**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА БИОЛОГИИ**

Учитель биологии

ГБОУ «Средняя школа № 1

г.о.Харцызск», ДНР

Демидова Е.В.

Для меня, как и для всех учителей на сегодняшний день стал очень актуальным вопрос: «Как учить? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно было эффективным и способствовало дальнейшему самоопределению и самореализации личности?». Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Поэтому основной целью своей педагогической деятельности считаю формирование у школьников компетенции «учебная самостоятельность», развитию которой способствует, как показывает моя практика, использование системно - деятельностного подхода в обучении.

С этой целью на уроках использую разнообразные технологии:

-  проблемно – поисковые технологии (постановка учебной проблемы и поиск решения);

- технологию продуктивного чтения (учится понимать прочитанное);

- проектно - исследовательскую технологии (каждый вид деятельности   – исследование);

- технологию критического мышления;

- технологию сотрудничества (учиться вместе);

- информационные и коммуникативные технологии.

         В соответствии с этим, мною используются различные типологии уроков.

Уроки деятельностной направленности по цели можно разделить на несколько групп:

**1. Урок «открытия» нового знания.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия. *Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**2. Урок рефлексии.**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, терминов, определений.

**3. Урок развивающего контроля.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий.*

Предпочтение отдаю таким деятельностным***формам обучения:***проблемный семинар, учебная дискуссия, деловая игра, круглый стол, анализ конкретных ситуаций, урок-пресс-конференция, ролевая игра, самостоятельная работа с литературой, решение ситуационных задач, исследовательский метод.

Конструирование урока всегда начинаю с создания проблемных ситуаций, т.к. постановка        проблемных вопросов способствуют активизации обучения на уроках биологии, помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении, и чётко выявляются мотивы познавательной деятельности. Например, урок в 6 классе по теме: «Увеличительные приборы». Как создается проблемная ситуация: обучающимся выдаются микропрепараты, коллекции насекомых и предлагается им рассмотреть глаза, крылья, конечности. Обучающиеся сталкиваются с проблемой: это трудно сделать из-за мелкого размера объектов. Что нужно сделать? Решение: необходимо их увеличить с помощью увеличительных приборов.

Например, при изучении нового материала ставлю проблемные вопросы на уроках в 8 классе: «Какая вода лучше утоляет жажду: пресная или подсоленная? Можно ли вводить в кровь воду при кровопотерях? Как объяснить, что при профилактических прививках в организм вводят бактерии, которые как раз и вызывают заболевание? Почему одни заболевают, наступив на холодный пол ногой, а другие купаются зимой в проруби и не простужаются».

Подобные проблемные вопросы являются для обучающихся новыми, еще не изученными, содержат в себе явные противоречия, вызывают интерес своей связью с жизнью и требуют развернутого ответа на основе мыслительного поиска и применения опорных знаний.

Удачным считаю, сочетание проблемности с технологией развития критического мышления. Приемы данной технологии позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками в процессе чтения и письма.

Урок в рамках системно-деятельностного подхода с использованием технологии критического мышления имеет несколько обязательных стадий:

**1. Стадия «Вызов».** (Собственно вызов. Актуализация знаний).

Она позволяет: актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, побудить к активной работе.

Тему урока учитель не сообщает, а старается, используя различные приёмы, добиться от учащихся самостоятельной формулировки темы или постановки проблемы.

*Приёмы:* **разгадывание кроссворда, решение нестандартного задания** и т.д. Главное - «захватить» внимание учащихся.

Например, мы продолжаем знакомство с червями. И сегодня на уроке мы познакомимся с новым Типом червей, название которого должны отгадать, разгадывая кроссворд. Тема урока открывается после решения кроссворда.

**Приемы: «Угадай по описанию», «Отгадай загадку», «Нестандартная задача»**, **«Вставь пропущенное слово»; составление кластера**)

**2. Стадия «Осмысление». (**Постановка учебной задачи. Открытия нового знания. Составление алгоритма. Первичное закрепление).

