

# РОЛЬ ИГРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

## Введение

Дошкольный возраст является критическим периодом в жизни человека, когда закладываются основы личности, формируются основные психические процессы, развиваются базовые социальные навыки. Ведущей деятельностью в этот период является игра, которая оказывает огромное влияние на все сферы развития ребенка. В контексте современных психолого-педагогических исследований игра рассматривается не просто как развлечение, а как сложный, многогранный процесс, способствующий полноценному развитию личности дошкольника. Целью данной статьи является глубокий анализ роли игры в становлении личности ребенка дошкольного возраста, раскрытие ее механизмов, функций и значения для формирования гармоничной, социально адаптированной личности.

## 1. Теоретические основы игровой деятельности в дошкольном возрасте

Понимание роли игры в развитии личности дошкольника невозможно без опоры на фундаментальные теоретические положения.

Исследования отечественных и зарубежных психологов, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, заложили основу для понимания игровой деятельности как ключевого фактора психического развития.

Л.С. Выготский рассматривал игру как «зону ближайшего развития», подчеркивая, что в игре ребенок учится действовать «в уме», опираясь на правила и символы. Именно в игре формируются высшие психические функции, такие как произвольное внимание, память, воображение, мышление.

А.Н. Леонтьев отмечал, что игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста, то есть той деятельностью, в процессе которой происходят наиболее значимые изменения в психике ребенка. Он подчеркивал, что в игре ребенок приобретает новые мотивы, цели и способы действий, которые затем переносятся в другие виды деятельности.

Д.Б. Эльконин разработал периодизацию психического развития, согласно которой игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста, определяющей особенности развития личности, познавательной сферы и социальных отношений. Он выделил различные виды игр, такие как сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, каждая из которых выполняет свои специфические функции в развитии ребенка.

Ж. Пиаже подчеркивал роль игры в развитии интеллекта ребенка. Он выделил различные стадии развития игры, связанные с этапами когнитивного развития. Сенсомоторная игра, символическая игра и игра по правилам способствуют развитию способности к абстрактному

мышлению, пониманию причинно-следственных связей и социализации.

Э. Эриксон рассматривал игру как способ разрешения психосоциальных конфликтов, возникающих на разных стадиях развития. В игре ребенок учится справляться с тревогой, страхами, агрессией, экспериментировать с различными ролями и моделями поведения.

Таким образом, опираясь на теоретические исследования вышеперечисленных ученых, можно утверждать, что игра является сложным феноменом, выполняющим множество функций в развитии личности дошкольника. Она выступает как ведущая деятельность, способствующая развитию всех сфер психики ребенка, формированию его социальных навыков и адаптации к окружающей среде.

## **2. Функции игры в развитии личности дошкольника**

Игра выполняет ряд важных функций, оказывающих существенное влияние на становление личности дошкольника.

- **Познавательная функция:** Игра предоставляет ребенку возможность познавать окружающий мир, осваивать новые знания и умения. В процессе игры ребенок экспериментирует с предметами, изучает их свойства, узнает о взаимосвязях между явлениями. Дидактические игры направлены на формирование элементарных математических представлений, развитие речи, расширение кругозора. Сюжетно-ролевые игры позволяют ребенку моделировать различные ситуации, осваивать новые роли, понимать социальные нормы и правила.
- **Воспитательная функция:** Игра является эффективным средством воспитания. В процессе игры у ребенка формируются моральные качества: честность, справедливость, взаимопомощь, уважение к другим. Игра способствует развитию таких волевых качеств, как целеустремленность, настойчивость, самоконтроль. Правила игры, необходимость подчиняться им, развивают у ребенка организованность, дисциплинированность, умение действовать в коллективе.
- **Социализирующая функция:** Игра способствует социализации ребенка, формированию его социальных навыков. В игре ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, договариваться, распределять роли, сотрудничать, разрешать конфликты. Сюжетно-ролевые игры позволяют ребенку осваивать различные социальные роли, моделировать отношения между людьми, понимать нормы и правила поведения в обществе. Игра учит ребенка сочувствовать, сопереживать, понимать чувства других людей.

