления пищи. |
| 2 неделя  1 часть | Хлеб всему голова | Закреплять знания о том, что хлеб – это одно из самых главных наших богатств, его очень трудно вырастить.  Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать чувство уважения к труду и бережное отношение к хлебу. | Беседы по теме.  Знакомство с книгами о труде хлеборобов.  Рисование на тему «Хлеб». |
| 2 занятие  2 часть | Что делали в старину зимой? | Расширять знания детей о быте русского народа.  Знакомить с понятиями «зимние посиделки», «зимние гулянья». Развивать интерес к прошлому. | Рассматривание сюжетных картин.  Рассказ воспитателя.  Рисование и чтение литературы на тему «Зимние забавы». |
| январь  1занятие  1 часть | Как строился наш город | Знакомить с историей строительства города.  Расширять знания об улицах города, истории названий улиц.  Воспитывать любовь к родному городу. | Рассматривание старых снимков города  Рассказ воспитателя. |
| 1 занятие  2 часть | Мой город – Жуковский | Закрепление знаний о родном городе, его окружении, водоёмах.  Формировать патриотические чувства. | Рассматривание альбомов, фотографий с видами родного города.  Составление рассказов о городе.  Рисование «Мой город». |
| 2 занятие  1 часть | Турнир знатоков Родного края | Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Познакомить с историей возникновения родного города. Воспитывать патриотические чувства к малой родине | Беседы о родном городе. Чтение и заучивание стихотворений о городе Жуковском Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Родные улицы», «Домашний адрес». |
| 2 занятие  2 часть | Рождественские праздники, народные традиции и культура края | Дать представление о народных традициях и культуре России. Воспитывать чувства любви и гордости за свою страну | Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка». |
| февраль  1 занятие  1 часть | История города Жуковский – центра самолетостроения | Расширять представления детей о том, как создают самолеты. Побуждать детей восхищаться работой людей, создающих самолеты | Беседы о создании самолетов. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток о ЦАГИ.  Загадки про самолеты.  Дидактические игры: «Кто больше назовёт летательных аппаратов?»,  «С какого летательного аппарата часть?». |
| 1 занятие  2 часть | Знаменитые люди нашего города | Расширять знания детей о людях родного города | Знакомство с биографиями знаменитых людей нашего города. |
| 2 занятие  1 часть | День Защитников Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Праздник для детей и родителей. Разучивание стихов, песен. Изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение худ. литературы, произведений о подвигах наших соотечественниках в годы ВОВ. |
| 2 занятие  2 часть | Как наши предки защищали Родину | Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины.  Знакомить с былинными героями | Чтение художественных произведений и защитниках Родины.  Рисование на тему «Наши Защитники». |
| Март  1 занятие  1 часть | Предприятия и организации нашего города | Знакомить детей с основными предприятиями нашего города.  Закреплять знания о месте работы родителей. | Знакомство с предприятиями нашего города.  Рассказы детей о предприятиях, на которых работают родители. |
| 1 занятие  2 часть | Знаменитые женщины нашего города | Познакомить детей со знаменитыми землячками, первостроителями города, участниками Великой Отечественной Войны.  Воспитывать уважение к труду и подвигам | Рассматривание портретов знаменитых женщин Жуковского.  Рассказ воспитателя. |
| 2 занятие | Мама – первое слово | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы. Ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. | Праздник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений, песен. Изготовление подарков для мам и бабушек. |
| апрель  1 занятие  1 часть | Масленица | Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к природе, уважение к традициям | Праздник «Масленица». Разучивание закличек, обрядовых песен.  Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья». |
| 1 занятие  2 часть | Что делали в старину весной? | Расширять знания детей о быте русского народа.  Знакомить с работами детьми, проводимыми весной с растениями, которые сажают в нашем крае.  Развивать интерес к прошлому | Рассказ воспитателя.  Рисование на тему «Что можно делать весной?».  Рассматривание сюжетных картин. |
| 2 занятие  1 часть | Национальный состав города Жуковский | Познакомить детей с понятием «национальность». Формировать представления о культурных ценностях народов города Жуковский | Рассказ воспитателя.  Знакомство с русской, татарской, чувашской, мордовской национальной одеждой.  Рассматривание иллюстраций |
| 2 занятие  2 часть | Народное творчество | ознакомить детей с устным народным творчеством и играми народов, проживающих на территории нашего края | Знакомство с некоторыми национальными играми. |
| Май  1 занятие | «И помнит мир спасённый…» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины.  Знакомить детей с героями Великой Отечест­венной войны на примере наших земляков. Рассмотреть фотографии, открытки на кото­рых запечатлены монументы, па­мятники, воздвигнутые в честь защитников Отечества, павших в боях. Воспитывать у детей чувство патриотизма | Заучивание стихов и песен. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение худ. литературы о подвигах в годы ВОВ. Рассматривание открыток и фотографий с изображением мемориалов города.  Рисование на тему «Война и память о ней» |
| 2 занятие | Малая Родина  (итоговая) | Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина.  Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству. | Праздник «Наша Родина».  Выставка детских работ.  Фотовыставка «Наш город».  Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».  Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. |
|  | Проведение итогового мониторинга | Определение уровня знаний детей | Беседы с детьми |