**«МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г. Оренбурга»**

**Класс: 3 «Б»**

**Ф.И.О. учителя:** Сергеева Жаннета Анатольевна

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Общее знакомство со сложными словами (« Бывает ли в слове два корня?»)

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ)

**Форма проведения:** урок-исследование.

**Тема: Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»).**

**Цель урока**

* создание условий для осознания и осмысления обучающимися новой информации (слова, состоящие из двух корней)

**Задачи урока**

**Образовательные:**

- познакомить с понятием «сложные слова», со способом их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных)

- способствовать совершенствованию грамматико-орфографических и речевых умений и навыков;

- повторить значимые части слова.

**Развивающие:**

- развивать орфографическую зоркость;

- обогащать письменную и устную речь учащихся

- формировать навыки самоконтроля и самопроверки;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к языку, слову.

– формировать умение слушать одноклассника и учителя, понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения

**Планируемые результаты**

* Предметные

*Решать* орфографические задачи, подчеркивая «общую» для всех орфограмму. *Определять* способы образования слов. *Составлять* и *записывать* сложные слова, *выделять корни*.

* Личностные

Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв

Метапредметные УУД

* Познавательные

Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах.

* Регулятивные

Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме, контролировать процесс решения и результат.

* Коммуникативные

Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств

ПЛАН.

1. **Организационный момент.**
2. **Самоопределение к учебной деятельности**

**Девиз**: «Чтобы урок пошёл каждому **в прок**, активно в работу включайся дружок!»

**ED00172_** (в прок – на пользу)

-Прочитайте девиз урока.

- Прочтите девиз урока. Как вы его понимаете? ( Слайд №1)

-По интонации какое это предложение? (восклицательное)

-По цели высказывания? (побудительное). Докажите.

**III.Актуализация знаний**

- Сегодня мы продолжаем путешествовать по просторам русского языка, где можно встретить множество орфограмм. Они очень любят играть в прятки с ребятами. Вот и сейчас они решили пошутить с нами и спрятали свои полные названия. Вот, что от них осталось:

непроизносимые

?

парные

безударные

-Вспомните полные названия этих орфограмм.

- В какой части слова мы встречаем эти орфограммы?

-Какую орфограмму нужно добавить в эту группу?

-Запишите по 1 примеру на каждую орфограмму

Индивидуальное задание на доске

Распределить слова на группы по орфограммам**: чувство, редкий, группа, хвастун, лесной, низкий, местный, касса, удивил.**

ПРОВЕРКА.1), 2)

-А может ли в корне быть 2 орфограммы? Как нужно действовать, если в слове несколько орфограмм?

**IV. Постановка учебной задачи.**

-Ребята, вы уже знаете, что в корне бывает две и больше орфограмм, две орфограммы может быть на месте одной буквы, в основах бывает два суффикса.

- Помогите нашему другу, мальчику- иностранцу, который вместе с нами изучает русский язык, ответить на вопрос: «А бывает ли в словах два корня?» (Слайд № 2)

- Чтобы ответить на этот вопрос, прочитайте шуточный отрывок и добавьте нужное слово.

(Слайды № 3-4)

*-* Почему это животное так назвали*? (У него на носу рог)*

– Объясните, как получились название животного? *(нос+о+рог= носорог)* (Слайд № 4 )

- Запишите слово носорог в тетрадь. *(Учитель пишет слово на доске)*

- Сколько корней в слове носорог? Как доказать? (подобрать однокоренные слова)

– Подберите однокоренные слова к слову «нос». Выделите корень.

*(Подбирают: «нос, носик» и выделяют)*

– Подберите однокоренные слова к слову «рог». Выделите корень.

*(Подбирают: «рожок, роговой» и выделяют)*

– Так сколько же корней в слове «носорог»? *(В слове «носорог» два корня»)*

*-* Что мы сейчас доказали? *( В словах может быть 2 корня)*

*-* Предположите, как называются такие слова?