- **Коммуникативная функция:** Игра способствует развитию коммуникативных навыков ребенка. В процессе игры ребенок учится выражать свои мысли, чувства, желания, понимать речь других людей, вести диалог, аргументировать свою точку зрения. Сюжетно-ролевые игры требуют от ребенка умения строить диалоги, описывать ситуации, использовать различные речевые средства.
- **Эмоциональная функция:** Игра оказывает значительное влияние на эмоциональную сферу ребенка. В игре ребенок переживает различные эмоции: радость, удивление, восторг, страх, огорчение. Игра предоставляет ребенку возможность выражать свои эмоции, справляться с негативными переживаниями. Сюжетно-ролевые игры, связанные с преодолением трудностей, позволяют ребенку развивать уверенность в себе, преодолевать страхи и тревоги.
- **Развивающая функция:** Игра способствует развитию всех психических процессов ребенка. Воображение, мышление, внимание, память, речь развиваются в процессе игры наиболее интенсивно. Сюжетно-ролевые игры развивают воображение, творческие способности. Дидактические игры развивают мышление, память, внимание. Подвижные игры развивают координацию движений, ловкость, силу.

Таким образом, игра выполняет многообразные функции, охватывающие все сферы развития личности дошкольника. Она является мощным инструментом формирования познавательных, социальных, эмоциональных и волевых качеств, необходимых для успешной адаптации ребенка к окружающей среде.

### **3. Виды игр и их влияние на формирование личности**

Существует множество видов игр, каждый из которых оказывает свое специфическое влияние на развитие личности дошкольника.

- **Сюжетно-ролевые игры:** Самый распространенный и важный вид игры в дошкольном возрасте. В этих играх дети воспроизводят различные ситуации из жизни, примеряют на себя разные роли (врач, продавец, мама и т.д.). Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию воображения, фантазии, коммуникативных навыков, социальных компетенций, моральных представлений. Дети учатся понимать чувства других людей, разрешать конфликты, сотрудничать, соблюдать правила. В сюжетно-ролевых играх формируется самосознание ребенка, его представление о себе и своем месте в мире.
- **Дидактические игры:** Игры, направленные на обучение и развитие определенных навыков и умений. Они могут быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти,

мышления, речи, математических способностей. Дидактические игры позволяют ребенку усваивать новые знания в игровой форме, развивать познавательную активность, формировать умение применять знания на практике.

- **Подвижные игры:** Игры, связанные с двигательной активностью. Они способствуют развитию физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость), координации движений, ориентации в пространстве. Подвижные игры развивают у детей умение подчиняться правилам, действовать в команде, соблюдать дисциплину.
- **Конструктивные игры:** Игры с использованием конструкторов, строительных наборов, мозаик. Они способствуют развитию пространственного мышления, мелкой моторики, творческих способностей, воображения. Дети учатся планировать свои действия, достигать поставленных целей, работать по образцу.
- **Театрализованные игры:** Игры, связанные с разыгрыванием различных сценок, спектаклей. Они способствуют развитию воображения, творческих способностей, выразительности речи, артистических навыков, умения выражать свои эмоции. Театрализованные игры помогают ребенку преодолевать стеснительность, развивать уверенность в себе.
- **Самодеятельные игры:** Игры, которые дети придумывают сами, без участия взрослых. Они являются проявлением их самостоятельности, творчества, инициативы. Самодеятельные игры показывают уровень развития ребенка, его интересы, потребности.

Каждый вид игры имеет свои особенности и оказывает специфическое влияние на развитие личности дошкольника. Важно обеспечивать разнообразие игр, предлагать детям различные материалы и условия для организации игровой деятельности, учитывать возрастные особенности и индивидуальные интересы детей.

#### **4. Роль взрослого в организации игровой деятельности дошкольников**

Взрослый играет ключевую роль в организации игровой деятельности дошкольников. Его задачи заключаются в следующем:

- **Создание игровой среды:** Обеспечение разнообразных игровых материалов, создание безопасных и комфортных условий для игры. Важно учитывать возрастные особенности детей, их интересы и потребности. Игровая среда должна быть развивающей, стимулирующей познавательную активность и творчество детей.
- **Наблюдение за игрой:** Наблюдение за игровой деятельностью детей позволяет взрослому лучше понимать их потребности,

интересы, особенности развития. Наблюдение за игрой помогает выявить трудности, с которыми сталкиваются дети, и оказать им необходимую помощь.

