

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы "Школа № 1287"



Швец Татьяна Владимировна

Учитель начальных классов

Педагогическое кредо:

*«В душе каждого ребёнка есть
невидимые струны; если тронуть их
умелой рукой, они красиво зазвучат».*

М. Горький

2025 г.

Методическое пособие по обобщению практического опыта учителя

Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе на основе технологии продуктивного чтения



«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия:
изучение работ методистов,
психологов и педагогов:

А.А. Леонтьева,
С.Л. Рубинштейна, Л.С.Выгодского,
С.А. Крупника,
В.В. Мацкевича, И.А. Колесниковой,
В.В. Давыдова.

**Организационно –
педагогические условия:**
выступления на ШМО,
транслирование опыта
в педагогических сообществах,
курсовая подготовка.

Методические условия:
изучение научно-педагогической
литературы, работа в МО,
самообразование, использование
интернет-ресурсов.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Функциональная грамотность обучающихся – это способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов действий.

Необходимость
повышения уровня
функциональной
грамотности

Недостаточность
приемов формирования
функциональной
грамотности,
представленных
в УМК по литературному чтению

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



Термин «функциональная грамотность» ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Алексеевич Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией.



«Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе. Извлечение нужной информации и её преобразование — важнейшее умение».

Светловская Н.Н.

Цель: создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности у учащихся младших классов на уроках литературного чтения на основе использования технологии продуктивного чтения.

Задачи:

- 1. Выявить уровень сформированности функциональной грамотности у младших школьников.**
- 2. Подобрать и внедрить в образовательную деятельность наиболее эффективные организационные формы, технологии и приемы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения.**
- 3. Провести проверку эффективности разработанного комплекса для формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения.**



Ведущая педагогическая идея

На основе использования технологии продуктивного чтения создать условия для развития функциональной грамотности у учащихся младших классов на уроках литературного чтения.

*«Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое –
вот в чём главное дело.*