-Кто может назвать тему урока? *Записать на доске тему.*

- Что бы вы хотели узнать о сложных словах и чему научиться? *( Свободные высказывания)*

-Сформулируйте **ЗАДАЧИ** урока.( Слайд № 5)

1. ***Узнать, почему…..***
2. ***Научиться ……***
3. ***Выяснить, для чего …***

**V. Открытие детьми нового знания.**

1) Исследование №1. Почему эти слова получили такое название?

- Какой первый пункт нашего плана?

- Как вы думаете, почему эти слова получили такое название? (*предположения детей)*

*-* Давайте ещё раз обратимся к схеме, на которой показано, как получилось слово носорог.( Слайд № 6)

- Как получили слово носорог? (*Сложили два корня)*

*Подсказка:*

- А какое слово в математике имеет такой же корень как и слово сложные? (сложение)

**ВЫВОД: Сложные слова – это слова, состоящие из 2 корней.**

2)Исследование № 2.Соединительная гласная в сложных словах.

- Продолжим наше исследование. Назовите следующую задачу урока.

- Подумайте, почему так назвали вещи и людей? Слайд №6.

- Понаблюдайте за строением слов. Что заметили?*(В одних словах****о****, в других****е****)*

– Какой вопрос возникает? *(Когда пишется****о****, когда –****е****?)*

– Произнесём эти слова и послушаем звук  перед  гласными.

– Кто догадался, когда пишется о, когда – е? *(После твёрдых согласных пишется****о****, после мягких согласных****е****)*

– Прочитайте оставшееся слово *(Лежебока)* Кого так называют?

– Что интересного заметили? *(В слове «лежебока» после непарного твёрдого согласного пишется «е»)*

– Сформулируйте общий вывод. *(Буква****е****пишется после мягких согласных и непарных твёрдых)*

– Сверьте свой вывод  с учебником

– Букве, которая соединяет два корня, учёные дали название: **соединительная гласная.**

Как вы думаете, почему?

-На её месте в *безударном положении* есть орфограмма.

– Как будем её отмечать?

*(Выделять корни, букву  соединительного гласного подчёркивать) Показать образец на доске.*

– Запишите слова в два столбика: с соединительной гласной –о- и с соединительной гласной –е-. Выделите корни и соединительные гласные. Упр. № 68

**ВЫВОД: В сложных словах есть орфограмма - безударная соединительная гласная.**

**VI**. **Первичное закрепление.**

*-* Сможете ли вы увидеть в тексте сложные слова?.

- Прочтите текст и подчеркните сложные слова.

Электровоз-

Пылесос-

Мясорубки-

Соковарки

Скороварки

Электроплиты

Пароходы

Теплоходы

Самолёты

Вертолёты

**VII**. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Назовите орфограмму в этих словах.

– Как же нужно действовать, чтобы правильно выбрать букву соединительного гласного?

1. *Произнести слово*
2. *Послушать согласный перед гласным*
3. *Если он твёрдый, написать «о», если он мягкий или непарный твёрдый, написать «е»*

**Задания:**

- Решите орфографические задачи в сложных словах.

-Проверьте написание сложных слов по слайду.

Запишите по памяти в тетрадь 3-4 слова.

3)Исследование №3. Наблюдение над ролью сложных слов в речи.

-Прочтите следующий пункт нашего плана.

-А что означают слова самолёт и вертолёт?

*Вертолет – летательный аппарат, который может поворачиваться, вертеться в разные стороны*

-Проведём эксперимент: заменим сложное слово на его значение. Что получилось?

-Что удобнее использовать в нашей речи: сложное слово или предложение?

-Почему? (*Так короче, удобнее, быстрее*)

**ВЫВОД: Сложные слова используют для краткости речи; вместо того, чтобы использовать предложение или словосочетание.**

**VIII. Включение в систему знаний.**

**1. Самостоятельная работа в группах.**

- Предлагаю закрепить новое знание. Для этого организуем работу в группах.

**Инструкция для капитана группы:**

1.    Возьми пакет с заданием.

2.    Прочитай задание для группы.

3.    Организуй выполнение задания.

4.    Определи, кто из участников группы представит отчёт классу.

5.    Подними сигнал о выполнении работы в группе.

**Задания для групп.**

**Группа №1.**

Вам даны карточки с корнями слов.

Задание:

1.    Составьте сложные слова с данными корнями.

