Составила и провела: Попова Г. И.

Конспект занятия по развитию речи в разновозрастной группе на тему:

*«Мы - помощники весны»*

Цель: развитие связной речи у детей, умения подбирать действия и признаки. Закрепление представлений детей о характерных признаках весны.

Задачи:

1. Обобщить и закрепить представления детей о весне, как времени года, её признаках и приметах.

2. Формировать положительное, эмоциональное отношение к красоте весенней природы.

3. Расширять и активизировать словарь детей по данной теме, согласовывать существительное с прилагательными; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

4. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение.

Приемы: словесные, наглядные, игровые.

Технологии: Моделирование, ИКТ, здоровьесберегающая.

Материалы и оборудование: письмо от Весны, картинки с изображениями, солнышко с лучиками, мячик, желтый клубок ниток, картинки с изображением веселого солнышка и хмурых тучек, по количеству детей.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Дети: *(здороваются)*.

Воспитатель: А, теперь давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называют имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: - Здравствуй, Сашенька! Дин – дон - дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: У нас сегодня много гостей. Будем говорить громко, внятно, чтобы гости нас услышали. Давайте подготовим наши язычки.

Чистоговорка:

На –на –на - наступила весна.

Но –но –но - распахнем окно.

Не-не-не – рады мы весне.

Воспитатель. Ребята, сегодня утром я получила письмо, а от кого оно, мы обязательно узнаем, если отгадаем загадку.

загадка:

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет-

В лесу подснежник расцветет.

Как называется это время года? Так значит, от кого мы получили письмо? *(от Весны)*.

Зачитывается письмо:

«Дорогие ребята, волшебница Зима не хочет уступать мне - Весне место. Спрятала меня в лесу, заколдовала, засыпала снегами непроходимыми, дорожку ко мне, закрыла солнышко тучами снеговыми. Помогите мне выбраться, выполните задания. Тогда оживет, проснется природа, и наступит Весна. До скорой встречи».

Воспитатель: Ну, что, ребята, готовы помочь Весне *(ответы детей)*

Тогда вам нужно выполнить несколько заданий.

Первое задание:

Нужно вспомнить, после какого и перед каким временем года наступает весна? *(ответы детей)*

Воспитатель: Какие весенние месяцы вы знаете? *(ответы детей)*

Второе задание: Нужно назвать приметы весны, а помогут нам в этом картинки (презентация по приметам весны, но сначала давайте сделаем зарядку для глаз.

Гимнастика для глаз: *«Лучик солнца»*

Лучик, лучик озорной, *(фонарики руками)*

Поиграй-ка ты со мной. (Моргают глазками, и *«клювики»* возле глаз)

Ну-ка лучик, поднимись, *(фонарики руками вверх)*

На глаза мне покажись. *(Глаза вверх, вниз)*

Взгляд я влево отведу, *(Отводят взгляд влево)*

Лучик солнца я найду. *(Делают хлопок слева)*

Теперь вправо посмотрю, *(Отводят взгляд вправо)*

Снова лучик я найду. *(Делают хлопок справа)*

Перед показом слайдов,воспитатель объясняет задание: Нужно назвать приметы весны, по картинкам полным предложением, начинать предложение нужно со слова *«Весной…»*.Например: Весной солнце светит ярко. Весной тает снег, бегут ручьи. Дети составляют предложения с опорой на картинки.

Воспитатель: Ну, а сейчас другое задание.

Упражнение *«Раздели слово на слоги»* *(разделение слогового анализа слов)*

Воспитатель: Ребята, мы с вами общаемся при помощи слов. А каждое слово состоит из частей. Как эти части называются?

Дети: Слоги.

Воспитатель: Правильно. А, кто из вас знает, как определить, сколько в слове слогов? *(протопать, прохлопать и т. д.)*. Я, вам буду показывать, и называть предмет, изображенный на картинке, а вы должны будете прохлопать и сказать, сколько слогов в слове.

*(Сосулька, ледоход, подснежники, ручей, проталинка, солнышко, жаворонки)*.

Давайте поиграем с вами в игру *«Семейка весенних слов»*.

Игра с мячом:

Воспитатель приглашает детей встать со своих мест.

Воспитатель. Ребята, встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова *«весенний»*.

Например, день — весенний день; погода — весенняя погода, солнце — весеннее солнце.

Слова: настроение, проталины, лес, трава, небо, цветы,

деревья, солнце, погода, ручей и т. д.

Воспитатель: Молодцы вы справились с этим заданием.

А, теперь давайте, попробуем с вами отгадать загадки.

Загадки

1. Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капели

И пахнет весной. *(Сосулька)*

2. На ветках

Плотные комочки –

В них дремлют

Клейкие листочки. *(Почки)*

3. Первым вылез из земли

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький. *(Подснежник)*

4. Здесь на ветке чей-то дом,

Не дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло

Дом такой зовут. *(Гнездо)*

Ребята, как вы думаете, кто главный помощник весны?

Дети: Солнце

Воспитатель:

Наступит ли Весна, если солнце не будет светить и пригревать? Почему?

Воспитатель: А наше солнышко *(показ на магнитной доске)* заколдовала зима, все лучи разметала, и оно стало грустным, а ведь оно – главный помощник весны.

Итак, еще одно задание.

Чтобы расколдовать солнышко, нужно придумать ему нежные ласковые слова.

Проводится игра *«Назови и сравни»*, входе которой, воспитатель, бросая ребенку клубочек жёлтых ниток, сравнив его с солнышком, начинает фразу, а ребенок должен ее продолжить.

• Солнце желтое, как…

• Солнце круглое, как…

• Солнце ласковое, как…

• Солнце веселое, как…

• Солнце теплое, как …

• Солнце яркое, как…

• Солнце жаркое, как…

Дети говорят полным предложением, добавляя нужные слова

и прикладывают лучики к солнышку. (один говорит слово, другой прикрепляет лучик, чтобы поучаствовали больше детей)

Воспитатель: Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось,

оно улыбается нам.

И даже шаловливые сосульки запели свою песенку …

Проводится песенка - физминутка *«Шаловливые сосульки»*

Шаловливые сосульки *(Руки – ёлочка, пружинки с поворотом)*

Сели на карниз *(присесть в низком равновесии.)*

Шаловливые сосульки *(Руки – ёлочка, пружинки с поворотом, в низком присяде)*

Посмотрели вниз. *(Посмотреть вниз из-под руки.)*

Посмотрели, чем заняться? *(Вставая, пожать плечами.)*

Стали каплями кидаться. *(Щелчки поочерёдно правой, левой рукой)*

Кап-кап, *(В такт прохлопывать, ритм произнося слова)*

Дети повторяют показанный ритм

Дон-дон-дон, …. Кап-кап-кап…. дон – дон… .

Воспитатель: Приглашаю всех пройти на лужайку и сесть в кружок.Скажите, вы любите весну? Сейчас каждый из вас скажет, за что он любит весну, и вытянет ленту из круга, лежащего на полу.

Воспитатель: Посмотрите, что у нас получилось? *(солнышко)* А вы его добрые и умные лучики, от которых всем тепло и радостно.

Подведение итогов:

Какое задание вам больше всего понравилось?

А, какое задание было самым сложным?

А какое задание было самым интересным?

Воспитатель: Ребята, мне бы хотелось узнать понравилось ли вам помогать Весне или нет. Если вам понравилось, то вы возьмете веселое солнышко.

А если нет – то хмурую тучку. Вот так я и узнаю, понравилось вам помогать Весне или нет.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)