К. Д. Ушинский

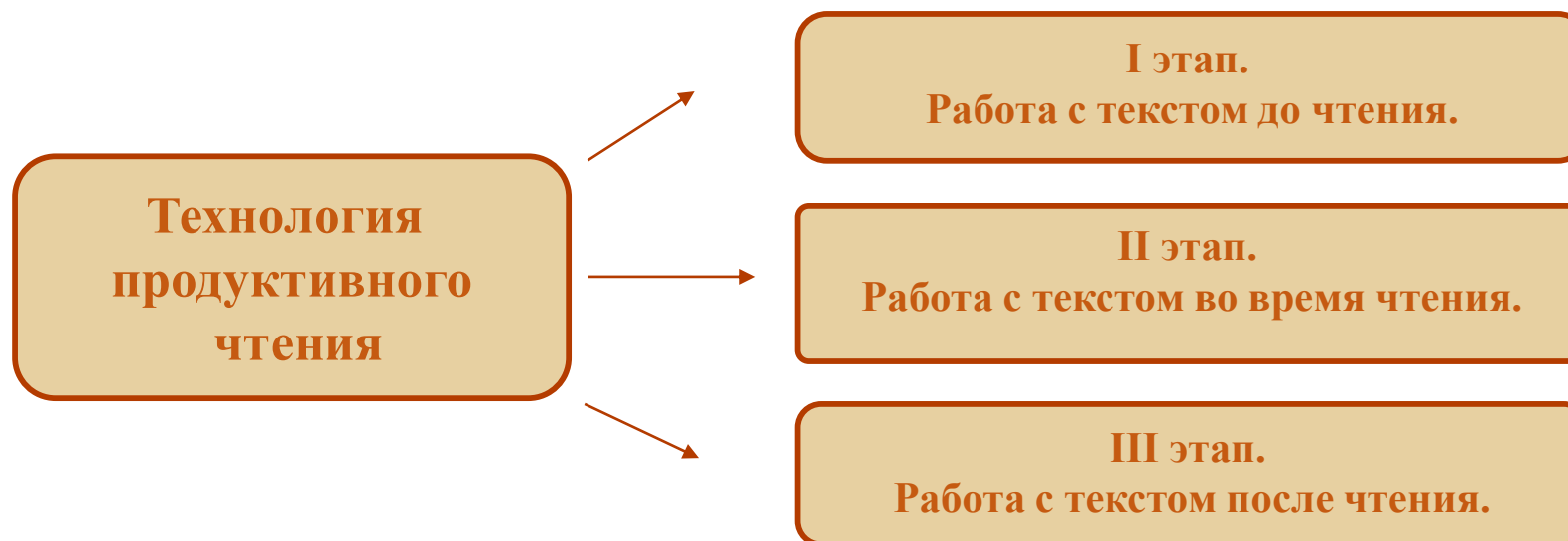
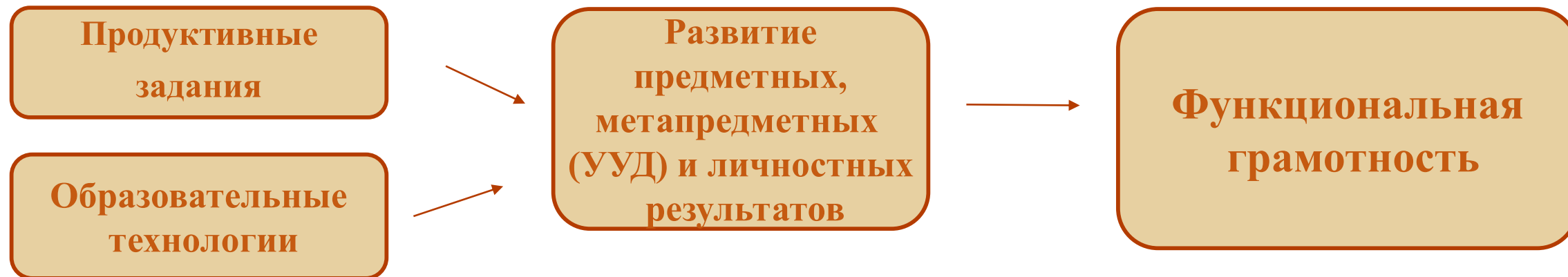


Основной целью технологии продуктивного чтения является формирование читательской компетенции школьника.

Задачи:

- 1. Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста, развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать.**
- 2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей.**
- 3. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой, развитие творческих способностей детей.**

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Методический конструктор приемов формирования функциональной грамотности

I этап

Речевая
разминка

Верю-не верю

Интервью

Оживи
картину

II этап

Чтение
по цепочке

Чтение
про себя

Чтение
с остановками

Чтение
в кружок

III этап

Реставратор

Дополни вопросы
учителей

Паспорт
героя

Викторина

Паспорт литературного героя

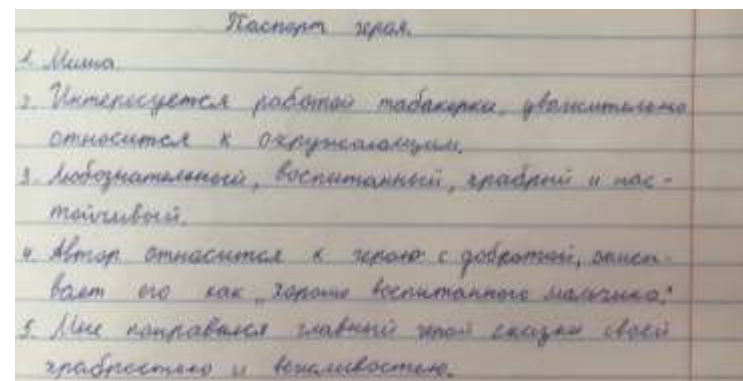
Цель: помогать учащимся глубже понять мотивацию и внутренний мир персонажей, развивать навыки анализа литературных произведений и способствовать эмоциональному восприятию текста.



УМК «Школа России»

тема урока:

«В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»



Паспорт героя.

