Методы и приемы, применяемые на уроке истории, для работы с детьми с ОВЗ

Эти методы и приемы можно применять практически на всех уроках

* Одно из основных требований – индивидуально – дифференцированный подход к каждому ребенку. На уроке ученику должно быть обеспечено право на бесконфликтное обучение

Ограничения психических и познавательных возможностей, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности детей предполагает чаще использовать метод «Подводящий к теме диалог», который проще, т.к. не требует создания проблемной ситуации.

Для работы с детьми с ОВЗ использую нетрадиционные методы и приемы:

* Машина времени
* Возьмём с собой
* Лента времени
* Элемнты театрализации
* Аукцион имён
* Тртий лишний
* Физпаузы:
* Презентации
* Очень хорошо в работе с детьми с ЗПР «приживается» проектная работа
* Информационные технологии и нетрадиционные формы уроков
* Видеоматериалы

Применяя современные технологии и методики в образовательном процессе, основываюсь на типовых характеристиках школьников, т.е. выделяю признаки, присущие определенным группам учащихся, с учетом рекомендаций ПМПК. Например: класс обычно делится на группы, а в них отмечаю детей, требующих к себе иного подхода. Это касается ребят с неустойчивой психики, которые в силу определенных обстоятельств не могут спокойно работать вместе со всеми. По результатам предварительного учёта, который позволяет учителю и учащемуся объективную картину исходных показателей знаний по предмету, происходит условное дифференцирование на сильных, средних и слабых учеников. В связи с этим я подбираю соответствующие подводящие упражнения, разрабатываю индивидуальные задания.

Использую коллективный способ обучения. Реализую его, организуя работу в парах, тройках, четверках; группах на всех уроках иностранного языка, на каждом разделе программного материала. Обучающиеся лучше включаются в работу группы, чем самостоятельно, этот способ даёт возможность детям со слабыми знаниями и способностями поработать с наиболее подготовленными детьми, получить высокую отметку.

Исследовательский метод обучения хотя и является достаточно сложным для детей с ОВЗ, но тем не менее является одним из эффективных методов формирования УУД, так как предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Данный метод используется при работе в группах с оказанием помощи со стороны учителя.

Как проводится коррекционная работа?

* Это - ежедневная коррекция, проводиться через различные формы учебной деятельности:
* развивающие игры;
* развивающие упражнения;
* динамические паузы;
* психологические паузы;
* элементы тренинга;
* приемы мозгового штурма;
* Вкрапления в этих классах нового материала нужно проводить постоянно, только в этом случае будет результат.

Проводя уроки в данных **классах, в**сегда учитываю следующие рекомендации:

* Создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке.
* Предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, песни, считалки).
* Частая повторяемость учебного материала:
* Учитель → класс → ученик 1, ученик 2 …(начиная с сильного ученика).
* Обязательное использование наглядности на уроке
* Необходимо отметить, что дети в классах ЗПР не соответствуют своему психологическому возрасту, то есть не желают взрослеть (имеют уровень пятилетнего ребенка), хотя все учебные программы ориентированы на классы «норма», то есть детей, желающих побыстрее стать взрослыми.
* Обучение через игру (обязательно на каждом уроке и желательно не одна).
* Введение материала небольшими порциями в контексте.
* Поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.
* Домашние задания задаю не всегда, так как это вызывает негативную
* реакцию и дети выполняют его очень неохотно в этих классах.