На этой стадии учащийся вступает в контакт с новой информацией, самостоятельно и активно участвует в работе.

Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;

- осмыслить ее;

- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Здесь актуальны такие **приёмы**, как: чтение текста с маркировкой по типу **insert,** составление таблиц «ЗХУ», работа с кластером.

**3. Стадия «Рефлексия». (**Самостоятельная работа - самоконтроль. Собственно рефлексия). Формирование способности определить свою степень усвоения новых знаний.

«Вырази своё отношение к полученным знаниям», «Задай вопрос, который остался невыясненным в ходе изучения нового материала», «Тонкие и толстые вопросы», составление синквейна.

Самооценка учащихся:

Моя мыслительная активность на уроке была ..........

Больше всего мне понравилось ............................

У меня пока не совсем получается.........................

Сегодня я понял (а), что думать ............................

Сегодняшний урок показал мне ...........................

Научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, уметь прогнозировать вариативность результатов, умело применять знания на практике для решения возникающих проблем способствует **исследовательская и проектная деятельность учащихся.**

Например, для обучающихся я предлагаю такие темы для исследований: «Сохрани первоцветы», «Заповедные места родного края», «Кожные покровы человека и косметика» и др. Например, исследовательский проект: «Лишайники – биоиндикаторы чистоты атмосферного воздуха». Задачи: на основе анализа литературы дать биологическую характеристику лишайникам и выявить их особенности использования в биоиндикации; выявить виды лишайников, наиболее устойчивые к загрязнению среды; рассмотреть процесс изменения лишайников в городских условиях и возможность использования в мониторинге загрязнения воздушной среды; сделать выводы о степени загрязнения атмосферного воздуха.

Работа над проектом всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Предлагаю учащимся выполнить творческие проекты, работы и с использованием ИКТ: презентации, буклеты, баннеры.

В последнее время мне понравилась новая форма работы, которая позволяет сочетать познавательно – исследовательскую и творческую деятельность с учащимися (6-7 классов), направленную на закрепление и систематизацию изученного материала, а также повышения интереса детей к обучению – это изготовление **Лэпбука.**

**ЛЭПБУК (lapbook)** - в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» или «книга на коленях» (lap - колени, book - книга).

-это тематическая папка с кармашками и окошечками, которая дает возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. В такой папке собирается материал по определённой теме, который помогает ребёнку систематизировать знания; по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме; лучше понять и запомнить, а также повторить пройденный материал.

**Лэпбук** – разновидность метода проекта.

Создание **лэпбука** содержит все этапы проекта:

- целеполагание *(выбор темы)*;

- разработка **лэпбука***(составление плана)*;

- выполнение *(практическая часть)*;

-подведение итогов (**лэпбук – средство для реализации** деятельностного метода обучения).

При создании **лэпбука** учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности, проводят исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Привлекает учащихся конечно больше оформительская сторона.

Эффективно использовать Лэпбук можно для групповой и индивидуальной работы. А также задать в качестве творческого домашнего задания.

Компактно и полно могу представить готовые **лэпбуки** по теме: «Органы кровообращения человека» (раскрыто: строение сердца человека, работа сердца, круги кровообращения, как движется кровь по сосудам, ее причины, как устроены кровеносные сосуды, основные заболевания сердца и сосудов,  профилактика данных заболеваний), «Лист» (как лист прикрепляется к стеблю, строение листа, виды листьев, форма листа, край листа, жилкование листа и т.д.).

Я очень вдохновилась этой формой работы, поэтому в моих дальнейших планах – подготовить лэпбук как учителя, где был бы собран контрольно-измерительный материал по темам. Считаю, что развивая детей, учитель развивается и сам!.

Закончить мне своё выступление хотелось бы словами Л.Н. Толстого:

*«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель».*

Спасибо за внимание!