1. Мisha.
2. Интересуется работой табакерки, фанатично относится к окружающим.
3. Любопытный, воспитанный, грабный и насмешливый.
4. Автор относится к герою с добротой, описывает его как „хорошо воспитанного мальчика“.
5. Мне нравится главный герой сказки своей грабностью и насмешливостью.



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

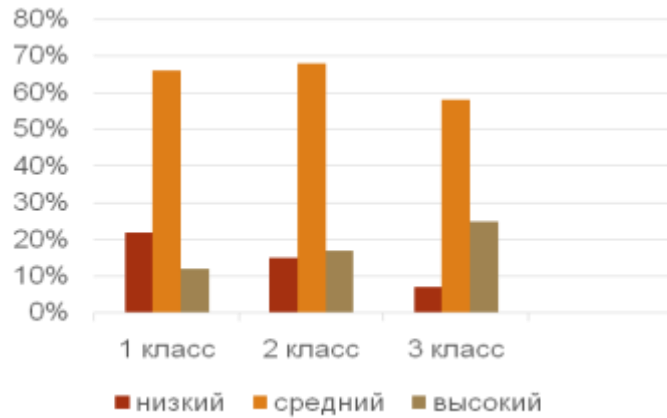
Диапазон личного вклада

**На основе технологии
продуктивного чтения
разработан комплекс приемов
формирования
функциональной грамотности
у младших школьников**

Степень новизны

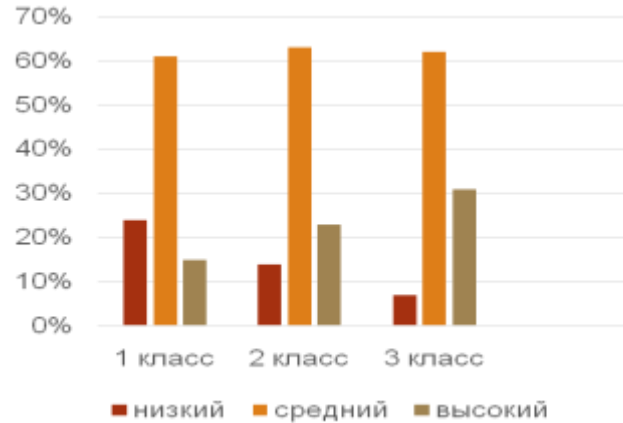
**Комплексное использование
всех перечисленных приемов
для формирования
функциональной
грамотности на разных
этапах урока литературного
чтения**

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

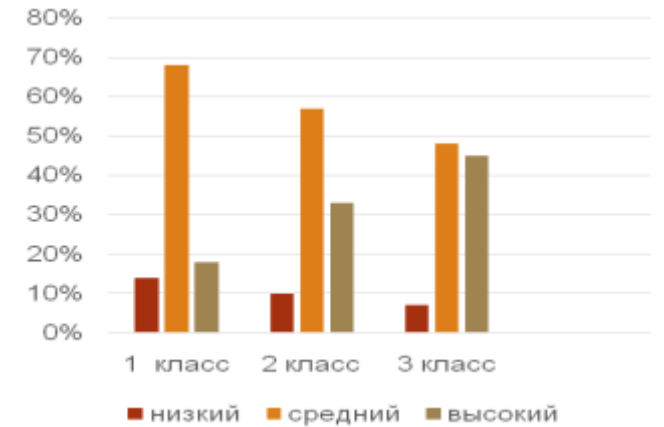


Диагностика сформированности читательской компетентности младших школьников по М.П. Воюшиной.

Цель: изучение уровня восприятия текста, речевого развития и мотивации чтения.



Методика Э.Ф. Замбацявичене
Цель: исследование уровня развития логического мышления



Стратегия «Вопросительные слова» (М. Портер)
Цель: умение ставить разные типы вопросов.

Литература

- 1.Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
- 2.Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255
- 3.Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
- 4.Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16, 2019г.
- 5.Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.– Петрозаводск, 2020. – С. 116–125.
- 6.Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.