- **Обучение игровым умениям:** Обучение детей различным видам игр, правилам, способам взаимодействия. Взрослый может выступать в роли партнера по игре, предлагать новые идеи, подсказывать, помогать разрешать конфликты.
- **Развитие сюжета игры:** Помощь в развитии сюжета сюжетно-ролевых игр, внесение новых персонажей, ситуаций, создание проблемных ситуаций, требующих от детей творческого подхода и поиска решений.
- **Поддержка инициативы детей:** Поощрение самостоятельности, творчества, инициативы детей в игре. Взрослый должен создавать условия для самореализации детей, поддерживать их интерес к игре, не навязывать свои правила и представления.
- **Разрешение конфликтов:** Помощь в разрешении конфликтов, возникающих в процессе игры. Взрослый должен научить детей мирному способу решения проблем, умению договариваться, находить компромиссы.
- **Оценка игровой деятельности:** Оценка игровой деятельности детей должна быть направлена не на формальную оценку, а на выявление индивидуального прогресса каждого ребенка, на поддержку его интереса к игре.

Роль взрослого в организации игровой деятельности меняется в зависимости от возраста детей. В младшем дошкольном возрасте взрослый выступает в роли активного партнера по игре, помогая детям осваивать новые игры и игровые умения. В старшем дошкольном возрасте роль взрослого сводится к созданию условий для самостоятельной игры детей, оказанию необходимой помощи и поддержки. Важно помнить, что игра – это деятельность, в которой ребенок должен быть самостоятельным, активным и творческим.

## **5. Практические рекомендации для педагогов и родителей**

Для эффективного использования игры в становлении личности дошкольников необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- **Создание развивающей игровой среды:** Обеспечьте разнообразные игровые материалы, соответствующие возрасту и интересам детей. Организуйте в группе или дома игровые зоны, способствующие развитию различных видов игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные).
- **Планирование игровой деятельности:** Включайте игру в различные виды образовательной деятельности (занятия,



прогулки, режимные моменты). Учитывайте тематику, интересы детей, цели и задачи воспитания.

- **Поддержка инициативы детей:** Поощряйте самостоятельность, творчество, инициативу детей в игре. Предоставляйте им возможность выбирать игры, партнеров, роли.
- **Обучение игровым умениям:** Обучайте детей различным видам игр, правилам, способам взаимодействия. Помогайте им развивать навыки ролевого поведения, коммуникативные умения, умение решать конфликты.
- **Наблюдение за игрой:** Наблюдайте за игрой детей, чтобы лучше понимать их потребности, интересы, особенности развития. Анализируйте игровую деятельность детей, выявляйте трудности, с которыми они сталкиваются, и оказывайте им необходимую помощь.
- **Использование разнообразных форм работы:** Используйте различные формы работы с детьми: совместная игра, индивидуальная игра, групповая игра, игры-драматизации, игры-путешествия.
- **Привлечение родителей:** Привлекайте родителей к организации игровой деятельности детей. Проводите консультации, семинары, мастер-классы для родителей, рассказывайте им о роли игры в развитии ребенка, о способах организации игровой деятельности дома.
- **Индивидуальный подход:** Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, потребности, уровень развития. Подбирайте игры, соответствующие его возрасту и способностям.
- **Создание положительной атмосферы:** Создайте в группе или дома благоприятную атмосферу для игры, основанную на доверии, уважении, взаимопонимании. Поощряйте детей к сотрудничеству, взаимопомощи, развитию позитивных социальных отношений.

## **Заключение**

Игра является важнейшим фактором становления личности дошкольников. Она обеспечивает комплексное развитие ребенка, способствует формированию его познавательных, социальных, эмоциональных и волевых качеств. Правильная организация игровой деятельности, создание развивающей игровой среды, роль взрослого как наставника и партнера по игре – все это способствует формированию гармоничной, социально адаптированной личности ребенка, готовой к успешному обучению и жизни в современном мире. Осознание значимости игры и правильное ее использование в

образовательном процессе является залогом полноценного развития каждого дошкольника.