2.    Прикрепите части слов магнитами к доске.

3.    Назовите слова, которые у вас получились.

4.    **Устно** приготовьте отчёт по плану.

Карточки с корнями слов:

|  |  |
| --- | --- |
| -пеш- | -пряд- |
| -шелк- | -нос- |
| -утк- | -ход- |

**План отчёта группы №1.**

1. Наша группа составила слова с данными корнями.

Это (прочитать слова):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ е \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Эти слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как имеют в своём составе \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Пешеход** – человек, который ходит пешком.

**Шелкопряд**– бабочка, гусеница которой вьёт коконы, из которых изготавливается шёлк.

**Утконос**– кладущее яйца австралийское млекопитающее с челюстями наподобие утиного носа.

**Группа №2.**

Вам даны карточки с частями слов, буквами и звуками.

Задание:

1. Составьте схему- подсказку для орфограммы «Правописание соединительных гласных в сложных словах»

2**.  Устно** приготовьте отчёт по плану.

3.    Вывесите результат работы на доску

**План отчёта группы №2.**

1. Наша группа составила схему- подсказку для орфограммы «Соединительные гласные в сложных словах»

Соединительная гласная **о** пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соединительная гласная **е** пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа №3.**

Вам даны описания значений слов. ( Учебник с.28 № 73)

Задание:

1. Составьте слова по описанию.

2. Найдите лишнее слово.

3. Определите, к какой части речи оно относится.

4.**Устно** приготовьте отчёт по плану.

**План отчёта группы №3.**

1. Наша группа составила слова по описанию.

Это (прочитать слова):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ е \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ е \_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Лишнее слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Группа №4.**

1. Вспомните, что такое числительное.

2. Прочитайте интересные сведения на с.28.

3. Ответь на вопрос: Являются ли сейчас числительные сложными словами?

**План отчёта группы №4.**

1.Наша группа ответила на вопрос.

Числительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Мы узнали, что числительные от \_\_\_ до \_\_\_\_\_ раньше считали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

А сейчас эти слова не считаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что – надцать \_ это \_\_\_\_\_.

**2. Отчёт каждой группы.**

- Выслушаем отчёт каждой группы.

*(Каждая группа отчитывается о выполнении задания, а остальные группы слушают и по необходимости задают вопросы.)*

**IX. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

-Вернёмся к вопросу, который мальчик- иностранец задал вам в самом начале урока

(Бывает ли в словах два корня?)

– Нам удалось на него ответить? *(Да)*

– Каким способом?

*(Мы записывали для исследования слова, выясняли их значение, подбирали однокоренные слова, потом выделяли корни)*

– Какие открытия мы сделали на уроке?

*(Узнали, как писать букву на месте соединительного гласного, для чего нужны сложные слова, почему они так называются)*

-Вспомните, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока.

1. ***Узнать, почему…..***
2. ***Научиться ……***
3. ***Выяснить, для чего …***

-Кто считает, что мы выполнили все эти задачу?

- Над какой задачей ещё необходимо поработать?

-На следующем уроке мы продолжим работу над правописанием соединительной гласной в сложных словах.

1. *Сегодня я узнал…*
2. *Было интересно…*
3. *Было трудно…*
4. *Я выполнял задания…*
5. *Я понял, что…*
6. *Теперь я могу…*
7. *Я почувствовал, что…*
8. *Я приобрел…*
9. *Я научился…*
10. *У меня получилось …*
11. *Я смог…*
12. *Я попробую…*
13. *Меня удивило…*
14. *Урок дал мне для жизни…*
15. *Мне захотелось…*

В конце урока предлагаю побывать скалолазами (альпинистами). Знаете, кто это? (*Люди, достигающие вершин гор*).

-Если вы усвоили на уроке всё и можете объяснить другим, поместите альпиниста ( поставьте галочку) на вершину горы. Если вы, в основном, всё усвоили, но остались некоторые моменты, непонятные вам, поместите человечка на середину горы. Если вам непонятно написание сложных слов, оставьте альпиниста у подножия горы.

**X. Домашнее задание:** составить 5 предложений со сложными словами

- Молодцы! Спасибо всем за урок