**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Луганской Народной Республики**

**«Старобельский казачий кадетский корпус имени В.Ф. Маргелова»**

**Дата:** 11 октября 2024

**Предмет**: История

**Класс:** 8

**Тема**: «Французская революция XVIII в.»

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** дать представление о развитии событий Великой французской революции; проанализировать содержание и значение Декларации прав человека и гражданина; раскрыть причины, которые привели к свержению монархии к установлению республики; охарактеризовать суть якобинской диктатуры; развивать умение работать с историческими источниками.

**Планируемые результаты:**

*Предметные результаты:*познакомиться с основными событиями и определять хронологические рамки и этапы Французской революции; давать характеристику историческим личностям этого периода (М. Робеспьер, Ж. П. Марат); применять понятийный аппарат: «конституция», «якобинцы», «жирондисты», «якобинская диктатура», «террор».

*Метапредметные результаты:*

*- регулятивные:* уметь ставить цель собственной учебной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) выполнять необходимые действия, операции; действовать по плану;

*- познавательные:* давать определения понятий, классифицировать и обобщать факты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать умозаключение; понимать и перерабатывать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных задач.

*- коммуникативные:* строить небольшие монологические высказывания; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; аргументировать собственную точку зрения, корректно оппонировать, приходить к общему решению.

*Личностные результаты*: усвоение гуманистических и демократических ценностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Проведённый урок на тему «Французская революция XVIIIв.» соответствует тематическому планированию. Урок имел образовательные, развивающие и воспитательные задачи. По образовательной цели это был урок усвоения новых знаний.

Учитель строила свой урок, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и обучающихся, использовала частично-поисковый метод. Жанна Петровна ставила такие вопросы (проблемы), где у обучающихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа. Работа велась по созданию ментальной карты – инструмента для визуализации мышления, используемый для сбора информации, ее анализа, запоминания и генерирования новых идей. Этот метод помог структурировать учебный материал, представив его в виде стройной системы. Учитель наглядно изобразила ментальную карту в виде «Шагов познания», на каждом Шагу обучающиеся работали с понятиями, хронологией, личностями и историческими источниками.

На этапе самоопределения деятельности для создания эмоционального настроя к предстоящей работе учитель использовала эпиграф-высказывания главных исторических деятелей периода Французской революции, чтобы выяснить, как эти высказывания находили своё отражение в ходе революции.

Выход на тему урока осуществлялся совместно с детьми. Первым шагом обучающиеся дали ответ на вопрос: Почему именно взятие Бастилии считают началом революции во Франции? И определили основные причины революции.

На этапе второго Шага была работа с историческими документами. Учащиеся работали с текстом источника «Декларация прав человека и гражданина (фрагмент)», определили основные идеи документа, соотнесли их с девизом «Свобода, равенство, собственность» и идеями просветителей.

Вареннский кризис разобрали на третьем Шагу. Учащиеся записали в тетради таблицу «Конституция 1791 г.» и сравнили основные идеи Конституции с идеями Декларации прав человека и гражданина. Назвали кто такие жирондисты и монтаньяры.

Четвертый Шаг дал возможность закрепить хронологию по теме урока. Учащиеся смогли найти соответствие карточек дат с соответствующей расшифровкой.

На этапе пятого Шага учащиеся ознакомились с личностью лидера якобинцев Максимильяном Робеспьером и политикой якобинцев. Поработали с текстом Декрет Конвента о Подозрительных и дали ответ на вопрос: Какой пункт этого документа особенно несправедлив? Этот метод направлен на самостоятельное изучение текста, умение выделять в нем главную мысль и правильно ее формулировать.

На финальном шестом Шаге учитель подвела итоги революции и сделала выводы, что Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции, права и свободы её граждан. В результате завоеваний революции Франция стала конституционной монархией, а затем – республикой. Это была победа третьего сословия.

Домашнее задание объясняется и дается в норме. Речь учителя доступна. Учащиеся работоспособны, у большинства чувствуется интерес к предмету, умеют вести конспектирование, планируют свой ответ, но отвечают с опорой на конспект. Много внимания уделяется словарной работе на уроке, работе с исторической хронологией. На всех уроках Нагибиной-Кротовой Ж.П.  четко прослеживается гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

**Общие выводы:**

1. Учитель старалась построить урок так, чтобы он был продуктивным и интересным. Жанна Петровна строила взаимодействие с учениками с позиций сотрудничества, уважения, на протяжении всего урока демонстрировала заинтересованное отношение к успехам детей.

2. Время, отведенное на все этапы урока, распределено рационально. Необоснованных потерь времени не было. Методически оправданно использовались наглядность, мультимедийные средства обучения и построение ментальной карты.

3. Ученики активно включались в работу, между всеми участниками образовательного процесса чувствовалось взаимопонимание. Учебное содержание урока им было понятно. Задания вызывали у них интерес.

4. Дисциплина на уроке была хорошая, дети умеют работать в парах, в «четверках». Итоговые выводы смогли сделать даже не совсем сильные ученики.

Таким образом, заявленные цели урока были достигнуты. В целом урок прошёл динамично и, по мнению детей, интересно.