**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАММОТНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ЧЕРЕЗ ПРИЕМ «ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ»**

**Беретарь Фатима Муратовна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Средняя школа №28», г. Майкоп**

**Введение.** Современные вызовы образования актуализируют задачу формирования у обучающихся функциональной грамотности, ядром которой является читательская грамотность. Под читательской грамотностью в международных исследованиях (PISA, PIRLS) понимается способность человека понимать, использовать, оценивать и размышлять над письменными текстами для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, участия в социальной жизни.

В контексте начальной школы урок окружающего мира обладает уникальным потенциалом для развития данного навыка, так как его содержание основано на работе с информацией, представленной в различной форме, прежде всего – в текстовой. Однако наблюдения показывают, что младшие школьники часто испытывают трудности при работе со сплошными текстами учебника: утомляются, теряют смысловую нить, не могут выделить главное. Это приводит к поверхностному усвоению материала и снижению познавательного интереса.

В связи с этим возникает необходимость в поиске и апробации педагогических приемов, которые превращали бы чтение из пассивного восприятия информации в активный, осмысленный диалог с текстом. Одним из таких эффективных приемов, на наш взгляд, является стратегия «Чтение с остановками», адаптированная для учащихся 2 класса.

**Теоретические аспекты приема «Чтение с остановками».**

Данный прием относится к технологиям развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Его суть заключается в дроблении текста на смысловые части с последующей организацией обсуждения каждой части по определенному.

Целесообразность использования приема во 2 классе обусловлена возрастными особенностями учащихся: преобладанием непроизвольного внимания, наглядно-образным мышлением, потребностью в частой смене видов деятельности. «Остановки» позволяют удерживать внимание, дробить большой объем информации на доступные порции и включать детей в активную мыслительную деятельность.

Цели использования приема на уроках окружающего мира:

1. Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам.

2. Формирование навыка осознанного чтения с целью решения конкретной познавательной задачи.

3. Стимулирование интереса к самостоятельному добыванию знаний из текста.

4. Развитие умения анализировать, задавать вопросы, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

**Практическая реализация приема на уроке окружающего мира.**

Рассмотрим применение стратегии на конкретном примере урока по теме «Как животные готовятся к зиме» (УМК «Школа России», 2 класс).

**Этап 1. Вызов**.

Учитель демонстрирует изображения животных (белка, медведь, лиса) и задает вопрос: «Ребята, как вы думаете, что общего в жизни этих животных осенью?». Выслушиваются гипотезы детей. Формулируется тема урока. Учитель: «Сегодня мы узнаем, кто как готовится к зиме. Нашим главным помощником будет текст. Но читать мы его будем особым способом – с остановками».

**Этап 2. Осмысление.**

Текст из учебника или дополнительного источника заранее делится на 3 логические части.

**Часть 1 (про белку).**

**Чтение вслух (учителем или хорошо читающим учеником) до первой остановки.**

«Осенью белки начинают запасать корм на зиму. Они прячут в дуплах деревьев, под корнями и мхом орехи, желуди, грибы. Белка сушит грибы, нанизывая их на веточки деревьев».

Остановка 1. Вопросы на понимание и прогноз:

Вопрос репродуктивного уровня: что запасает белка на зиму?

Вопрос на уточнение: как она сушит грибы? Почему это важно?

Вопрос на прогноз: как вы думаете, все ли животные делают запасы? Кто может быть следующим?

**Часть 2 (про медведя).**

**Чтение следующего фрагмента.**

«А вот медведь к зиме откармливается. Он активно питается, накапливая жир. С наступлением зимы медведь ищет себе берлогу – глубокую яму под вывернутыми корнями дерева, залегает в нее и впадает в зимний сон».

Остановка 2. Вопросы на анализ, сравнение и рефлексию:

Вопрос на сравнение: чем способ подготовки медведя отличается от способа белки?

Вопрос на интерпретацию: почему медведь не делает запасов, как белка? Что ему заменяет запасы? (жир)

Вопрос на связь с личным опытом: что такое зимний сон? Чем он отличается от обычного сна?

**Часть 3 (про лису и зайца).**

**Чтение заключительного фрагмента.**

«Некоторые животные не делают запасов и не впадают в спячку. Как лиса и заяц просто меняют свою шубку на более теплую, густую и часто другого цвета, чтобы быть незаметными на снегу. Лиса продолжает охотиться на мышей, а заяц грызть кору деревьев».

Остановка 3. Вопросы на обобщение и рефлексию:

Вопрос на обобщение: итак, сколько же мы узнали способов подготовки к зиме? Назовите их. (1. Запасание корма, 2. Накопление жира и спячка, 3. Линяние)

Вопрос творческого уровня: как вы думаете, какой способ самый надежный? Почему? (Здесь нет правильного ответа, важно аргументирование мнения).

Вопрос на рефлексию: ваши первоначальные предположения о теме оказались верными? Что нового и интересного вы узнали?

**Этап 3. Рефлексия.**

На этапе закрепления можно предложить детям заполнить таблицу «З-Х-У» («Знаю – Хочу узнать – Узнал») или выполнить интерактивное задание: распределить карточки с изображениями животных и надписями («делает запасы», «впадает в спячку», «меняет шубку») по группам.

**Заключение.**

Систематическое использование приема «Чтение с остановками» на уроках окружающего мира во 2 классе показало свою высокую эффективность. У учащихся отмечается:

- Повышение интереса к работе с текстовой информацией.

- Глубокое и осмысленное усвоение предметного материала.

- Развитие навыков прогнозирования, анализа, синтеза и критической оценки информации.

- Формирование коммуникативных УУД: умения слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения, вести учебный диалог.

Таким образом, данный прием полностью соответствует задачам обновленного ФГОС НОО, трансформируя урок из трансляции знаний в площадку для развития функционально грамотной личности, способной активно и осознанно работать с информацией на протяжении всей жизни.

**Список литературы:**

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 2022. – 288 с.

2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб. : Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.

3. Федеральный государственный educational standard начального общего образования. – Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2022.