Особенности преподавания русского языка в мультикультурной образовательной среде в СПО и пути их решения на практике.

***Лаврова Ольга Николаевна,***

***преподаватель русского языка и литературы***

***КТСТ г. Красноярск***

Проблематика преподавания русского языка в многонациональных группах продолжает оставаться актуальной темой для СПО. Современное образование сталкивается с множеством вызовов, связанных с разнообразием этнических групп, уровней владения русским языком и культурного контекста обучающихся. Несмотря на наличие ряда практических рекомендаций, данная проблема остается недостаточно проработанной, особенно в части комплексного анализа факторов, влияющих на качество обучения русскому языку в полиэтнической образовательной среде. Российская Федерация традиционно характеризуется многообразием национальных и религиозных сообществ, что отражается на особенностях воспитания и восприятия учебного материала обучающимися. Государственная политика направлена на интеграцию граждан разного происхождения в единое социальное пространство посредством общего образования, включая изучение русского языка.

Среди ключевых проблем, возникающих при обучении русскому языку в многонациональных группах, выделяются следующие:

1. Разница в уровнях владения русским языком. Одним из наиболее сложных аспектов является неоднородность уровня владения русским языком среди обучающихся одной группы. Одни обучающиеся хорошо знают русский язык, другие же практически не понимают базовых конструкций и выражений. Эта ситуация затрудняет выбор оптимальной учебной программы и ставит дополнительные задачи перед преподавателем.

2. Межкультурные преграды. Преподавателю приходится сталкиваться с недопониманиями, вызванными разницей в менталитетах, традициях и обычаях разных этносов. Обучающиеся нередко воспринимают одни и те же понятия совершенно иначе, исходя из своего жизненного опыта и семейных ценностей.

3. Мотивационные барьеры. Многие иностранные обучающиеся проявляют низкую заинтересованность в изучении русского языка, считая его второстепенным либо трудным для усвоения. Такое положение дел усугубляется недостатком уверенности в собственных силах и отсутствием адекватной обратной связи со стороны преподавателя.

Рассмотрение указанных проблем предполагает разработку комплекса мер, направленных на повышение эффективности обучения русскому языку в многонациональных школах. преподавателям рекомендуется внедрение гибких моделей обучения, позволяющих разделить обучающихся по уровням владения русским языком. Группы формируются с учетом начальных компетенций и регулярно перераспределяются по мере достижения прогресса каждым учеником. Такой подход обеспечивает оптимальную нагрузку. Каждый обучающийся обладает уникальными потребностями и возможностями. Чтобы удовлетворить запросы всех участников образовательного процесса, необходима разработка индивидуальных маршрутов обучения, предполагающая адаптацию учебных планов под личные цели и стремления каждого.  Применение ситуационного моделирования и ролевой игры эффективно стимулирует активное использование русского языка в повседневной жизни. Занятия строятся вокруг обсуждения реальных жизненных ситуаций, где русский язык выступает средством передачи мыслей и чувств.

 Успех преподавания русского языка в СПО складывается из учета двух ключевых вещей: общих особенностей обучающихся и специфики их национальных языков и культур. Язык преподается не как абстрактная теория, а инструмент для будущей профессии. Обучающийся из Таджикистана, будущий повар, учит не просто слова «овощи», а названия ингредиентов для салата «Оливье». Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы обучающийся перестал бояться языка и начинал его использовать как практический инструмент для своей жизни.

**Список литературы**

1. Васильева А.Н., Гаврилова Т.А. Педагогические условия становления поликультурной компетентности будущих учителей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2016. Том 16. Вып. 1. С. 11–15.
2. Концепция государственной политики Российской Федерации в области образования на период до 2025 г.: утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2756-р.
3. Куликова Е.С. Коммуникативные практики в образовании русских эмигрантов первого поколения // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Филология». 2017. № 1. С. 67–73.