**«Учебное задание по истории. 10-11 класс»**

**ФИО**  Штадельман Марина Александровна

**Место работы** МАОУ Лицей №6 «Перспектива»

**Тема** «Причины Нэпа»

**Методические рекомендации.**

Данную задачу можно использовать в 10 классе при изучении темы «Нэп». Тип урока: изучение новой темы, этап урок: актуализация прошлых знаний, введение в новую тему.

Задача может быть дополнена информацией в блоке статистика: количество погибшего населения, о количество умершего от голода (география голода 20-х г.г. по районам).

Можно расширить задачу за счет мер, которые проводили большевики в ходе Нэпа, и об итогах нэпа.

**Формулировка познавательных умений.**

1. осуществлять смысловое чтение, понимать цели чтения, умение интерпретировать текст.

2. анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в разных источниках.

3. актуализировать необходимые знания из прошлых тем.

4. осуществлять поиск необходимых знаний из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний. (например знания из географии, из обществознания)

5. представлять ценностные суждения или свою позицию по обсуждаемой проблеме, а также ее аргументировать (пояснять или комментировать)

**Задача.**

**Прочитайте документы и выполните задания.**

**Таблица: Снижения уровня производства после Гражданской войны.** Информация взята из книги Т.В. Коваль «Конспекты уроков по истории России 20век; 9 класс: Метод. пособие. – М.: Изд –во Владос –Пресс, 2002г.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | В 1921г.по сравнению с 1913 г. |
| Промышленное производство | Сократилось в 7 раз |
| Добыча угля | Сократилась более чем в 3 раза (с 29,1 млн. до 8,6 млн тонн). |
| Добыча нефти | Сократилась с 10,2 млн. до 3,8 млн. тонн |
| Выплавка чугуна | Сократилась в 22 раза |
| Производство тканей | Сократилось в 18 раз |
| Продукция сельского хозяйства | Сократилась на 40% |
| Продукция земледелия | Сократилась на 45% |
| Продукция животноводства | Сократилась на 33% |
| Посевные площади | Уменьшились на 15 млн.га |

**Из дневника Ф.А. Григорьева, преподавателя Командных курсов РККА в Петрограде.**

**«**3 сентября 1920 года…Оказывается, что декрет о повышении жалованья штатным преподавателям на 300% уже вышел 2 месяца назад, а мы получали все еще 5300…Приказ Реввоенсовета должен дойти до нас… Дай бог получить к новому году. А паек семейству, вероятно, совсем не дадут, по той причине, что не из чего… а наличными – ни гроша, и кругом в долгу.

24.12 1920 года. …Положение наше, простых обывателей, все ухудшается. Городские лавки закрыты. Нам, служащим паек уменьшают и выдают очень неаккуратно: за первую половину декабря сахара совсем не дали; табак, мыло, соль то выдают, то нет. Дров совсем не дают, мерзнем».

**Из частного письма:**

**«**Дорогой братец, Если имеешь кусок хлеба, то живи там. Я начальник дивизии, получаю 15 миллионов рублей денег и не могу прожить. Пуд муки стоит 14 миллионов… Сейчас здорово волнуются солдаты и крестьяне. Говорят: обещали много всего, но ничего не дали».

**Вопросы и задания:**

**1.**Проанализируйте статистические данные, сделайте вывод о том, каких промышленных товаров не хватало.

2. На основании данных таблице и приведенных фактов из документов сформулируйте, в чем заключались главные проблемы в повседневной жизни обыкновенного горожанина. Как бы вы лично попытались их решить?

3. Есть ли в документах информация о том, как к «новой власти» относятся разные категории граждан страны?

4. На основании данных о положении экономики 1921 года, дайте оценку экономическим аспектам политики «военного коммунизма». Не забудьте, что промышленность, транспорт, земля и ее недра перешли в собственность государства? Можно использовать материал этой задачи, материал учебника.