МАДОУ «Росинка» детский сад №50 «Кубик-Рубик»

**Экологическое воспитание дошкольников.**

**Опыт по проведению работы по экологическому воспитанию у дошкольников.**

Автор: Воспитатель Забродская Р.К.

Г. Новоуральск

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла в связи с внимательным исследованием учеными взаимодействия человека и природы. Вопрос о характере отношений человека и природы сегодня напрямую связывается с сохранением жизни на Земле. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Такой переход возможен только при условии формирования новой гуманистической направленности отношения человека к природе. Сохранение природной среды связано с экологическим воспитанием человека, обладающего потребностью гуманно относиться к природе. В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием детей, в какой бы области не специализировался педагог.

Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и представляет широкие возможности для экологического воспитания. Ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с  одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой – его результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой ступени.

В процессе пробуждения и развития эмоционального восприятия природы важную роль играет отношение воспитателей и родителей к природе и интересам детей, связанным с ней. Внимание взрослых, поддержка, одобрение содействуют развитию увлечения и успеху.

Свою работу я начала с разработки перспективного плана экологического развития детей, в котором я выделила 3 основных направления работы:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- взаимодействие с воспитанниками;

- работа с родителями.

Методы и приемы обучения:

- наглядные (презентации, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, дидактические игры, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, картин, показ сказок, просмотр фильмов о природе);

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснения);

- практические ( самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование, проектная деятельность, сбор и оформление коллекции семян, плодов, гербария растений).

На основе перспективного планирования в группе была создана соответствующая развивающая среда. Я исхожу из того, что развивающей средой является такая среда, в которой ребенок может свободно и самостоятельно действовать, задавать вопросы и сам искать и находить на них ответы. Действуя самостоятельно, каждый ребенок приобретает личный опыт и знания, учится делать выводы.

В группе большое значение уделяется уголку природы. Он не только украшает, но и доставляет огромное удовольствие детям, дает возможность проводить интересные наблюдения, опыты, ухаживать за растениями в течение всего года. С уголка природы я и начала свою работу. Были подобраны растения в соответствии с программными требованиями данного возраста. Растения расположены так, чтобы к ним был свободный подход, для наблюдения и ухода за ними. Здесь же в уголке и принадлежности по уходу за растениями: лейки, тазики, передники, брызгалки, палочки, кисточки, тряпочки. Отдельное место отведено для природного материала и поделок из него.

Есть у нас и своя маленькая лаборатория, где мы проводим опыты. Экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умение анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. Очень любят дети заниматься практической деятельностью. Они с удовольствием ухаживают за цветами, вместе с детьми мы выращиваем на окне лук, зелень.

  

Есть в нашем уголке природы: календари погоды, природы (разное ее состояние), дневники наблюдений, обводки, раскраски, штриховки.

Огромную помощь в работе с детьми оказывает подобранная мною картотека экологического содержания это: стихи, загадки, пословицы, игры, открытки сообщество лес, модели существенных признаков растений и животных.

Много материала использовалось из энциклопедий о природе, животных, их местах обитания, поведения. Рассматривали различные экосистемы мира. Использование иллюстраций различных экосистем природы позволило улучшить качество усвоения материала. Дети с интересом рассматривали иллюстрации, отмечали различия между обитателями экосистем.

  

Особое место в своей работе я отвожу играм. Это дидактические игры на закрепление знаний у детей, развивающие игры, словесно - дидактические игры, подвижные игры экологического содержания. Дети очень любят играть в эти игры, так как игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности для детей. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с взаимодействием семьи и детского сада. Именно работе с родителями я уделяю огромное значение. И использую различные варианты:

**Родительские собрания** на различные темы.

В условиях семьи имеет значение атмосфера «направленности» на природу: интерес взрослых к растениям и животным, примеры положительного взаимодействия взрослых с природой, целенаправленное воспитание у детей правильного отношения к живым существам. Необходимо показать, что мир увлечения взрослых и детей – телевидение, книги, игры также могут стать средством приобщения детей к природе. Важно обсудить приемы включения взрослых в игру детей. Это имеет большое значение при совместных играх, просмотрах телепередач, их последующих обсуждениях. Доступными средствами формирования интереса дошкольников к природе являются прогулки и экскурсии на природу; использование элементов исследовательской работы; изучение загадочных явлений природы; деятельность по оказанию помощи природе; чтение книг и просмотр м/ф о природе; проведение плановых и ситуационных бесед о природе и бережном отношении к ней. Обсуждаются приемы вовлечения дошкольников сначала в совместный, а затем в самостоятельный труд по выращиванию растений и уходу за животными. Под их влиянием рождается интерес к природе, к жизни живых существ.

**Консультации, беседы, открытые занятия, участие в фестивалях и праздниках.**

 

Беседы с родителями помогут выявить интересный опыт семейного воспитания, учесть, каким образом на него влияет педагогическая литература. Можно рекомендовать следующие темы:

1. Возможности семьи в осуществлении экологического воспитания детей.
2. Если у вас есть комнатные растения.
3. Выращивайте зимой зелень вместе с детьми.
4. Как помочь ребенку отразить впечатления о природе в игре.
5. Если вы заняты, а ребенок рядом.
6. Наблюдения и игра с детьми во время прогулки.

**Индивидуальная работа с родителями** существенно дополняет разнообразные формы экологического воспитания детей в детском саду, позволяет достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

Научить детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизировать разнообразные умственные процессы, обогащать словарь, способствовать умению играть вместе - все это способствует повышению уровня экологического сознания моих воспитанников. И самое главное – никто из них не нанесет вреда природе. Они не будут топтать траву и цветы, ломать ветки кустов и деревьев, мусорить в лесу, дергать за хвост кошку и пугать птиц. Дети научатся понимать, что все они живые и им нужно помогать и заботиться о них, потому что все в природе взаимосвязано.

Знания, полученные детьми в детском саду, пригодятся им и в школе, и они будут отзывчивыми, гуманными, научатся сопереживать и сострадать, будут стремиться узнать больше и поделиться своими знаниями с другими.

Список использованной литературы:

1. «Игровые экологические занятия с детьми» - Л.П. Молодова, Минск «Асар» - 1996;
2. «Добро пожаловать в экологию» -  О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» - 2006;
3. «Как приобщить ребенка к природе: методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях» - С.Н. Николаева, М., «Новая школа», 1993;
4. «Мы» программа экологического образования детей - Н.Н. Кондратова, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» - 2003;
5. «От осени до лета» - Л.А. Владимирская, Волгоград,  «Учитель» - 2002;
6. «Уголок природы в детском саду» - М.М. Марковская, М., «Просвещение», 1989.
7. «Экология для малышей. Зеленые сказки» - Т.А. Шорыгина, Москва «Прометей, Книголюб» - 2002;